

參選編號：1133M003

臺北市 113 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：創新實驗

六年一貫接軌國際

BIG 6 : **B**ilingual and **I**nternational education are our **G**oals of **6** years

臺北市立南港高級中學

Taipei Municipal Nan Gang High School

廖純英、張儷齡、劉玉雲、戴伶娟、莊秀婉、翁正鴻

中華民國 113 年 1 月 12 日

摘要

臺北市立南港高級中學為一所完全中學，從 108 年廖純英校長的帶領下，為港中的學校願景注入「創新」的辦學理念，期望用「新的想法、不同的行動，讓事情有好的結果、變得不一樣」，讓學校願景具有「活力、多元、卓越、創新」的理念，並以「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育作為學校發展的重要方向，帶領學生拓展國際視野，卓越成長；我們強調以「學習者為中心」的教學與課程發展，期望陪伴每一位孩子，成就自我價值，協助孩子們獲得學習成就，期勉南港學子成為未來領袖，在全體親師生共存共榮的氛圍中，齊心營造本校成為全是贏家的幸福學校。

關鍵字：創新實驗、雙語學校、國際教育

目錄

摘要.....	1
壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景分析(SWOT).....	3
二、具體目標.....	4
參、具體作法.....	4
一、實施內容.....	4
二、創新做法.....	17
肆、優質成果.....	18
一、目標達成.....	18
二、創新成果.....	19
伍、創新實驗的學校特色.....	20
一、獨特的「六年一貫接軌國際」.....	20
二、從 PLC 到 PLN 的績優教師專業學習社群.....	20
三、從教室內、教室外、校園外到國家外的「六年一貫接軌國際」.....	20
四、從學校願景發展出的「六年一貫接軌國際」，延續本校傳統文化.....	20

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國 88 年改制成為臺北市兼辦高、國中的完全中學，成為「臺北市立南港高級中學」。從 92 年開始「活力、多元、卓越」辦學理念，成為港中傳統也是歷任校長積極經營的學校願景。96 年榮獲「校園營造」的優質學校獎，營造優質校園環境。101 年榮獲教育部教學卓越銀質獎、102 年獲「學生學習」的優質學校獎。104 年榮獲「行政管理」的優質學校獎。108 年廖純英校長為港中的學校願景注入「創新」的辦學理念，期望用「新的想法、不同的行動，讓事情有好的結果、變得不一樣」，讓學校願景具有「活力、多元、卓越、創新」的理念，並以「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育作為學校發展的重要方向，108 年獲得國際學校獎(ISA)並加入英國北方聯盟(NCUK)合作台英國際預科課程(IFY)，110 年加入美國加州矽谷聖馬特奧三學院密集英文課程(SVIEP)，110 學年成為教育部高中部分領域雙語教學學校，111 學年度向下銜接國中部實施臺北市雙語課程學校，帶領學校邁向「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育。

二、社區環境

本校鄰近捷運昆陽站、「台北市東區門戶計畫」四鐵共構的南港車站、松山療養所、慈祐宮、北部流行音樂中心、南港展覽館與南港軟體工業園區，具有歷史情懷與創新資源的優勢：

(一) 歷史情懷

學校位於清代即開始發展商業的「南港」基隆河畔，松山療養所、慈祐宮等豐沛的歷史場域提供國中部學生「大河之戀」走讀課程與高中部多元選修課程的學習場域。

(二) 創新環境

便捷的交通地理位置，讓學校課程可以便利地延伸至美國在台協會的美國创新中心、中研院；穿越馬路即可抵達的北部流行音樂中心，成為本校發展國際教育的一項重要資源。

三、學校規模：六年一貫適合發展國高中共存共榮

(一)班級數：總班級數 60 班，高中部 30 班(各年級普通班 9 班，體育班 1 班)國中部 30 班(各年級普通班 8 班，體育班 1 班，特教班 1 班)。

(二)學生數：112 學年學生總人數 1,668 人(含高中部 1,010 人；國中部 658 人)。

(三)教職員工總計 195 人，其中教師 159 人、教官 1 人、專任運動教練 2 人、職員工 33 人。教師平均年齡 44 歲，擁有碩士以上學歷的教師達六成六，具有 10 年以上教學經驗的教師 105 人，師資水準優，教學經驗豐富。

貳、優質目標

一、背景分析(SWOT)

內在因素		
構面	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses
教師專業	<ol style="list-style-type: none"> 1.跨領域、跨校社群，朝「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育設計課程。 2.每位教師投入公開觀課，於觀摩中進行對話，形成相互學習的學校氛圍。 	部分教師跨多個社群或教授多種課程易產生疲乏與疲累。
行政支援	<ol style="list-style-type: none"> 1.校長具前瞻視野創新領導決心，行政向心力強。 2.完全中學利於發展朝「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育設計課程。 3.行政爭取資源全面服務教學與課程發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部分教師跨多個社群、教授多種課程或跨越國高中部課程，增加行政排課困難度，不利安排共備時間。 2.完全中學行政業務龐大，偶有彈性疲乏。行政組長流動率大，不利發展。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生生活潑多元，有利實施跨領域的「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育。 2.學生有高度潛力，在教師引導下展現自我。 3.學生品德良好有認同感，學習權意識抬頭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.傳統升學主義思維不易打破，學生偏重考科學習。 2.學生學習呈現雙峰現象。
校園設備	<ol style="list-style-type: none"> 1.持續更新資訊科技軟硬體，設置智慧教室。 2.數位視訊設備進場，資訊載具平板與大屏幕教學設備到位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校教室空間嚴重不足影響發展課程特色。 2.舊科學大樓已拆除新大樓興建中，專科教室不足，不利跨班選修發展特色。
外在因素		
構面	機會 opportunities	威脅 Threats
家長參與	家長積極參與學校活動	家長重視學生課業成績，影響學生多元發展機會
教育趨勢	<ol style="list-style-type: none"> 1.新課綱重視多元學習，教師發展跨領域課程可能性高。 2.2030雙語政策為既定國家政策方向 	行政團隊與教師對於教育政策需有更彈性的理解、變革與執行能力。

