

備查文號：

普通班：113年06月26日北市教中字第1133074226號函備查

體育班：113年01月24日北市教體字第1133035294號函備查

實驗班(A)：數位科學實驗班：113年03月29日北市教中字第11330488642號函備查

高級中等學校課程計畫

市立南港高中

學校代碼：393301

普通型課程計畫書

本校112年10月5日112學年度第1次課程發展委員會會議通過

(113學年度入學學生適用)

中華民國113年06月26日

學校基本資料表

學校校名	市立南港高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
	其他			
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型	1. 體育班(普通型)			
實驗班	1. 數位科學實驗班			
聯絡人	處室	教務處	電話	27837863*221
	職稱	教務主任		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校112年9月27日112學年度第1次體發會會議通過

※體育班：本校112年10月5日112學年度第1次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	9	327	9	318	9	317	27	962
		體育班	1	15	1	17	1	16	3	48
合計			10	342	10	335	10	333	30	1010

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	9	34
		體育班	1	23
合計			10	329

三、體育班核定運動種類一覽表

序號	分類	運動種類
1	水上運動類	游泳
2	水上運動類	輕艇
3	競技類	田徑
4	競技類	競技體操

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※「活力、多元、卓越、創新——全是贏家的幸福學校」是本校發展的願景，我們重視每一個學生的個別發展，提供學生適性選擇，賞識學生的多元表現，在這樣的願景與目標下，讓學生能「認識自己，感知生活，關懷社會，記錄生命」。這也是融合新課綱強調「自發」、「互動」及「共好」的全人教育精神所體現的教育目標，若要成為更好的自己就必須自發學習，同時也必須要與人溝通互動才能成為關懷他人，透過這樣的雙向發展達到共好的社會；並鼓勵學生自我超越、勇於嘗試創新，我們相信每一位學生都能成功，都是自己生命中的贏家。

願景：

活力： 活力充沛、健康成長

多力： 多元發展、快樂學習

卓越： 追求卓越、超越自我

創新： 創新教學、接軌國際

全是贏家的幸福學校：認識自己、展現亮點、成為生命中的贏家

【備查版】

二、學生圖像

- ※認識自己
- ※感知生活
- ※關懷社會
- ※前瞻宏觀



【備查版】

肆、課程發展組織要點

臺北市立南港高級中學課程發展委員會設置要點(108.12.26修正案)

課程發展委員會成員

體育班課程發展組織設置要點(含組織成員名單)

臺北市立南港高級中學課程發展委員會設置要點

108年12月26日 高中課程發展委員會通過

將於109年1月16日校務會議追認

一、依據：

- (一) 中華民國 106 年 9 月 26 日北市教中字第 10639530000 號函辦理
- (二) 教育部 105 年 6 月 1 日頒布高級中等教育法第二十六條。
- (三) 教育部 103 年 6 月 1 日頒布十二年國民基本教育課程綱要。
- (四) 教育部 99 年 12 月 31 日頒布特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。

二、本會之任務如下：

- (一) 規劃、審議本校整體課程事宜。
- (二) 規劃、執行本校整體課程評鑑事宜。
- (三) 研議本校願景及課程發展特色。
- (四) 建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。

三、本會之職掌如下：

- (一) 依高級中學課程暫行綱要，並充分考量學校主客觀環境與條件、學生需求、家長期望等相關因素，結合全體教師和社會資源，發展學校本位課程。
- (二) 審查各學科課程計畫及執行成果。
- (三) 統整各學科課程計畫，發展學校總體課程計畫。
- (四) 議決各科之教學時數。
- (五) 議決應開設之選修課程
- (六) 議決各科課程改革提案。
- (七) 審查教師自編教科用書。
- (八) 議定「教科用書選用」。
- (九) 規畫、執行課程評鑑事宜。
- (十) 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (十一) 其他有關課程發展事宜。

四、本會置委員 23 人，均為無給職，其組成及任期如下：

(一) 組織成員

1. 召集人 1 人：由校長兼任。
2. 副召集人 1 人：由教務主任兼任。
3. 總幹事 1 人：由實驗研究組長兼任。
4. 行政人員代表 3 人：學務主任、輔導主任、圖書館主任擔任之。
5. 各科代表 10 人。
 - (1) 國文科召集人。
 - (2) 英文科召集人
 - (3) 數學科召集人。
 - (4) 社會科召集人與教師代表 1 人由社會科教師互推之。
 - (5) 自然科召集人與教師代表 1 人由自然科教師互推之。
 - (6) 藝能科召集人。
 - (7) 科技領域召集人。
 - (8) 特殊需求領域教師代表 1 人。
6. 各年級導師代表 1 人，共 3 人。

7. 教師會代表 1 人。
8. 家長代表 1 人。
9. 學生代表 1 人: 由班級代表大會推派擔任之。
10. 專家學者代表 1 人。

(二) 任期:

1. 本會委員任期為每年九月一日至次年八月三十一日
2. 任期內出缺時，補行遴聘或由該科補選，其任期至任期屆滿之日為止。如新學年該科教師代表尚未產生時，由上屆代表代理至新委員產生。
3. 如委員無法出席，不得委託他人代理。

五、本會定期召開會議，必要時得臨時召開會議。會議由召集人召開並擔任主席，召集人因故未克出席時，由副召集人擔任之。

六、本會另設課程核心小組，由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任與六大科召集人及各領域課程發展代表 1 人共 17 人組成，教務處實驗研究組長為提供業務諮詢，應為當然列席。

小組任務內容如下:

- (一) 提出以新課綱為架構之課程總體計畫及其甘特圖並定期於會議中檢視。
- (二) 逐步完成學校願景目標、學生素養能力圖像、校定必選修、專題與跨領域課程及選課輔導等。
- (三) 建構學校課程學習地圖(含課程總體架構與學生素養能力指標)。
- (四) 確認行政同仁及教師參與教育局辦理之總綱及領綱宣導。

七、本會開會時需有三分之二(含)以上之委員出席，方得開議。需有出席委員二分之一(含)以上同意方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

八、學校對課程設計、教材編選、教學實施積極開發創意者，應給予必要之協助與獎勵。

九、本會有關教科書審議部分，經審定合格之教科書，委託本校教科圖書評選委員會負責審議後，送本會核備。教師自編教材部分，得經決議授權各科教學研究會審議後，送本會核備。

十、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

【備查版】

**臺北市立南港高級中學 112 學年度高中部課程發展委員會
委員名冊**

職稱	姓名	職稱	姓名
聘督	余霖	數學科召集人	沈吉祥
家長會代表	鄭紹宏	自然科召集人	鄭翔帝
教師會代表	連婉君	社會科召集人	李柏青
教務主任	戴伶娟	藝能科召集人	姜力維
學務主任	葉盈志	高一級導	陳燕秋
輔導主任	陳美琳	高二級導	吳政憲
圖書主任	莊秀婉	高三級導	林靜君
實驗研究組組長	陳瑩爵	自然科代表	莊苓萍
特教組長	翁翊芳	社會科代表	郭育致
國文科召集人	呂怡玫	科技領域代表	高慧君
英文科召集人	鄒宜真	學生代表	201 王心穎