二、具體目標

完全中學的優勢，讓本校可發展「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育，成為本校發展創新實驗的重要方向。橫跨七年級到十二年級的學習層級，也讓我們重視每一個學生的個別發展，提供學生適性選擇，賞識學生的多元表現，在「活力、多元、卓越、創新」的理念下，讓學生能「認識自己，感知生活，關懷社會，記錄生命」。鼓勵學生自我超越、勇於嘗試創新，我們相信每一位學生都能成功，都是自己生命中的贏家。而依據學校背景分析(SWOT)，落實在此創新實驗方案之具體目標為：一、凝聚創新理念的共識，肯認創新思維之價值。二、發展「六年一貫接軌國際」的國際教育。三、厚實「六年一貫接軌國際」的雙語教育。四、智慧化的「六年一貫接軌國際」

參、具體作法

一、實施內容

(一)創新思維【對應目標：一、凝聚創新理念的共識，肯認創新思維之價值】

1.申辦教育部高中部分領域雙語教學學校、臺北市雙語課程學校(國中部)，建構「六年一貫接軌國際」的雙語教育理念，呼應 2030 雙語政策。(指標 1.1.1)

雙語教育是厚實學校發展國際教育的重要環節，本校透過課程發展委員會、領域會議、校務會議討論、凝聚校內對於雙語教育的重視與共識，並通過申辦教育部高中部分領域雙語教學學校、臺北市雙語課程學校(國中部)，建構「六年一貫接軌國際」的雙語教育理念。

2.確立「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育，成為本校發展創新實驗的重要方向，肯認創新思維之價值。(指標 1.1.1)

透過各種對話機制與溝通平台，包括學生組織班聯會、家長組織家長會、教師組織教師會，社區里民說明會、親師生共同參與的課程發展委員會與校務會議、學生班週會、教師領域會議等等，傳遞與凝聚本校發展創新實驗的重要方向為「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育。

3.行政團隊以發展「六年一貫接軌國際」的創新實驗方向，帶領教師團隊申請各種專案計畫。(指標 1.1.2、1.2.1)

連續三年申請並通過 SIEP 學校本位國際教育計畫；連續三年申請並通過「大手牽小手-我國高中生與大專院校外籍生交流計畫」；連續二年申請並通過「台北市高級中等以下學校深耕國際教育交流計畫」；申請並通過教育部高中部分領域雙語教學學校、臺北市雙語課程學校(國中部)；申請並通過「臺北市 112 學年度高級中等以下學校締結國外姐妹校暨國際筆友計畫」；申請並通過國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫。

4. 國中部國際教育課程計畫被遴選為教育部中小學國際教育中程計畫全球資訊網之國定課程課程工具包檢索平台資源，透過系統性思考建立跨領域的國際教育課程地圖，並向上延伸至高中部多元選修課程。(指標 1.2.1、1.2.2)

在本校的國際教育相關課程上，以「CHANGE」概念串起本校國際教育課程。「Change of human rights 生而為人，我有權利」的課程，結合社會與自然領域，討論「人權的概念以及保障內容，會隨著時間、空間而有所改變。」；「Culture of Keelung River 大河之戀」的課程，結合社會自然與體育領域，討論「人的世界觀會隨著時間、空間而有所改變。」；「Creativity 音樂之美無國界」的課程，討論「表演的品質仰賴適切的詮釋並且產出這首樂曲中的音樂元素；詮釋演出的方式與內容，會隨著時間、空間而有所改變。」

5.教師專業發展社群建立教師之間團隊合作，以跨域整合與加深加廣的教學為目標，形成「六年一貫接軌國際」的課程架構。(指標 1.2.2)

由各領域教師推派代表參加跨領域數位教師社群，並將社群資訊知識於領域教學研究會與領域教師分享，以推廣數位學習，透過資訊科技融入課程運用，支持各年級發展加深加廣教學活動。鼓勵教師參與「教育部數位學習精進輔助方案計畫」，師生受邀參與 ACER 數位學習典範學校教學分享。

(二)創新策略

【對應目標：二、發展「六年一貫接軌國際」的國際教育】

1.國際教育推動的創新策略，從活動式講座、點狀式課程、國際文憑課程到以概念為本的系統性思考建立跨領域的國際教育課程地圖，全年級實施國際教育系列課程。(指標 2.1.1、2.1.2、2.2.1、2.2.2)

(1)創新策略運作模式

- 高中部與英國北方聯盟(NCUK)合作台英國際預科課程(IFY)，與美國加州矽谷聖馬特奧三學院密集英文課程(SVIEP)，參與國際文憑課程教師專業發展工作坊。
- 國中部整合點狀式課程，透過參與 SIEP 學校本位國際教育計畫，教師專業發展社群引進外部專家學者建議與指導，逐年轉變為以概念為本的系統性思考建立跨領域的國際教育課程地圖。
- 除了水平思考(相同學習層級)課程設計，更進一步垂直思考(跨越學習層級)國際教育的可能性，將世界帶進港中。大專院校外籍生入高中部講座、高中部外籍生入國中部班會。

(2) 課程型態

課程類型	課程內容與對象
活動式講座	<p>【NTCU、NTNU、NTUST X NGHS Culture Exchange Program】 110-113 年度十年級、十一年級進行文化交流講座課程，陸續邀請土耳其、智利、巴拿馬、波蘭、義大利、新加坡、印尼、越南、印度等外籍碩博生或學者入校演講。</p> <p>【外籍高中生入班演講】 111-113 年度七年級、八年級、九年級由導師提出申請進行班會課外籍高中生入班文化交流。</p>
點狀	SDGs 系列課程

式課程	<p>【「Write for rights」(SDGs 目標 16.促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系)】七到十二年級參與國際特赦組織寫信馬拉松活動。</p> <p>【「女力時代」(SDGs 目標 5. 實現性別平等，並賦予婦女權力)】七到十一年級進行不同國家女性人權鬥士課程。</p>
國際文憑課程	<p>【台英國際預科課程(IFY)】十到十二年級抽離式獨立成班課程，進行跨校合作。</p>
109-112 國際教育	<p>【Change of human rights 生而為人，我有權利】七年級彈性課程結合社會與自然領域，討論「人權的概念以及保障內容，會隨著時間、空間而有所改變。」</p> <p>【Culture of Keelung River 大河之戀】八年級彈性課程、十年級與十一年級的多元選修結合社會自然與體育領域，討論「人的世界觀會隨著時間、空間而有所改變。」</p> <p>【Creativity 音樂之美無國界】九到十二年級音樂課討論「表演的品質仰賴適切的詮釋並且產出這首樂曲中的音樂元素；詮釋演出的方式與內容，會隨著時間、空間而有所改變。」</p>

(3)課程剪影

 <p>【NTCU、NTNU、NTUST X NGHS Culture Exchange Program】: Stefan Wegielek 從波蘭角度談論烏俄戰爭對周圍國家人民的影響。</p>	 <p>【外籍高中生入班演講】：美國同學進行人權鬥士-金恩博士的報告</p>	 <p>【「Write for rights」】2023 年初七年級到十二年級的寫信馬拉松共 444 份一人一信，直送特赦組織聲援。</p>
--	---	--

2.國際教育推動的創新策略，從非同步的筆友計畫、非實體的視訊課程到實體接待國外學校來訪、本國師生出訪，拓展國際教育交流資源。(指標 2.1.1、2.1.2、2.2.1、2.2.2)

(1)創新策略運作模式

- 研發處主任擔任召集人召開「六年一貫接軌國際」的國際教育 2.0 核心推動小組會議、訂定國際教育 2.0 各項業務期程與控管進度與協調各處室的工作項目。
- 國際教育社群會議以課程主題為主軸，形成非同步的筆友計畫、非實體的視訊課程到實體接待國外學校來訪、本國師生出訪的課程共識。
- 跨處室整合行政資源，共同分工合作完成從 3 人師長到 239 人師生來訪的國際交流活動。

(2) 國際交流型態

類型	國際交流內容
非同 步的 筆友 計畫	<p>【動物權】109-110 年七年級、十年級學生拍攝 1 張照片製作明信片，說明拍攝內容與動物權的關聯，並與日本和歌山縣橋本高校進行明信片交流。</p> <p>【飲食文化】109-110 年八年級、十一年級手繪台灣飲食文化明信片，並與瓜地馬拉學生進行明信片交流。</p> <p>【傳送信件到阿拉斯加】111-112 年度七年級 4 個班級學生與美國阿拉斯加學生進行 4 次的實體信件交流。</p>
非實 體的 視訊 課程	<p>111.09.23 【台馬文化交流】馬來西亞寬柔中學</p> <p>111.10.28 【台馬高中生活一日簡介】馬來西亞寬柔中學</p> <p>112.03.13 【台日高中生活一日簡介】日本東京鷺宮高等學校</p> <p>112.05.12 【台馬水資源專題發表】馬來西亞寬柔中學</p> <p>112.10.23 【台日文化交流】日本名城大學附屬高等學校(Super Science High School)</p> <p>112.10.27 【台日飲食文化】日本沖繩前原高等學校</p> <p>112.11.29 【台韓文化交流】韓國濟州島 Jungmun High School</p> <p>112.12.11 【台日流行文化】日本 Higashimiruyama Nishi High School</p>
國外 學校 來訪	<p>【師長來訪】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 112.06.21 姊妹校日本滋賀縣立國際情報高校 5 位師長來訪，討論 112 年 12 月 239 名師生來訪事宜。 ● 112.10.17 韓國濟州島 Jungmun High School，3 位師長來訪，討論 112 年 12 月 39 名師生來訪事宜。 ● 112.10.18 日本 Higashimiruyama Nishi High School，3 位師長來訪，討論 113 年 7 月 20 名師生來訪事宜。 ● 112.12.08 日本滋賀縣立彥根東高等學校 3 位師長來訪，討論 113 年 11 月 321 名學生來訪事宜。 <p>【師生來訪】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 112.12.13 日本沖繩前原高等學校 39 位師生來訪，與本校師生共同進行南港北流課程與參訪台北流行音樂中心。 ● 112.12.20 姊妹校日本滋賀縣立國際情報高校由校長率領 239 位師生來訪與本校師生共同進行社團課程交流與參訪大龍峒老街的台北孔子廟。 ● 112.12.21 日本名城大學附屬高中(Super Science High School) 16 位師生與本校科學班、數理班進行科學專題發表。 ● 112.12.28 韓國濟州島 Jungmun High School 由 Kang Myeong Hwa 校長率領 19 位師生，進行雙方教師授課課程，韓方教師 Minji Koh、我方教師周景怡。

本國 師生 出訪	<ul style="list-style-type: none"> ● 112 年十、十一年級新馬教育旅行(南港學子,「新」欣向榮,一「馬」當先),參訪新加坡南洋初級學校,入班進行全英隨堂課程;參訪馬來西亞寬柔中學,共同進行水資源美術創作課程。 ● 112 年七八十、十一年級日本教育旅行(2023 南港高中科技、文化、永續發展之日本文化之旅),參訪城南静岡高等学校與東京鷺宮高等學校,進行社團交流課程。由十、十一年級學生帶領七八年級學生進行一日城市生活體驗,於出發前訓練課程繳交分組企畫書進行城市探索。 ● 預定 113 年七八十、十一年級澳洲教育旅行(南港學子向南行,進入「澳」妙無窮的公共空間)。 ● 預定 113 年七八十、十一年級日本教育旅行,回訪名城大學附屬高中(Super Science High School),十、十一年級進行科學專題發表。
----------------	---

(3)課程剪影

 <p>實驗影片 Experimental video</p> <p>南港高中攜手日本名城大學附屬高中玩科學 跨國專題交流</p>	 <p>國際交流文化巡禮 南港高中與日本姊妹校師生參訪臺北孔廟</p>	 <p>【傳送信件到阿拉斯加】</p>
---	--	---