列席

職稱	姓名	職稱	姓名
總務主任	李嘉苓	研發主任	張儷齡

南港高中高級中學體育班發展委員會組織要點

108年1月18日校務會議通過
111年3月24日體育班發展委員會通過
111年6月30日校務會議通過

- 壹、依據教育部 110 年 3 月 2 日臺教授體部字第 1100006595B 號令修正頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。
- 貳、為銜續前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。
- 參、體育班發展委員會（以下簡稱本會）由校長擔任召集人，學務主任為副召集人，體育組長為執行秘書，教務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、體育班教師代表 2 人、專任（長）運動教練 4 人及體育班家長代表 2 人等委員組成，共計 15 人。任一性別委員人數，應占委員總數三分之一以上。**另增聘體育班學生代表二人擔任委員，並不受前項委員總數之限制。**
- 肆、本會任務如下：
- 一、課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
 - 二、運動訓練督導。
 - 三、體育班校內自評。
 - 四、學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。
 - 五、課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。
 - 六、學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。
 - 七、其他有關體育班發展事項。
 - 八、各項體育班相關經費
- 伍、為順利推動會務，本會下設工作小組：課程規劃及課業輔導組；訓練規劃及競賽督導組；生活輔導及進路規劃組；招生規劃及評鑑檢核組。
- 陸、本會召集人、副召集人、執行秘書及委員均為無給職，任期壹年（每年 8 月 1 日起至翌年 7 月 31 日止），委員隨其職務進退之。
- 柒、本會由校長召集，或由委員二分之一以上連署召集，並由連署委員互推一人召集之。本會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。
- 捌、本會應有體育班家長代表及專任（長）運動教練出席，且出席人數需達全體委員二分之一以上，始得開會；出席委員過半數同意，始得通過；贊成與反對同數時，取決於召集人。
- 玖、本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開會議時得視實際需要，邀請相關人員列席。
- 壹拾、本章程經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

南港高中高級中學體育班發展委員會工作小組職掌表

職 稱		負責人員	工作職掌
召集人		校 長	督導體育班發展與運作
副召集人		學務主任	襄助召集人督導體育班發展與運作
行政組	執行秘書	體育組長	綜理體育班各項發展與運作事務
課程規劃及 課業輔導組	委員兼 工作組長	教務主任	負責課程規劃及課業輔導事務
	組員	教學組長 領域教師代表	1.研議整體課程規劃 2.研議學生對外出賽限制（包括課業成績出賽 基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審 議） 3.辦理課程發展、教學實施、學習評量與應 用、教學資源及教師專業發展等事宜 4.辦理課業輔導及補救教學事宜
訓練規劃及 競賽督導組	委員兼 工作組長	學務主任	負責訓練規劃及競賽督導事務
	組員	總務主任 體育組長 事務組長 各隊教練 運動防護員	1.體育專業課程（包括運動防護、運動禁藥、 運動競技訓練及其他基礎運動科學內容）實 施及督導 2.專項運動訓練規劃、執行及檢核 3.對外參賽規劃、執行及檢核 4.運動傷害防護工作規劃、執行及檢核 5.體育專業課程所需場地、空間及設備檢修維 護及更新
生活輔導及 進路規劃組	委員兼 工作組長	輔導主任	負責生活輔導及進路規劃事務
	組員	生輔組長 體育班導師 各隊教練 輔導教官 輔導教師	1.建立學生資料檔案，並追蹤輔導 2.安排學習生活，提供課業、生活及生涯輔導 3.日常生活常規教育規範及輔導 4.班級經營理念宣導 5.心理輔導及壓力調適 6.提供升學進路及職涯發展諮詢
招生規劃及 評鑑檢核組	委員兼 工作組長	學務主任	負責招生規劃及評鑑檢核事務
	組員	註冊組長 體育組長 各隊教練	1.規劃招生簡章及相關試務作業 2.變更專長種類、轉班或轉介其他學校相關事 務 3.辦理訪視評鑑相關事宜

**臺北市立南港高級中學 112 學年度高中部體育班課程發展委員會
委員名冊**

職稱	職務	姓名	備註
召集人	校長	廖純英	
副召集人	學務主任	葉盈志	
執行秘書	體育組長	趙中豪	
委員	教務主任	戴伶娟	
委員	總務主任	李嘉苓	
委員	輔導主任	陳美琳	
委員	圖書主任	莊秀婉	
委員	體育班教師代表	王隆興	
委員	體育班教師代表	劉峙理	
委員	專任運動教練	楊書淳	
委員	專任運動教練	余鑑紘	
委員	專任運動教練	侯正倫	
委員	專任運動教練	高士傑	
委員	體育班家長代表	鄭雅婷	
委員	體育班家長代表	林惠娟	
委員	體育班學生代表	林子瀚	310
委員	體育班學生代表	莊雅雯	210

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[393301 市立南港高中課程地圖\(PDF格式\)](#)



課程地圖

透過三年的課程地圖，大家可以看到學校課程之間的關係和目的

課程類別		高一	高二	高三
自我成長	探索	部定必修 體育、資訊	體育、健康與護理	生涯規劃、生命教育、全民國防、體育
	定位	補強型 選修 補救教學(含彈性學習補救教學)	補救教學 (含彈性學習補救教學)	補救教學(含彈性學習補救教學)
	前瞻	團體活動/ 彈性學習 服務學習、向陽博雅講堂、國際教育、利用教育、社團活動	服務學習、向陽博雅講堂、國際教育、社團活動	服務學習、向陽博雅講堂、國際教育、社團活動
知能整合	探索	部定必修 國文、英文、數學、歷史、地理、公民與社會、(基礎物理/基礎化學)、(基礎地球科學/基礎生物)、本土語文/台灣手語	國文、英文、數學、歷史、地理、公民與社會、自然科探究與實作	國文、英文
	定位	加深 加廣選修	歷史學探究、地理與人文科學探究、公民議題與社會探究、健康與休閒生活、物理/化學/生物加深加廣選修課程	語文表達與傳播運用、國學常識、各類文學選讀、英文作文、英文閱讀與寫作、英語聽講、數學(甲、乙)、族群性別與國家的歷史、科技環境與藝術的歷史、物理/化學/生物加深加廣選修課程、空間資訊科技、社會環境議題、現代社會與經濟、民主政治與法律、科技應用專題、進階程式設計、9選2選修課程、閩南語文口語溝通與表達、閩南語文專題研究
	校訂必修	閱讀理解與應用	閱讀理解與應用	
	前瞻	團體活動/ 彈性學習 知能整合活動(成果發表會、公民教育講座活動、品格教育講座活動、外語歌唱比賽、社團成果發表)	知能整合活動(成果發表會、公民教育講座活動、品格教育講座活動、外語歌唱比賽、社團成果發表)	知能整合活動 (公民教育講座活動、品格教育講座活動、學群講座、職涯講座)
多元探索	探索	部定必修 音樂、生活科技、資訊科技概論	音樂、美術	藝術生活、家政、生命教育、生涯規劃
	定位	多元選修 跑班選修	跑班選修	跑班選修
	彈性學習	國際交流、自主學習、體育競賽、學藝競賽、科學競賽	專題發表、國際交流、選手培訓、自主學習、體育競賽、學藝競賽、科學競賽	專題發表、國際交流、選手培訓、自主學習、體育競賽、學藝競賽、科學競賽
	特殊需求 領域課程	體育班課程、特教需求課程	體育班課程、特教需求課程	體育班課程、特教需求課程

查 版

二、學校特色說明

學校特色

一、南港高中以「活力、多元、卓越、創新-全是贏家的幸福學校」為願景，達成教育目標：以「認識自己，感知生活，關懷社會，前瞻宏觀」為教育目標，致力培養。

二、透過部定必修、校訂必修課程，引導學生積極參與，開展自我生命意義，增進問題解決能力，激發創意潛能，提升學習廣度與深度，回歸至學習者本身能力的培育。藉由加深加廣選修、多元選修，提供學生多元選擇的機會，尋找個人興趣與性向。

三、校訂必修探討聯合國永續發展目標中之議題探討，培養學生放眼世界、邁向未來的宏觀視野，以適應未來生活。

四、加深加廣課程植基於部訂必修的基礎，深化及加廣學生對於學科的素養，提供學生多元選擇，作為將來專業能力的基礎，培養銜接下一個學程的能力；依據本校學生特性開設四類班群，班群特色及課程如下：

(一)班群A(商管班群)：此類班群針對未來希望往商管學群的學生而設計，高二修習數學A及加深加廣社會領域課程，高三修習數學乙及加深加廣社會領域、藝文領域…等課程。

(二)班群B(文社休藝班群)：此類班群針對未來希望往文社休藝學群的學生而設計，高二修習數學B及加深加廣社會領域課程，高三修習數學乙及加深加廣社會領域、藝文領域…等課程。

(三)班群C(理工班群)：此類班群針對未來希望往理工學群的學生而設計，高二修習數學A及加深加廣自然(不含生物)領域課程，高三修習數學甲及加深加廣自然領域、科技領域…等課程。

(四)班群D(生命醫學班群)：此類班群針對未來希望往生命醫學學群的學生而設計，高二修習數學A及加深加廣自然領域課程(含生物)，高三修習數學乙及加深加廣自然領域(含生物)、健護領域…等課程。

五、多元選修課程提供學生多樣選擇，探索學生興趣與性向，開放學生自由選擇，提供學生多元探索的機會。

六、彈性學習：

(一)提供學生選手培訓、自主學習、補強性選修及學校特色課程之學習，選手培訓提供校隊學生加強專項訓練，補強性選修提供學生於課堂之外對於需補強科目更多練習的機會，本校利用彈性學習時間規劃哲學思辨課程，由跨領域老師共同備課，以問題導向的方式帶領同學進入哲思的領域，帶領同學閱讀基本的人文哲學經典、養成獨立思辨的能力，並進一步建立自己的人生觀。

(二)自主學習：高一彈性學習進行自主學習課程的介紹、規範及計畫撰寫指導，並於高二彈性學習時間進行自主學習及期末成果發表。

(三)於各學期開設多門充實(增廣)或補強課程供學生跨班選修，提升學生學習力。

七、與多所大學建立合作夥伴關係，如交通大學、陽明大學、臺灣師範大學、元培醫學大學、臺灣海洋大學、實踐大學…等，擴大學生學習領域，並提供學生探索課程的機會。

八、成立數位科學實驗班，提供學生在高中階段學習程式設計的機會，並與陽明大學、交通大學等策略聯盟，為學生開拓視野。

九、持續推動國際課程，依學生需求轉以和成功高中、和平高中、大同高中、西松高中、南港高中、永春高中、大直高中、景美女中、師大附中等九校一起合作，與美國加州矽谷學院(College of the Canyons)推出國際線上學分課程(Global Online Learning, GOL)。讓孩子在高中階段增加英語文能力、豐富學習歷程檔案，並且思考畢業後更多元的生涯規劃。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

113學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：班群A

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		數學領域	數學A			4	4			16
數學B	4		4	(4)	(4)			適性分組：高二		
社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6		

	地理	2	2	(2)	2			6		
	公民與社會	2	2	2	(2)			6		
自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。高一與地球科學對開。高二物理時數為自然領域合科課程「探究與實作」。	
	化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(物理、化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。高一與生物對開。高二化學時數為自然領域合科課程「探究與實作」。	
	生物	2	(2)	0	0			2	高一與化學對開。	
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開。	
藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4		
	美術	0	0	2	2	0	0	4		
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2		
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	(1)	1		
	生涯規劃	0	0	0	0	(1)	1	1		
	家政	0	0	0	0	1	1	2		
科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2		
	資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2		
健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2		
必修學分數小計		28	28	24	22	12	6	120		
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16		
每週節數小計		32	32	29	27	17	11	148		
校訂必修	跨領域/科目統整	議題探究 I	1	0	0	0	0	0	1	
		議題探究 II	0	1	0	0	0	0	1	
		議題探究 III	0	0	1	0	0	0	1	
		議題探究 IV	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	

加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2		
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2		
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2		
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2		
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8		
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3		
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3		
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3		
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3		
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3		
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3		
		探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	2	0	0	2		
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	(2)	0	0	2		
	藝術領域	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2		
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學分20選4學分，不得重複 ※藝術領域兩門課共計2學分，要共同選課(不得分開選修)	
	綜合活動領域	新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學分20選4學分，不得重複 ※藝術領域兩門課共計2學分，要共同選課(不得分開選修)	
		未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	(2)	2	學分20選4學分，不得重複	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	2	2	學分20選4學分，不得重複	
	科技領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
	健康與體育領域	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
		安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
	多元選修	第二外國語文	健康與休閒生活	0	0	1	1	0	0	2	
			文法的跳躍音符與樂章	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)

專題探究	文心與詩路	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	有趣的金融投資理財(下)	0	(2)	0	(2)	0	(2)	0	
	有趣的金融投資理財(上)	(2)	0	(2)	0	(2)	0	0	
	玩AI、學AI與AI共創	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	科技倫理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	哲學漫談	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	新聞讀、採、寫	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	認識半導體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	簡易邏輯	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
通識性課程	C++程式設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	Python程式設計入門	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	文學欣賞及習作(下)	0	(2)	0	0	0	(2)	0	
	文學欣賞與習作(上)	(2)	0	0	0	(2)	0	0	
	半導體概論	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	生活中的科學	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	性別議題與情感互動的價值觀探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	法律與生活的修練	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	專利與生活	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	資訊安全攻防實作	0	(2)	0	(2)	0	(2)	0	
	資訊安全概論	(2)	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	電影中的生物化學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
實作(實驗)及探索體驗	App Inventor 2 手機應用程式開發	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	C++程式設計(上學期)	0	0	(2)	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	Java語言基本概念與程式設計實作	0	0	0	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	Python 程式設計	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	一起做網美! 介面設計實務	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	工程設計專題(初階)	0	0	(2)	0	0	0	0	
	工程設計專題(進階)	0	0	0	(2)	0	0	0	
	用Python學運算思維	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	全雲端3D Onshape繪圖設計及	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)

應用								
服務學習-生命故事冊	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
玩美生活愛手作	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
玩轉AI、量子電腦與動畫設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
金融科技初探	0	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
時尚與布料實作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
桌遊方城市	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
健康管理	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
商業模式	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
基礎網頁設計	0	0	(2)	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
跨越時空的星鮮人	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
綠食與飲食文化	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
網站設計專題(初階)	(2)	0	0	0	0	0	0	
網站設計專題(進階)	0	(2)	0	0	0	0	0	
寫實描繪_素描	(2)	0	0	0	0	0	0	
寫實描繪_彩繪	0	(2)	0	0	0	0	0	
線上解謎遊戲設計的探究與實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
談理財、話財經	(2)	0	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
擴展視野-服務學習	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
跨領域/科目專題								
人工智慧醫療應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
心理學好好玩	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
半導體原理與製造概論	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
用數據挖掘真相	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
多元文化與國際理解	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
你所不知道的舞蹈	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
低碳人生	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
思辨	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
流行病學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
消費或被消費up to you	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
解題萬花筒-國際數學解題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
嘻哈音樂與文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)