【對應目標：三、厚實「六年一貫接軌國際」的雙語教育】

3.雙語教育推動的創新策略,在本校原有的國際教育社群培力教師國際觀的專業知能基礎上,透過一步步賦予雙語教師社群不同階段性任務,從 109 學年度起步期、110-111 學年度運作期,進入 112 學年度發展期。打造屬於港中「六年一貫接軌國際」的雙語教師社群:港中雙語 GO!GO!GO!。(指標 2.1.1、2.1.2、2.2.1、2.2.2)

(1)「雙語教師社群:港中雙語 GO!GO!GO!」之創新策略運作歷程

- 109 學年度起步期:校長率先擔任雙語教師社群領導角色,全力支持教師雙語創新教學,透過社群會議形成教師對雙語教育的共識,並建立教師典範學習與凝聚教師團隊向心力。初期目標設定為增進教師對雙語教育的知能提升,以及擬定本校雙語教育期程與預期目標如下:

學期	辦理活動	預期目標
109.01	<ul style="list-style-type: none"> ● 形成英語對話社群,學習如何於課堂中運用課室英文。 	教師由對話練習中,重拾英語對話的自信。

	● 外聘講師分享 CLIL 教學現場實務。	
109.02	● 形成高中部部分領域教師對雙語教育的共識。	於期末課程發展委員會、校務會議通過 110 學年度成為教育部高中部分領域雙語教學學校(美術、家政、體育)
110.01	● 由英語教師協同下的英語對話社群共備，將英語與學科知識結合。	教師能練習與演示 CLIL 授課方法。
110.02	● 形成國中部全體教師對雙語教育的共識。	於期末課程發展委員會、校務會議通過 111 學年度成為台北市雙語課程學校、建置港中「沃土雙語模式」
111	● 持續辦理高中部分領域雙語教學與國中部雙語實驗課程。	課程檢討與延續
112	● 持續邀請教師參與高中部部分領域雙語教學。	增列 1 個高中部科目參與高中部分領域雙語教學計畫

- 110-111 學年度運作期：經過 109 學年度起步期的雙語教師共識，110 學年度本校「111 年度推動雙語課程學校計畫」經過課程發展委員會同意，凝聚校內教師對於雙語教育在港中的共識，預定 111 學年度成為台北市雙語課程學校。111 學年度的社群運作目標與運作方式如下：

運作目標	運作方式
了解雙語教育意涵與本校實施方式；發展本校雙語課程設計。	邀請專家學者指導雙語教案設計與入班觀課、舉辦雙語教學增能研習與教師英語增能課程。
促進雙語教師間的夥伴關係共同備課、雙語教師與英語教師的緊密連結。	每位雙語教師除了同領域的夥伴之外，也會和本校英語教師進行夥伴配對。
由行政同仁擔任社群召集人的社群領導方式，轉變成由專任教師擔任社群召集人。	由專任教師兼導師的王崑銘教師擔任社群召集人的重責大任。

- 112 學年度發展期：112 學年度本校「港中雙語 GO!GO!GO!」肩負雙語教育學校港湖區群組中心學校任務。除了陪伴校內雙語夥伴之外，也進一步整合港湖區的三民國中、誠正國中、成德國中、內湖國中以及西湖實中的雙語教育資源。一個學校可以快快走，一群學校可以長遠行。

(2) 雙語教師社群：港中雙語 GO!GO!GO!」之社群經營

- 社群會議：每學期 3 次以上國中部雙語社群大會，上下學期 6 次以上。

109 學年度第 2 學期	110 學年度	111 學年度	112 學年度第 1 學期
3	6	6	截至 12 月底 2 場

- 教師配對：每位雙語教師除了同領域的夥伴之外，也會和本校英語教師進行夥伴配對。例如 112 學年度教師配對時間如下表(舉例說明)：

年級	編號	領域	姓名	共備時間
		表演	陳靜婷	星期二上午第二節搭 配英文科謝蕙蓉、楊 錦雯
		音樂	彭語葳	
		家政	徐中理	
		表演	陳怡璇	
高中	B	資訊／美術	陳哲雋、劉玉雲	英文科林靜君
	C	體育	姜力維	英文科郭貞瑩
	D	家政／美術	周景怡、周至柔	外師：Sam

- 課程設計：110 學年成為教育部高中部分領域雙語教學學校，111 學年度向下銜接國中部實施臺北市雙語課程學校開始，雙語教師每學年至少設計一份雙語教案如下表。

學年度	設計者	課程名稱	配合融入之 學科領域
110	林明輝	Pool Ball 撞球 - 架桿與出桿動作技能	體育
110	張儷齡	Perspective「探討觀點」	公民
111	彭語葳	藝有所指	音樂
111	陳靜婷	街頭藝人—展現自己的舞台	表演藝術
111	陳靜婷	「Ballet」	表演藝術
111	余南誼	中位數和眾數 Median and Mode	數學
111	莊允曦	Physical Fitness 體適能	體育
111	葉玉玲	Ecosystem 生態系	生物
111	陳怡璇	Puppetry-Hand Creature 偶戲-手生物	表演藝術
111	林明輝	桌球—握拍與揮拍技能	體育
111	林明輝	足球—拋踢與接球動作技能	體育
111	莊允曦	羽球-發球與接發球	體育
111	陳詠絮	Paper Ball Game? Game of Life? – Cause of Injustice	公民
111	彭語葳	聲部競逐的藝術	音樂
112	徐中理	烹飪器材認識與操作安全	家政
112	陳靜婷	Mermaid 運用過程戲劇	表演藝術
112	莊允曦	Survival & Life Lesson 水上救生	體育

- 公開授課：雙語教師每學期校內公開說課、觀課、議課 1 次，每學期舉辦全市公開觀課 1 場以上。

109 學年度 第 2 學期	110 學年度	111 學年度	112 學年度第 1 學期
小型教學演 示 2 場	校內公開觀課 2 場 全市線上公開觀課 1 場	校內公開觀課 14 場 全市公開觀課 3 場	截至 12 月底 校內公開觀課 9 場 全市公開觀課 2 場