		學術英文(一)	0	(2)	0	0	0	0	0		
		學術英文(二)	0	0	(2)	0	0	0	0		
		學術英文(三)	0	0	0	(2)	0	0	0		
		學術英文(四)	0	0	0	0	(2)	0	0		
		學術英文初階	(2)	0	0	0	0	0	0		
		藝術函數	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)	
	職涯試探	行動X夢想家	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		我們與『富』的距離	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
	跨領域/科目統整	系統分析專題	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0		
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			2	2	5	7	18	24	58		
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		

【備查版】

班別：普通班（班群B）：班群B

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		數學領域	數學A			(4)	(4)			16
數學B	4		4	4	4			適性分組：高二		
社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6		
	地理	2	2	(2)	2			6		
	公民與社會	2	2	2	(2)			6		

自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。高一與地球科學對開。高二基礎物理時數為探究與實作之跨領域課程，上下學期各2學分，由自然領域教師共同規劃。	
	化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(物理、化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。高一與生物對開。高二基礎化學時數為探究與實作之跨領域課程，上下學期各2學分，由自然領域教師共同規劃。	
	生物	2	(2)	0	0			2	高一與化學對開。	
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開。	
藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4		
	美術	0	0	2	2	0	0	4		
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2		
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	(1)	1		
	生涯規劃	0	0	0	0	(1)	1	1		
	家政	0	0	0	0	1	1	2		
科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2		
	資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2		
健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2		
必修學分數小計		28	28	24	22	12	6	120		
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16		
每週節數小計		32	32	29	27	17	11	148		
校訂必修	跨領域/科目統整	議題探究 I	1	0	0	0	0	0	1	
		議題探究 II	0	1	0	0	0	0	1	
		議題探究 III	0	0	1	0	0	0	1	
		議題探究 IV	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	

加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2		
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2		
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2		
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2		
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8		
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	3	3		
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3		
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3		
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3		
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3		
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3		
		探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	2	0	0	2		
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	(2)	0	0	2		
	藝術領域	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2		
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學分20選4學分，不得重複 ※藝術領域兩門課共計2學分，要共同選課(不得分開選修)	
	綜合活動領域	新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學分20選4學分，不得重複 ※藝術領域兩門課共計2學分，要共同選課(不得分開選修)	
		未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	(2)	2	學分20選4學分，不得重複	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	2	2	學分20選4學分，不得重複	
	科技領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
	健康與體育領域	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
		安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
	多元選修	第二外國語文	健康與休閒生活	0	0	1	1	0	0	2	
			文法的跳躍音符與樂章	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)

專題探究	文心與詩路	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	有趣的金融投資理財(下)	0	(2)	0	(2)	0	(2)	0	
	有趣的金融投資理財(上)	(2)	0	(2)	0	(2)	0	0	
	玩AI、學AI與AI共創	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	科技倫理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	哲學漫談	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	新聞讀、採、寫	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	認識半導體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	簡易邏輯	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
通識性課程	C++程式設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	Python程式設計入門	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	文學欣賞及習作(下)	0	(2)	0	0	0	(2)	0	
	文學欣賞與習作(上)	(2)	0	0	0	(2)	0	0	
	半導體概論	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	生活中的科學	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	性別議題與情感互動的價值觀探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	法律與生活的修練	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	專利與生活	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	資訊安全攻防實作	0	(2)	0	(2)	0	(2)	0	
	資訊安全概論	(2)	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	電影中的生物化學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
實作(實驗)及探索體驗	App Inventor 2 手機應用程式開發	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	C++程式設計(上學期)	0	0	(2)	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	Java語言基本概念與程式設計實作	0	0	0	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	Python 程式設計	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	一起做網美! 介面設計實務	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	工程設計專題(初階)	0	0	(2)	0	0	0	0	
	工程設計專題(進階)	0	0	0	(2)	0	0	0	
	用Python學運算思維	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	全雲端3D Onshape繪圖設	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)

	計及應用								
	服務學習-生命故事冊	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	玩美生活愛手作	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	玩轉AI、量子電腦與動畫設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	金融科技初探	0	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	時尚與布料實作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	桌遊方城市	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	健康管理	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	商業模式	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	基礎網頁設計	0	0	(2)	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	開啟生命視野的服務學習	0	0	0	0	0	0	0	
	跨越時空的星鮮人	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	綠食與飲食文化	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	網站設計專題(初階)	(2)	0	0	0	0	0	0	
	網站設計專題(進階)	0	(2)	0	0	0	0	0	
	寫實描繪_素描	(2)	0	0	0	0	0	0	
	寫實描繪_彩繪	0	(2)	0	0	0	0	0	
	線上解謎遊戲設計的探究與實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	談理財、話財經	(2)	0	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	擴展視野-服務學習	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
跨領域/科目專題	人工智慧醫療應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	心理學好好玩	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	半導體原理與製造概論	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	用數據挖掘真相	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	多元文化與國際理解	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	你所不知道的舞蹈	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	低碳人生	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	思辨	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	流行病學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	消費或被消費 up to you	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	解題萬花筒-國際數學解題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)

		嘻哈音樂與文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
		學術英文(一)	0	(2)	0	0	0	0	0	
		學術英文(二)	0	0	(2)	0	0	0	0	
		學術英文(三)	0	0	0	(2)	0	0	0	
		學術英文(四)	0	0	0	0	(2)	0	0	
		學術英文初階	(2)	0	0	0	0	0	0	
		藝術函數	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	職涯試探	行動X夢想家	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		我們與『富』的距離	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	跨領域/科目統整	系統分析專題	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			2	2	5	7	18	24	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

班別：普通班（班群C）：班群C

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		數學領域	數學A			4	4			16
數學B	4		4	(4)	(4)			適性分組：高二		
社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6		
	地理	2	2	(2)	2			6		
	公民與社會	2	2	2	(2)			6		

自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。高一與地球科學對開。高二基礎物理時數為探究與實作之跨領域課程，上下學期各2學分，由自然領域教師共同規劃。	
	化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(物理、化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。高一與生物對開。高二基礎化學時數為探究與實作之跨領域課程，上下學期各2學分，由自然領域教師共同規劃。	
	生物	2	(2)	0	0			2	高一與化學對開。	
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開。	
藝術領域	音樂	1	1	(2)	2	0	0	4		
	美術	0	0	2	2	0	0	4		
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2		
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	(1)	1		
	生涯規劃	0	0	0	0	(1)	1	1		
	家政	0	0	0	0	1	1	2		
科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2		
	資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2		
健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2		
必修學分數小計		28	28	23	23	12	6	120		
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16		
每週節數小計		32	32	28	28	17	11	148		
校訂必修	跨領域/科目統整	議題探究 I	1	0	0	0	0	0	1	
		議題探究 II	0	1	0	0	0	0	1	
		議題探究 III	0	0	1	0	0	0	1	
		議題探究 IV	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	

加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分18選4學分，不得重複
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分18選4學分，不得重複
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學分18選4學分，不得重複 ※藝術領域兩門課共計2學分，要共同選課(不得分開選修)
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學分18選4學分，不得重複 ※藝術領域兩門課共計2學分，要共同選課(不得分開選修)
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	(2)	2	學分18選4學分，不得重複
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	2	2	學分18選4學分，不得重複
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分18選4學分，不得重複
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	0	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	0	2	2	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分18選4學分，不得重複
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分18選4學分，不得重複
運動與健康		0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分18選4學分，不得重複	

									續選修
專題探究	文心與詩路	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	有趣的金融投資理財(下)	0	(2)	0	(2)	0	(2)	0	
	有趣的金融投資理財(上)	(2)	0	(2)	0	(2)	0	0	
	玩AI、學AI與AI共創	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	看見歷史moment(二)	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	科技倫理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	哲學漫談	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	新聞讀、採、寫	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	認識半導體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	簡易邏輯	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
通識性課程	C++程式設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	Python程式設計入門	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	文學欣賞及習作(下)	0	(2)	0	0	0	(2)	0	
	文學欣賞與習作(上)	(2)	0	0	0	(2)	0	0	
	半導體概論	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	生活中的科學	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	性別議題與情感互動的價值觀探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	法律與生活的修練	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	專利與生活	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	資訊安全攻防實作	0	(2)	0	0	0	0	0	
資訊安全概論	(2)	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0		
電影中的生物化學	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
實作(實驗)及探索體驗	App Inventor 2 手機應用程式開發	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	C++程式設計(上學期)	0	0	(2)	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	Java語言基本概念與程式設計實作	0	0	0	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	Python 程式設計	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	一起做網美! 介面設計實務	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	工程設計專題(初階)	0	0	(2)	0	0	0	0	
	工程設計專題(進階)	0	0	0	(2)	0	0	0	

用Python學運算思維	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
全雲端3D Onshape繪圖設計及應用	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
服務學習-生命故事冊	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	
玩美生活愛手作	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
玩轉AI、量子電腦與動畫設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
金融科技初探	0	(2)	0	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
時尚與布料實作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	
桌遊方城市	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	
健康管理	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
商業模式	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
基礎網頁設計	0	0	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
跨越時空的星鮮人	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
綠食與飲食文化	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	
網站設計專題(初階)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	
網站設計專題(進階)	0	(2)	0	0	0	0	0	0	
寫實描繪_素描	(2)	0	0	0	0	0	0	0	
寫實描繪_彩繪	0	(2)	0	0	0	0	0	0	
線上解謎遊戲設計的探究與實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
談理財、話財經	(2)	0	0	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
擴展視野-服務學習	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	
跨領域/科目專題									
人工智慧醫療應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
心理學好好玩	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	
半導體原理與製造概論	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
用數據挖掘真相	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
多元文化與國際理解	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0	
你所不知道的舞蹈	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	
低碳人生	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	
思辨	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
流行病學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
消費或被消費 up to you	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	

		解題萬花筒-國際數學解題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
		嘻哈音樂與文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
		學術英文(一)	0	(2)	0	0	0	0	0	
		學術英文(二)	0	0	(2)	0	0	0	0	
		學術英文(三)	0	0	0	(2)	0	0	0	
		學術英文(四)	0	0	0	0	(2)	0	0	
		學術英文初階	(2)	0	0	0	0	0	0	
		藝術函數	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	職涯試探	行動X夢想家	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		我們與『富』的距離	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	跨領域/科目統整	系統分析專題	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

班別：普通班（班群D）：班群D

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		數學領域	數學A			4	4			16
數學B	4		4	(4)	(4)			適性分組：高二		
社會領域	歷史	2	2	(2)	2			6		
	地理	2	2	2	(2)			6		
	公民與社會	2	2	(2)	2			6		

自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。高一與地球科學對開。高二基礎物理時數為探究與實作之跨領域課程，上下學期各2學分，由自然領域教師共同規劃。	
	化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(物理、化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。高一與生物對開。高二基礎化學時數為探究與實作之跨領域課程，上下學期各2學分，由自然領域教師共同規劃。	
	生物	2	(2)	0	0			2	高一與化學對開。	
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開。	
藝術領域	音樂	1	1	2	(2)	0	0	4		
	美術	0	0	2	2	0	0	4		
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2		
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	(1)	1		
	生涯規劃	0	0	0	0	(1)	1	1		
	家政	0	0	0	0	1	1	2		
科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2		
	資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2		
健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2		
必修學分數小計		28	28	23	23	12	6	120		
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16		
每週節數小計		32	32	28	28	17	11	148		
校訂必修	跨領域/科目統整	議題探究 I	1	0	0	0	0	0	1	
		議題探究 II	0	1	0	0	0	0	1	
		議題探究 III	0	0	1	0	0	0	1	
		議題探究 IV	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	

加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	學分20選4學分，不得重複
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	學分20選4學分，不得重複
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	8	
		數學乙	0	0	0	0	0	0	0	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	0	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	0	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	0	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	0	學分20選4學分，不得重複 ※藝術領域兩門課共計2學分，要共同選課(不得分開選修)
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	0	學分20選4學分，不得重複 ※藝術領域兩門課共計2學分，要共同選課(不得分開選修)
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	(2)	2	2	學分20選4學分，不得重複

		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	2	2	學分20選4學分，不得重複	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分20選4學分，不得重複	
多元選修	第二外國語文	文法的跳躍音符與樂章	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)	
		日本童謠與繪本(下)	0	0	0	(2)	0	0	0		
		日本童謠與繪本(上)	0	0	(2)	0	0	0	0		
		日語(下)	0	2	0	0	0	0	0	2	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
		日語(上)	2	0	0	0	0	0	0	2	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
		生活中的日語(下)	0	0	0	0	0	0	2	2	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
		生活中的日語(上)	0	0	0	0	2	0	0	2	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
		生活日語好好學!	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
		西班牙語(下)	0	(2)	0	0	0	0	0	0	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
		西班牙語(上)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
		法語(下)	0	(2)	0	0	0	0	0	0	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
		法語(上)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
		進階日語(下)	0	0	0	(2)	0	0	0	0	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
		進階日語(上)	0	0	(2)	0	0	0	0	0	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
		進階西班牙語(下)	0	0	0	(2)	0	0	0	0	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
		進階西班牙語(上)	0	0	(2)	0	0	0	0	0	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
		進階法語(下)	0	0	0	(2)	0	0	0	0	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修

	進階法語(上)	0	0	(2)	0	0	0	0	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
	進階德語(下)	0	0	0	(2)	0	0	0	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
	進階德語(上)	0	0	(2)	0	0	0	0	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
	德語(下)	0	(2)	0	0	0	0	0	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
	德語(上)	(2)	0	0	0	0	0	0	語言類課程為全學年授課，上下學期須連續選修
專題探究	文心與詩路	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	有趣的金融投資理財(下)	0	(2)	0	(2)	0	(2)	0	
	有趣的金融投資理財(上)	(2)	0	(2)	0	(2)	0	0	
	玩AI、學AI與AI共創	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	科技倫理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	哲學漫談	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	新聞讀、採、寫	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	認識半導體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	簡易邏輯	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
通識性課程	C++程式設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	Python程式設計入門	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	文學欣賞及習作(下)	0	(2)	0	0	0	(2)	0	
	文學欣賞與習作(上)	(2)	0	0	0	(2)	0	0	
	半導體概論	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	生活中的科學	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	性別議題與情感互動的價值觀探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	法律與生活的修練	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	專利與生活	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	資訊安全攻防實作	0	(2)	0	0	0	0	0	
	資訊安全概論	(2)	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
電影中的生物化學	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
實作(實驗)及探索體驗	App Inventor 2 手機應用程式開發	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)
	C++程式設計(上學期)	0	0	(2)	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)

		用數據挖掘真相	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)	
		多元文化與國際理解	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0		
		你所不知道的舞蹈	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
		低碳人生	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
		思辨	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0		
		流行病學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)	
		消費或被消費 up to you	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		解題萬花筒-國際數學解題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)	
		嘻哈音樂與文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)	
		學術英文(一)	0	(2)	0	0	0	0	0		
		學術英文(二)	0	0	(2)	0	0	0	0		
		學術英文(三)	0	0	0	(2)	0	0	0		
		學術英文(四)	0	0	0	0	(2)	0	0		
		學術英文初階	(2)	0	0	0	0	0	0		
		藝術函數	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)	
	職涯試探	行動X夢想家	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		我們與『富』的距離	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
	跨領域/科目統整	系統分析專題	(2)	(2)	0	0	0	0	0	跨校直播課程(外校開課)	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0		
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58		
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		