- 專家輔導：每學期至少邀請 1 位專家學者指導雙語教案設計與入班觀課。

學年度	專家學者蒞校指導
110	公民：國立臺灣師範大學劉美慧教授 美術：臺北市立大學高震峰教授、中正高中李壹明老師
111	美術：臺北市立大學高震峰教授、輔仁大學魏亦淳助理教授 家政：國立臺灣師範大學葉明芬助理教授 體育：國立臺灣師範大學陳信亨助理教授、國立臺灣師範大學劉宇挺教授 音樂：國立臺灣師範大學羅美蘭副教授
112	美術：臺北市立大學高震峰教授、輔仁大學魏亦淳助理教授 體育：輔仁大學魏亦淳助理教授、國立臺北教育大學楊啟文教授

- 增能研習：每學期舉辦 3 場以上雙語教學增能研習、每學期 10 次以上教師英語增能課程。

109 學年度 第 2 學期	110 學 年度	111 學年度	112 學年度第 1 學期
2 場	6 場	雙語教學增能研習：6 場 教師口說英語增能研習： 30 場	雙語教學增能研習：3 場 教師口說英語增能研習： 15 場

- 雙語教師通過或正在進行雙語教學師資培育課程者：周至柔老師、劉玉雲老師、姜力維老師、吳惠琪老師、陸湘怡老師、彭語葳老師、莊允曦老師、徐中理老師、黃文宣老師、簡嘉慧老師。
- 雙語教師通過或正在進行「國際教師專業發展學分班(IB 課程)」：張儷齡老師、劉玉雲老師。

(3) 社群運作剪影

		
<p>雙語社群會議</p>	<p>公民生物老師與英語教師共備</p>	<p>國立臺灣師範大學羅美蘭副教授入班觀課指導</p>
		
<p>張靖苓課督「融入差異化理念的雙語教學課程設計」</p>	<p>國立臺灣師範大學柯琦(Keith Graham)助理教授「雙語教育中的跨語言轉換」</p>	<p>雙語生物公開觀課</p>

【對應目標：四、智慧化的「六年一貫接軌國際」】

4. 將智慧化具體化為學校課程、教學、行政與教師專業學習社群，拓展智慧化的「六年一貫接軌國際」創新方案。(指標 2.1.1、2.1.2、2.2.1、2.2.2)

- 為符應數位化學習趨勢，積極申辦教育局、教育部資訊專案計畫，建置智慧教室，充實資訊科技設備智慧大屏、3R(AR, VR, MR)等，以智慧、自在開放空間，增進教師資訊智能學習，促進教師社群專業對話。
- 推動數位 A1、A2 數位學習認證：本校積極推動行動學習與數位學習認證，透過教師社群工作坊與公開觀議課的學習分享與反思，提升教師專業學習內涵，讓教師教學能真正運用數位科技帶來的方便，提供學生學習優質環境與學習成效。

年 度	A1、A2 數位學習認證達成率
111	61%
112(上半年)	83%
112(下半年)	92%

- 建構完善數位科技教學環境：本校具備完整基礎資訊建設，為符應數位化學習型態，近三年積極推動行動學習智慧教學的課程與班級學生數位學習的使用。

學年度	專案計畫
110	110 學年建置智慧教室 800,000 元 110 學年臺北市學生自備載具到校(BYOD)計畫」， 專案補助 2,490,000 元
111	111 學年度臺北市學生自備載具到校(BYOD)計 畫」，專案補助 420,000 元、及 18 台智慧大屏。
112	申請「111 年度中小學數位學習精進計畫」，補助 共計 3,440,000 元

- 藉由行政與教師跨領域專業社群，透過智慧網路接軌國際，以視訊會議進行跨國課程活動(日本名成大學附屬高校)，進行國際教育專題分享。
- 引導學生運用教學載具，與世界各國進行跨文化國際交流與有效溝通，擴展國際視野。

(三)創新成果

1.展現「六年一貫接軌國際」創新思維之價值。(指標 3.1.1)

建立學校本位之行動方案關鍵績效檢核指標(KPI)，以 KPI 確保行動方案的成效。

行動方案	KPI 項目
規劃教師專業發展	依據「臺北市立南港高級中學教師專業發展計畫」 1. 明訂「國際雙語」主題為本校教師專業增能必要項目。 2. 教師專業學習社群：學科型社群每學期 6 次以上共備； 3. 公開授課與專業回饋：每位教師 1 次以上校內公開觀議課。 「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育之教師專業發展 4. 跨領域社群每學期 3 次以上共備；跨校社群每學期 3 次以上共備。 5. 雙語教學增能研習每學期 3 次以上；教師英語增能課程每學期 10 次以上。 6. 每學期舉辦全市雙語公開觀課 1 場以上。 7. 每學期至少邀請 1 位專家學者指導雙語教案設計與入班觀課。 8. 每學年薦送 1 位以上教師參與雙語增能學分班。
積極申請各項專案計畫，提供教師進行專業成長與資源。	112 學年度與發展「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育相關計畫達 9 項：「112 學年度學校本位國際教育精進計畫 (SIEP)－國際交流類別」、「112 學年度學校本位國際教育精進計畫 (SIEP)－課程類別」、高中優質化計畫、「大手牽小手-我國高中生與大專院校外籍生交流計畫」、「台北市高級中等以下學校深耕國際教育交流計畫」、教育部高中部分領域雙語教學計畫、臺北市雙語課程計畫、「臺北市 112 學年度高級中等以下學校締

	結國外姐妹校暨國際筆友計畫」、國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫。
--	--------------------------------------

2.建立自評的內部評鑑方式，評估學生對於本校「六年一貫接軌國際」的國際與雙語教育之學習成效。(指標 3.1.1、3.1.2)

- 檢核學生對於國際教育全球公民素養學習成效
國際教育 2.0 以「培育全球公民」為目標，《國際教育全球公民素養自評量表》奠基於國際教育核心素養及議題實質內涵，以培養全球公民的四大意涵：彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力及善盡全球公民責任為量表之四大主題，並考量素養三大學習表現構面發展。每學期末本校將進行《國際教育全球公民素養自評量表》，檢核學生對於國際教育全球公民素養學習成效，理解學生在各面向的能力表現。
- 依據「臺北市立南港高級中學課程評鑑實施計畫」對六年一貫接軌國際的國際與雙語教育課程進行校內課程評鑑，以調查學生對於國際與雙語教育課程看法與學習樣貌，作為來年改革依據。
- 教師自行設計符合進行中的國際與雙語教育課程之課程評鑑，能夠更符合授課教師對課程本身精進之需求。