【備查版】

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)	0		16
數學B				4	4	0				
社會領域	歷史	0	0	2	2	0		4		
	地理	0	2	2	0	0		4		
	公民與社會	2	0	0	2	0		4		
自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)	0		4	自然科學探究與實作課程A 高二物理為自然科學探究與實作，由自然領域教師合開。	
	化學	(2)	2	(2)	2	0		4	自然科學探究與實作課程B 高二化學為自然科學	

特殊需求領域 (體育專長)	專項運動戰術與應用(田徑)一下	0	2	0	0	0	0	2	
	專項運動戰術與應用(田徑)一上	2	0	0	0	0	0	2	
	專項運動戰術與應用(田徑)二下	0	0	0	2	0	0	2	
	專項運動戰術與應用(田徑)二上	0	0	2	0	0	0	2	
	專項運動戰術與應用(田徑)三下	0	0	0	0	0	2	2	
	專項運動戰術與應用(田徑)三上	0	0	0	0	2	0	2	
	專項運動戰術與應用(游泳)一下	0	(2)	0	0	0	0	0	
	專項運動戰術與應用(游泳)一上	(2)	0	0	0	0	0	0	
	專項運動戰術與應用(游泳)二下	0	0	0	(2)	0	0	0	
	專項運動戰術與應用(游泳)二上	0	0	(2)	0	0	0	0	
	專項運動戰術與應用(游泳)三下	0	0	0	0	0	(2)	0	
	專項運動戰術與應用(游泳)三上	0	0	0	0	(2)	0	0	
	專項運動戰術與應用(輕艇)一下	0	(2)	0	0	0	0	0	
	專項運動戰術與應用(輕艇)一上	(2)	0	0	0	0	0	0	
	專項運動戰術與應用(輕艇)二下	0	0	0	(2)	0	0	0	
	專項運動戰術與應用(輕艇)二上	0	0	(2)	0	0	0	0	
	專項運動戰術與應用(輕艇)三下	0	0	0	0	0	(2)	0	
	專項運動戰術與應用(輕艇)三上	0	0	0	0	(2)	0	0	
	專項運動戰術與應用(體操)一下	0	(2)	0	0	0	0	0	
	專項運動戰術與應用(體操)二下	(2)	0	0	0	0	0	0	

	專項運動戰術與應用(體操)一上	0	0	0	(2)	0	0	0	
	專項運動戰術與應用(體操)二下	0	0	(2)	0	0	0	0	
	專項運動戰術與應用(體操)二上	0	0	0	0	0	(2)	0	
	專項運動戰術與應用(體操)三下	0	0	0	0	(2)	0	0	
	專項運動戰術與應用(體操)三上	0	0	0	0	(2)	0	0	
選修學分數總計		4	4	2	2	8	14	34	
必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】



班別：實驗班(A)：數位科學實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		數學領域	數學A	4	4	4	4			16
數學B				0	0					
社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6		
	地理	2	2	(2)	2			6		
	公民與社會	2	2	2	(2)			6		

自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。高一與地球科學對開。高二物理時數為自然領域合科課程「探究與實作」。
	化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。高一與生物對開。高二化學時數為自然領域合科課程「探究與實作」。
	生物	2	(2)	0	0			2	高一與化學對開。
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開。
藝術領域	音樂	1	1	0	2	0	0	4	
	美術	0	0	2	2	0	0	4	
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	(1)	1	
	生涯規劃	0	0	0	0	(1)	1	1	
	家政	0	0	0	0	0	0	0	
科技領域	生活科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
	資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
必修學分數小計		28	28	22	22	11	7	118	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
每週節數小計		32	32	27	27	16	12	146	
校訂必修	跨領域/科目統整	閱讀理解與應用 I	1	0	0	0	0	1	
	閱讀理解與應用 II	0	1	0	0	0	0	1	
	閱讀理解與應用 III	0	0	1	0	0	0	1	
	閱讀理解與應用 IV	0	0	0	1	0	0	1	
	議題探究 I	1	0	0	0	0	0	1	
	議題探究 II	0	1	0	0	0	0	1	

		議題探究III	0	0	1	0	0	0	1		
		議題探究IV	0	0	0	1	0	0	1		
		校訂必修學分數小計	2	2	2	2	0	0	8		
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2		
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2		
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2		
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8		
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2		
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2		
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2		
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2		
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2		
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2		
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2		
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2		
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2		
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2		
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2		
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學分12選4，不得重複	
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學分12選4，不得重複	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	2	4	學分12選4學分，不得重複	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分12選4學分，不得重複	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分12選4學分，不得重複	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	3	0	0	3		
		領域課程：機器人專題	0	0	3	0	0	0	3		
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分12選4學分，不得重複	
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	學分12選4學分，不得重複	
	多元選修	專題探究	Python進階程式設計	0	2	0	0	0	0	2	
			人工智慧專題	0	0	0	0	0	3	3	
			資訊安全概論(科學班)	2	0	0	0	0	0	2	

		資訊科技應用	2	0	0	0	0	0	2		
		遊戲設計專題	0	0	0	0	0	3	3		
		網頁設計專題	0	0	0	0	3	0	3		
		數位科學導論	0	2	0	0	0	0	2		
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0		
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			4	4	7	7	19	26	67		
必選修學分數總計			34	34	31	31	30	33	193		
每週節數總計			38	38	36	36	35	38	221		
必選修類別		檢核									
每週節數小計		『高一上』 『高一下』 『高二上』 『高二下』 『高三下』 每週節數總計高於課綱規定 35 節									

【備查版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	構造與功能、改變與穩定、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：物理、化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	<p>1. 以生命三要素陽光、空氣、水為主題探究發想，培養學生發現問題、認識問題、並解決問題，及提出結論，提升溝通表達能力</p> <p>2. 培養學生主動學習、討論、溝通互動與實務參與的核心素養。提供學生體驗科學探究歷程與解決問題的學習機會與環境；促進正向科學態度與提升科學學習動機，與發現關鍵問題的能力</p> <p>3. 本課程分為「探究學習內容」與「實作學習內容」。前者著重於科學探究歷程，後者則為可實際進行操作的科學活動</p>	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 主題一 陽光 光的折射與成像-望遠鏡製作	【發現問題】讓學生透過凸透鏡和凹透鏡的觀察，凝聚小組內想要探究的相關問題。自訂主題並設計實驗來驗證光線的折射和成像的原理。
	二 光的折射與成像-望遠鏡製作	【規劃與研究】觀察透鏡成像作用，進行假設、討論、探討物距、像距和焦距的關係。
	三 光的折射與成像-望遠鏡製作	【收集研究資料數據】探討望遠鏡與透鏡組合的關係，透過分析數據，收集資料和互相討論 【驗證與建模】分組提出製作望遠鏡方法、步驟和材料。並繪製望遠鏡結構說明書
	四 光的折射與成像-望遠鏡製作	【驗證與建模】準備相關材料，進行望遠鏡的製作
	五 光的折射與成像-望遠鏡製作	【驗證與建模】進行望遠鏡製作並進行成像實驗、分析數據，整理出下列問題的結論，包括 (1)自製望遠鏡適用範圍(使用上的限制) (2)與實際天文望遠鏡比較相異之處 (3)改進之道
	六 光的折射與成像-望遠鏡製作	【表達與分享】 1. 用工具發表成果、展示自製望遠鏡 2. 自製望遠鏡的改良 3. 用數據圖表示實驗成果，並且說明與接受提問
	七 主題二 空氣 酵母菌的發酵作用-如何量測發酵作用的反應速率	[發現問題]學生搜尋資料及閱讀理解：(1)酵母菌在氧氣和缺氧的環境下的呼吸作用形式。(2)測量生物系統之化學反應速率的指標有哪些。(3)就現有的材料(藥品及器材)，酵母菌發酵作用的測量指標與方式有哪些。
	八 酵母菌的發酵作用-如何量測發酵作用的反應速率	[規劃與研究]小組根據自己的實驗設計裝置，測量CO ₂ 的產量。[表達與分享]並同儕分享各組的實驗裝置設計、原理及測量方法。
	九 酵母菌的發酵作用-如何量測發酵作用的反應速率	[論證與建模][表達與分享]協同教學教師提供不同學科面向之知識聚焦，引導學生討論：(1)討論各組測量CO ₂ 的方法、原理與優缺點(2)各組實際操作時可能因為甚麼原因產生誤差？(3)票選相對較佳的測量方法(4)除了測量CO ₂ ，是否可利用其他方法量測酵母菌發酵作用的化學反應速率？
	十 酵母菌的發酵作用-哪些因子會影響酵母菌發酵作用的速率	[發現問題]學生搜尋資料及閱讀理解：(1)根據前週討論結論，各組學生確定測量反應速率的裝置。(2)探究影響反應速率的因素有那些。[規劃與研究][論證與建模]各組學生依自己要探討的