3.展現豐碩的「六年一貫接軌國際」的國際與雙語教育之成果(指標 3.1.2)

(1) 「六年一貫接軌國際」的國際與雙語教育之整體成果

- 108 年獲得國際學校獎(ISA)。
- 110-112 學年度通過教育部 SIEP 學校本位國際教育計畫。
- 110-112 學年度通過「大手牽小手-我國高中生與大專院校外籍生交流計畫」。
- 110-112 學年度教育部高中部分領域雙語教學學校
- 111-113 年度臺北市雙語課程學校(國中部分)
- 112 學年度通過「臺北市 112 學年度高級中等以下學校締結國外姐妹校暨國際筆友計畫」。
- 112-113 年度通過「台北市高級中等以下學校深耕國際教育交流計畫」。
- 112 學年度擔任雙語教育學校港湖區群組中心學校任務。整合港湖區的三民國中、誠正國中、成德國中、內湖國中以及西湖實中的雙語教育資源。

(2)教師精進國際教育與雙語教育專業知能

- 112 學年度第 1 學期進行 9 場校內雙語公開觀課、2 場全市雙語公開觀課。
- 通過國際文憑課程師資培訓 4 人。
- 通過教育部國際教育培力營:共通課程—課程發展與教學並取得講師資格 1 人。

- 通過教育部國際教育培力營:分流課程－國際教育課程模組與架構實務工作坊並取得講師資格 1 人。
- 通過或正在進行「雙語教學師資培育課程」10 人。
- 通過或正在進行「國際教師專業發展學分班(IB 課程)」2 人。

4.彰顯優質學校品牌的獨特性與價值性(指標 3.2.1、3.2.2)

(1)創新實驗課程屢獲肯定

- 榮獲 22 屆臺北市教育專業創新及行動研究(智慧教育特優):智能 GoGoCar 的誕生-我的企業智慧經營夢。
- 榮獲 22 屆臺北市教育專業創新及行動研究(素養評量特優):讀力實驗室-生物素養試題研究。
- 榮獲 22 屆臺北市教育專業創新及行動研究(服務學習優等):高中學生變成國小老師-偏鄉小學服務學習之旅。
- 榮獲 22 屆臺北市教育專業創新及行動研究(智慧教育佳作):數位科學實驗班的課程設計與實施經驗分享-以智慧物聯花草牆為例。
- 榮獲 22 屆臺北市教育專業創新及行動研究(其他佳作):教師哲學共備與普及哲學教育。
- 榮獲 22 屆臺北市教育專業創新及行動研究(素養評量佳作):「素」否了解?試了才知道!
- 榮獲 23 屆臺北市教育專業創新及行動研究(專業創新經驗分享類--課程教學及評量佳作):好好活著!彈性課程評鑑
- 榮獲 111 年度特優-金融基礎教育跨領域教學行動：我的第一桶「銅」。
- 榮獲 111 年度特優-金融監督管理委員會暨教育部國民及學前教育署金融基礎教育教學：學貸聰明 pay

5.打造優良學校公共關係，運用媒體與社群溝通、行銷學校特色與品牌，使學校成為創新實驗的典範或標竿(指標 3.2.1、3.2.2)

(1)媒體正向報導學校之新聞：

- 國立教育廣播電台報導本校國際教育課程「大河之戀」:「生活科學探究營」 在地里長攜手教師教科學
- 中華日報報導南港高中全民國防融入「大河之戀」校本課程。
- 中央通訊社報導本校教師賴好甄獲教育大愛菁師獎。
- 中時新聞網報導本校教師余鑑紘獲北市優良教師艇學生圓夢
- 中時新聞網報導行動書車進駐南港高中家長攜手小孩一同漫讀書香
- 國立教育廣播電台報導本校唐甯老師鼓勵自主學習，臺北市發表國中讀報教育成果
- 國立教育廣播電台報導本校「110 年度全國高級中等學校績優圖書館」營造良好閱讀環境 「圖書館教育」獲師生好評
- 天下雜誌 586 期專訪本校高中生的哲學課，不再把老師當「神」育

- 自由時報報導本校參與東京首屆「台日高中生高峰會」。

(2)新聞台影像專訪學校師生

- 公視英文台 Taiwan Plus 全英採訪本校學生，學生針對青少年心理健康議題說出自己的看法(How Depression in Taiwan Teens Compares With Global Rate | TaiwanPlus News)。
- 公視英文台 Taiwan Plus 全英採訪本校學生，學生針對中國議題說出自己看法(Taiwanese Students Unfazed by Pressure from China | YouthSpeak)
- 【民視台灣學堂】採訪本校林靜君教師談論「哲學談，淺淺地：台灣高中生該學哲學嗎？」

(3)教師典範

- 榮獲 109 年臺北市特殊優良教師：林慧雅老師
- 榮獲 109 年臺北市優良特殊教育人員普通班導師金質獎：胡以道老師
- 榮獲 110 年臺北市優良特殊教育人員普通班導師金質獎：王崑銘老師
- 榮獲 110 年第十屆教育大愛「菁師獎」特殊教育組：沈惠珍老師
- 榮獲 110 年臺北市特殊優良教師：余鑑紘老師
- 榮獲 110 年教育部師鐸獎：余鑑紘老師

(4)社群行銷學校特色與品牌

- 教育部 RAS 睿師社群協作家社群(葉玉玲老師擔任 111-112 年社群召集人)：國中跨領域彈性課程
- 教育部 RAS 睿師社群協作家社群(張儷齡老師擔任 111 年社群召集人)：社會領域的雙語教育
- 校內國際教育哲學思辨共備社群經驗榮獲 22 屆臺北市教育專業創新及行動研究(其他佳作)

(四)創新分享

1.智慧社群(i-Social)突破實體限制，開創具擴散性的社群新形式(指標 4.1.1、4.1.2)