		變因進行實驗規劃計畫(控制變因、操縱變因)、觀察、紀錄及歸納,並能將實驗結果或數據整理,以表格化或圖形化呈現規則,並能對因果關係歸納解釋與推論。
十一	酵母菌的發酵作用-哪些因子會影響酵母菌發酵作用的速率	[表達與分享]學生同儕分享。教師提供不同面向之知識聚焦,並做適當解釋與歸納總結「不同因素對速率造成影響的原因」。 [論證與建模]各組學生根據上述之分享與討論,設計修正自己的實驗裝置與反應條件
十二	酵母菌的發酵作用-設計最佳反應條件的裝置	[論證與建模]. [表達與分享]設計自己的實驗裝置達到最佳反應條件,分組競賽。 各組學生根據競賽結果分享與討論實作過程,最後歸納整理並檢討可改善之處。
十三	主題三 水 彩色的水~探討酸鹼指示劑	【發現問題】如何利用1M的鹽酸與1M的氫氧化鈉溶液各50mL,配製出各種不同濃度的酸液與鹼液(pH值=0、1、2、3...14,共15杯) 【規劃與研究】學生利用所學到的知識,分組討論溶液的配製。 1. 學習實驗器材的正確使用方式 2. 學習配製溶液 3. 運用科技對顏色做精準的描述(手機下載色彩APP來描述指示劑的顏色變化)
十四	彩色的水~探討酸鹼指示劑	【發現問題】【規劃與研究】 1. 學生上網搜尋可以做為酸鹼指示劑的植物 2. 選擇各種不同溶劑,或在不同溫度下,萃取花青素 3. 製作指示劑圖譜:○1不同果皮或○2相同果皮不同萃取法 4. 由實驗結果探討:○1不同果皮或○2相同果皮不同萃取法 所萃取出的花青素,製作出的圖譜有何異同?
十五	彩色的水~探討酸鹼指示劑	【驗證與建模】探討不同條件下產生的指示劑圖譜,設計實驗證明自己的推論是否與實驗結果吻合 1. 由先前的實驗結果發現問題 2. 自己規劃實驗步驟流程
十六	小專題探究	請學生針對生活周遭的體驗發現問題,至少提出3個可設計實驗的問題。
十七	小專題探究	設計並規劃實驗及流程,必須有實驗組和對照組,把所有實驗器材及流程描述清晰。
十八	成果發表	【表達與分享】 1. 學生製作ppt,分組上台發表小專題探究的問題及實驗規劃 2. 教師彙整各組發表內容,並總結課程
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	形成性評量:課堂參與(20%)、書面報告和成果作品(50%)、現場發表(20%)進行多元評量。 2. 總結性評量(10%):於課程結束後施予素養能力為主的紙筆測驗。	
備註:		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	物質與能量、科學與生活、資源與永續性		
師資來源：	跨科目： 物理、化學、地球科學		
	跨科協同		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能閱讀理解相關資訊，分析後提出策略與建議。 2. 學生能透過討論整合小組意見建立共識，合作完成學習任務並發表。 3. 提高學生的觀察力，並提出值得探究的問題，提出策略解決問題。 4. 學生依據實驗觀察，整理資料數據，並製作圖表。 5. 由學生自主決定研究目標，嘗試規畫探究的過程與方法。 6. 引導學生由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。 7. 針對相關性的資料進行分析統整、呈現證據和推理、做出解釋、提出結論或解決方案進行表達與分享。 8. 培養科學探究應有的正確態度。 		
教學大綱：		內容綱要	
	一	課程介紹與實驗室安全須知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹。 2. 播放實驗室安全須知影片，說明實驗安全守則。 3. 以學習單進行評量檢核。
	二	科學文本閱讀訓練 - 擷取訊息 (法拉第蠟燭科學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀與理解科學文本，統整重要訊息。 2. 從文章中引導發現問題。 3. 引導學生將問題釐清與分類。 4. 提問引導學生延伸閱讀。
	三	科學閱讀探究(1) - 發現問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生整理摘要，解讀文本概念間的關聯性，推測其因果關係，透過概念圖訊息統整，指導小組以海報進行發表說明。 2. 引述科學文章的經驗敘述，體會作者科學態度，提出問題尋找解決或研究方法。 3. 根據提問，查閱資料，尋找探究主題可能的答案並確定各類資料信度、效度。
	四	科學閱讀探究(2) - 規劃探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據查閱資料分組討論，統整解釋，提出合理可行的方案及新的觀點與概念。 2. 學生針對各組有興趣的主題、探究方法與資料統整結果完成簡報上台發表。
	五	科學閱讀探究(3) - 表達與分享	PPT製作、表達方法、演講技巧等，分成教師與學生進行他評、自評。
	六	科學閱讀探究(4) - 回饋與反思	<p>請學生就自己與同儕的簡報回饋中，整理心中理想的簡報應該要包含</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 架構與內容 b. 表達的技巧 c. 聆聽者表現 <p>請學生填寫在電子學習單上，利用線上數據分析給予立即回饋，老師和同學共同訂定優質簡報所含要素。</p>
	七	科學圖表的識讀-資料收集 與分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察硫代硫酸鈉水溶液與鹽酸水溶液混合變化藉以引發動機， 2. 請學生推測影響實驗結果的原因 3. 請學生依據實驗假設，開始設計實驗，找出相關變因。
	八	科學圖表的識讀-規劃與研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作紀錄、整理實驗數據、製作座標圖、結論。 2. 以小組為單位發表。
九	發電機實驗探究模組- 觀察提問	<p>透過觀察老師播放風車旋轉影片，引導學生提出問題：風車為什麼會旋轉？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片問答引導和按步驟完成實驗預測推 	