教育部 RAS 睿師社群協作家，透過網際網路打造共學共好網絡，促進教師進行專業成長。睿師 RAS 透過社群教師的反思(Reflection)、實踐(Action)與分享(Sharing)，提高專業成長的擴散幅度，打造專業學習網絡(Professional Learning Network)。疫情時代過後，全體教師的數位能力提升，使用數位平台與工具來連結社群參與者，成為本校形成 i-Social 的基礎，成員間的討論與交流能夠不受空間、地域的限制，大幅度提高社群影響力的擴散程度。本校有鑑於 i-Social 突破實體限制的優勢，在雙語教育上創立教育部 RAS 睿師社群協作家社群(張儷齡老師擔任 111 年社群召集人)：社會領域的雙語教育；在國際教育上創立教育部 RAS 睿師社群協作家社群(葉玉玲老師擔任 111-112 年社群召集人)：國中跨領域彈性課程。透過 i-Social 的力量進行跨校、跨領域、跨年級、跨學層的智慧社群共備。

2.創造勇於突破現況的學校氛圍，透過教師專業學習社群、鼓勵教師參與輔導

團、引進專家諮詢輔導與標竿參訪，形成教師與行政團隊吸收新知、掌握教育趨勢的傳統。(指標 4.1.1、4.1.2)

本校教師專業學習社群超過 20 個，包括學科型社群、跨學科社群與跨校社群，教師自主共備、發展課程、公開觀課彼此觀摩學習；鼓勵教師參與輔導團，本校 112 學年度參與人員計 5 位。(高中數學邱健銘師、高中美術劉玉雲師、高中公民曹瑋瑩師、國中社會李冬梅師、國中理化翁正鴻師)，期盼教師能透過計畫了解教育政策與方向，引進資源活化教師社群與課程設計與發展；聘請專家諮詢輔導雙語課程：國立臺灣師範大學劉美慧教授、臺北市立大學高震峰教授、國立臺北教育大學楊啟文教授、輔仁大學魏亦淳助理教授、國立臺灣師範大學葉明芬助理教授、國立臺灣師範大學陳信亨助理教授、國立臺灣師範大學劉宇挺教授、國立臺灣師範大學羅美蘭副教授；聘請專家諮詢輔導 SIEP 國際教育課程：國立臺灣師範大學劉美慧教授；參訪國立新竹科學園區實驗高級中等學校以作為本校國際教育與雙語教育課程之參考、參訪大安高工國際交流之經驗分享。

3.建立合作互助的夥伴關係，達到資源共享、共學共好的目的。(指標4.2.1)

擔任112學年度雙語教育學校港湖區群組中心學校，整合港湖區的三民國中、誠正國中、成德國中、內湖國中以及西湖實中的雙語教育資源，建立合作互助的夥伴關係，每個月各校輪流舉辦全市雙語公開觀課語與舉辦專家學者的雙語增能研習，透過聯盟會議定期分享雙語推動資源與課程，達到匯聚集體智慧，進行跨校性的雙語課程實驗合作。

4.透過學生成果展現、教師社群與課程分享等各種創新成果發表與分享會，擴散創新實驗的成果與價值。(指標4.2.2)

(1)學生成果展現分享

學生能力與成果的展現，是「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育最重要的核心成果，除了學校文化走廊展示學生靜態影像文字作品集，更於校慶日舉辦學生學習成果動態影展：我們「病」不孤「毒」紀錄片影展，讓親師生與社區人員都可以參與學生透過創新實驗課程學習到的成果。

(2)教師社群與課程分享

- 第四群組與第二群組分享本校國際教育課程之社群經營與社群領導。
- 於 RAS 睿師社群協作家成果發表會，分享本校雙語課程與國際教育課程。
- 於台北市教育博覽會分享本校雙語課程與國際教育課程。
- 於新北語文輔導團工作坊分享本校六年一貫課程。
- 邀請學區小學入校進行特色課程宣導與實際體驗小型雙語課程。

二、創新做法

- 1.以六年一貫的概念，形成本校獨特「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育。
- 2.漸進式的形成本校國際教育課程地圖。從活動式講座、點狀式課程、國際文

憑課程到以概念為本的系統性思考建立跨領域的國際教育課程地圖，全年級實施國際教育系列課程。

3.拓展國際教育交流形式，包括非同步的筆友計畫、非實體的視訊課程到實體接待國外學校來訪、本國師生出訪，透過不同形式的國際交流，增加師生接觸國際教育的普及性及擴散性。

4.除了水平思考(相同學習層級)課程設計，也同時垂直思考(跨越學習層級)國際教育語雙語教育的可能性，將世界帶進港中。大專院校外籍生入高中部講座、高中部外籍生入國中部班會。開設雙北市的文化體驗課程，讓不同城市、學校的外籍生，與本校七到十一年級學生，共同進行文化體驗課程。

5.建立專業學習社群 (Professional Learning Community) 與專業學習網絡 (Professional Learning Network)，打造屬於港中「六年一貫接軌國際」的雙語教師社群：港中雙語 GO!GO!GO! (PLC)，以及教育部 RAS 睿師社群協作家社群創立國中跨領域彈性課程、社會領域的雙語教育 (PLN)。

肆、優質成果

一、目標達成

「六年一貫接軌國際」的國際與雙語教育是完全中學得以發展的獨特性，本校致力於六年一貫的概念，以「BIG 6」展現四項優良成果，達成創新實踐向度目標：

(一) B : Bilingual education of 6 years - 厚實「六年一貫接軌國際」的雙語教育。

1.112 學年度高中部分領域雙語課程增列資訊科。

2.112 學年度增列 3 名教師進行「雙語教學師資培育課程」。

3.調查實施雙語課程之教師對於雙語課程看法，雙語教師均認同實施雙語課程有助於學校建置雙語情境、學生提升英語聽說的能力。

4.調查進行雙語課程之學生對於雙語課程看法，學生普遍認為有增加英語聽說的機會。

(二) I : International education of 6 years - 發展「六年一貫接軌國際」的國際教育。

1.112 學年度增列 1 名教師進行「國際教師專業發展學分班」。

2.112 學年度增列 1 門跨領域的國際教育課程。

3.調查實施國際教育課程之教師對於國際教育課程看法，國際教育課程教師均認同實施國際教育課程有助於學生認同自己的國家，發展國際視野的國家意識。

4.調查進行國際教育課程之學生對於國際教育課程看法，學生普遍認為有助於尊重多元文化與國際理解。

(三) G : Goal of 6 continuous years - 凝聚創新理念的共識，肯認創新思維之價值。

1. 領導者具前瞻視野創新領導決心，掌握教育趨勢，發展「六年一貫接軌國際」的概念，成為本校創新實驗的核心。
2. 「六年一貫接軌國際」的核心概念，設計國際教育與雙語教育的課程，讓本校具有獨特性國際教育與雙語教育的課程。
3. 教師專業社群以概念為本的系統性思考建立跨領域的國際教育課程地圖。

(四) 6E：6E 學習接軌國際 - 智慧化的「六年一貫接軌國際」。

1. 班班有大屏，所有的普通教室都有一台觸控式大屏，打造優質的數位學習環境。
2. 學校教學大樓每一層樓都有 3 台行動載具車，每一台行動載具車有 40 台 cromebook、i-pad 或 SurfaceGo，師生易於運用行動載具進行學習。
3. 雙語情境建置計畫打造智慧教室，提供視訊交流的便捷數位環境。
4. 建立學習平台、雲端數位學習空間的應用，以提供學生學習。
5. 進行國際教育與雙語教育課程的教師，利用雲端智慧教室以及領域專科教室，進行校內外共同備課、公開觀課、共同議課，教師運用資訊於課程之中進行教學媒材的研發。
6. 教師及行政人員共同創新開發教學影片、成立線上閱讀認證社群、並投入臺北市酷課師團隊，製作線上教學影片。

二、創新成果

(一) 提升學生的「溝通力」

「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育課程，培養學生具備國際溝通的語言能力，透過非同步的筆友計畫、非實體的視訊課程到實體接待國外學校來訪、本國師生出訪等不同形式，訓練學生展現合宜的溝通行為。

(二) 擴大學生的「適應力」

「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育課程，促使學生認識外國文化，尊重及欣賞文化差異，擴大學生國際視野，理解文化具有普遍性與差異性。

(三) 提升教師的「專業力」

跨領域、跨年級、跨學層共學共好共備，提升教師的專業知能。透過公開觀課議課，彼此成長觀摩學習。

(四) 行政團隊的「領導力」

行政團隊掌握教育趨勢，規劃學校的重要發展方向，以步步穩健的方式，促使師生逐漸邁向「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育。

伍、創新實驗的學校特色

一、獨特的「六年一貫接軌國際」

本校由於是兼具高、國中的完全中學，在中學階段具有「六年一貫」的優勢，能夠從學校課程總體概念上設計、執行「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育課程，而這也是本校最大的獨特性。

二、從 PLC 到 PLN 的績優教師專業學習社群

「六年一貫接軌國際」的教師社群，創造各種不同的可能性。透過 i-Social 的力量進行跨校、跨領域、跨年級、跨學層的智慧社群共備。雙語教師社群則是透過不同階段性任務，從 109 學年度起步期、110-111 學年度運作期，進入 112 學年度發展期。打造屬於港中「六年一貫接軌國際」的雙語教師社群：港中雙語 GO!GO!GO!

三、從教室內、教室外、校園外到國家外的「六年一貫接軌國際」

「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育，擴大學生學習的空間，小小導覽員的課程從教室內延伸到教室外。國際教育的大河之戀與服務學習的課程，將學生學習場域擴散到校園外的基隆河畔、動物之家、南港焚化爐。國際交流的不同課程型態，則是提供非實體的線上視訊課程與出訪其他國家的機會，讓學習場域不僅是教室內而是教室外、校園外到國家外。

四、從學校願景發展出的「六年一貫接軌國際」，延續本校傳統文化

「六年一貫接軌國際」的國際教育與雙語教育延續「活力、多元、卓越、創新」的本校學校願景，為學校發展的重要方向，帶領學生拓展國際視野，卓越成長；我們強調以「學習者為中心」的教學與課程發展，期望陪伴每一位孩子，成就自我價值，協助孩子們獲得學習成就，期勉南港學子成為未來領袖，在全體親師生共存共榮的氛圍中，齊心營造本校成為全是贏家的幸福學校。

附件 6 (含封面及形式自我檢核表)

臺北市 113 年度優質學校評選活動申請書形式自我檢核表

參選編號：1133M003

學校名稱：臺北市立南港高級中學

申請書本文 項目名稱自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文 分項自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文建議撰寫內容
■基本現況	■1.設校歷史	由創校開始，以時間為主軸，敘述學校重要的事件。
	■2.社區環境	敘述學校附近的生活環境、人文環境、自然環境對學校發展的重要影響因素。
	■3.學校規模	學校規模包括班級數、學生數及人員編制。
■優質目標	■1. (SWOT) 背景分析	針對學校所申請向度相關背景之優勢、劣勢、機會及威脅進行分析。
	■2.具體目標	列舉學校所申請向度之教育目標(宜包括達成本向度學校特色所應有的教育目標)。
■具體做法	■1.實施內容	提出達成優質目標的策略，以及達成申請向度教育目標的各項具體做法。
	■2.創新做法	達成申請向度教育目標的所推動獨特、新穎或具有創新實驗性質的做法。
■優質成果	■1.目標達成	列舉推動成果達成申請向度教育目標之情形(宜包括質性及量化的呈現)。
	■2.創新成果	列舉推動成果獨特、新穎的創新之處，或帶動的教育效果。
	■3.檢附佐證資料	對照的成果(如前後、新舊之比較)、累積的成果(近三年內的累積成果)、創新實驗的成果(創新實驗帶動的效果);自行參選精進組，需提出較前一年度精進、修正之對照說明。
■學校特色	一、獨特的「六年一貫接軌國際」 二、從PLC到PLN的績優教師專業學習社群 三、從教室內、教室外、校園外到國家外的「六年一貫接軌國際」 四、從學校願景發展出的「六年一貫接軌國際」，延續本校傳統文化	
檢核人(核章)		
學校校長(核章)		