		<p>論學習單，進行實驗推論與實驗預測，可能變因包括：不同葉片、不同材質紙張。</p> <p>2. 自製風車，在固定距離，不同功率的電風扇吹拂下，紀錄風車旋轉頻率。</p> <p>3. 自製風車，在不同距離，相同功率的電風扇吹拂下，記錄下紙風車旋轉頻率。</p> <p>4. 繪製科學圖表。</p>
十	發電機原理-發現問題	<p>1. 講述法拉第電磁感應定律。</p> <p>2. 探討風力發電原理。</p>
十一	發電機原理-發現問題	<p>1. 分析影響風力發電的變因(扇葉、基柱、風速……)。</p> <p>2. 設定探討問題： 扇葉構造(扇葉面積、扇葉數量、扇葉重量、扇葉大小、扇葉攻角……)對風力發電效率之影響。</p>
十二	風力發電機實作-規劃與研究	<p>1. 研究主題:扇葉構造對風力發電效率的影響。列出操縱變因、應變變因及控制變因。</p> <p>2. 擬定研究計畫與實驗步驟。</p> <p>3. 進行研究實驗及記錄數據。</p>
十三	風力發電機實作-驗證與建模	<p>1. 整理資料數據並繪製成表格或科學圖表。</p> <p>2. 分析結果。</p> <p>3. 由探究結果形成結論，新的概念或問題。</p> <p>4. 由探究結果建立合理模型。</p> <p>5. 察覺模型的侷限性。</p>
十四	發電機實驗探究模組-表達與分享	<p>1. 將研究結果及論述製作成簡報。</p> <p>2. 分組報告及發表。</p> <p>3. 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。</p>
十五	發電機實驗探究模組-回饋與反思	<p>1. 請同學發表經回饋反思後，改良或重新設計實驗。</p> <p>2. 小組利用簡報報告： 【提升效能之扇葉設計最佳化】</p> <p>3. 以自製風力發電機，測量最遠發電距離，使LED能持續亮五秒為基準。</p> <p>4. 小組利用簡報分析： (1)台灣風能資源分布。 (2)風力發電優缺點，評估台灣現況與未來展望。</p>
十六	小專題探究	請學生針對生活周遭的體驗發現問題，至少提出3個可設計實驗的問題。
十七	小專題探究	設計並規劃實驗及流程，必須有實驗組和對照組，把所有實驗器材及流程描述清晰。
十八	成果發表	<p>【表達與分享】</p> <p>1. 學生製作ppt，分組上台發表小專題探究的問題及實驗規劃</p> <p>2. 教師彙整各組發表內容，並總結課程</p>
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	<p>1. 形成性評量：以學習單(20%)、實驗報告(30%)、現場發表(20%)進行多元評量。</p> <p>2. 總結性評量(30%)：於課程結束後施予素養能力為主總結性評量，了解學生的學習成效。</p>	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	<p>隨著國內民主政治的快速發展，立法院已成為我國當前最重要的政治舞台，立法院職權之行使攸關人民生活財產的維護，在民主化的過程裡，代表民意的立法院，更背負著民眾的高度期待。藉由立法委員選民服務，探究國內對於選舉制度進而分析民主政治中，民意代表角色內涵及應扮演角色、選民服務等，因此本學期以政治參與議題為主軸，從探究日常週遭政黨與政治議題，進而發展學生溝通表達、提升政治效能感及參與政治行動能力。學習目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能搜集與分析，政黨與立委選舉相關資料，並進行資料分析。 2. 透過政黨與選舉議題的探究實作，引導學生學習社會科學的推論與思考方法。 3. 對於選舉新聞、競選廣告與候選人政見及選舉結果能有分析和解讀的能力。 4. 培養合作精神學生形成自主學習的能力，學習與同儕合作，參與社會行動的能力。 	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	師生自介、課程引導與分組
	二	發現與界定問題： (1)活動體驗:引導學生觀察選舉的現象 (2)分析現象背後可能的原因與問題 ※以立法委員為例-引導學生觀察立委選舉議題
	三	發現與界定問題： (運用新聞時事為例，引導學生思考/選舉與公民權利 ※比較2024的立委選舉及2022的議員選舉，在不同的選制下，選民的投票行為與政黨政治的關係
	四	觀察與蒐集資料-(一) 觀察行政首長及國會議員所屬的政黨背景，說明該政黨贏得縣市首長選舉或是成為立院多數的原因
	五	觀察與蒐集資料-(二) 對於歷次投票率、得票率的變遷的分析或解讀
	六	觀察與蒐集資料-(三) 1. 認識民調 2. 不同媒體的民調有無差異？ 3. 不同時期的民調有無差異？ 4. 不同媒體間的論述差異？ 5. 影響民調的因素為何？
	七	分析與詮釋資料(一) 選擇任何民意調查，了解其運作過程，分析其可信度與媒體的報導，並分析其與周遭人的意見是否一致還是有落差？
	八	分析與詮釋資料(二) 分別請教：一位國民黨、一位民進黨（或時代力量政黨/民眾黨）的支持者對選區議員的看法及評價。
	九	問題與探究(一) 運用辯論會、審議民主、公聽會或參訪立院等方式，進一步引導學生反思與探究問題 ※以公民參政權利辯論會為例-介紹辯論會規則
	十	問題與探究(二) 運用辯論會、審議民主、公聽會或參訪立院等方式，進一步引導學生反思與探究問題 ※以公民參政權利辯論會為例-介紹辯論會實作
	十一	質性研究方法 介紹觀察與訪談技巧、訪談大綱編製與模擬訪談：訪談技巧說明、如何選定受訪者並擬定訪談內容
	十二	量化研究方法 問卷編製技巧說明、問卷編製與模擬
	十三	分組活動與討論 請各組同學就觀察主題(候選人政見、競選廣告、媒體論述等) 重點簡介並就蒐集內容提出1個討論議題供大家思考
	十四	分組討論與製作 請各組同學分析問題並製作簡報，於下一次課程進行分享。

	十五	課程實作	小組與教師個別討論研究問題與方向
	十六	課程實作	研究成果整理與撰寫
	十七	成果發表	小組發表與教師回饋
	十八	總結與反思	實作的修正與討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 出席率 10% 2. 課程參與表現(課程間活動表現)30% 3. 小組報告20% 4. 作業：期末成果發表40%		
備註：	藉由問題導向的探究，可以發現選舉制度問題、理解分析現況或解釋問題、或者藉由問題的探究能付諸實際行動改變現況		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	<p>本課程以「環境與生態景觀」、「觀光與休閒」為教學主題，設計以高中地理奧林匹亞競賽「實察繪圖組」之該年度指定主題，請學生分組手繪一幅「地理主題地圖」，並撰寫「觀察報告」。</p> <p>藉由地理探究與實作的過程，培養學生科學方法，包含系統思考、環境敏覺、問題意識、資料統整與分析、資訊運用與表達、統整規劃執行，藉由在地評估、反思，在課程中學習創新規劃與實踐，進而懷抱在地認同與地方感。</p>	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	地理研究觀點及方法
	三	地理資料蒐集與實察規劃
	四	地圖尋寶趣
	五	校園Running Man
	六	1. 家鄉地名秘密 2. 南港埤塘之美
	七	南港再發現之地理實察(一)
	八	1. 南港商業活動之區位研究 2. 南港繁華的過往
	九	南港找茶趣
	十	南港再發現之地理實察(二)
	十一	如何畫出一張好地圖
	十二	地理分組報告題目初步發表
		內容綱要
		說明本課程內容、成績評量及小組報告方式 學生分組(每班3人一組，約13~15組)
		從小論文看地理研究觀點與發掘問題 並介紹高中地理奧林匹亞競賽內容及作品 1. 上網搜尋高中地奧歷屆優秀作品，小組討論將各題目歸類為地理之三大研究傳統並說明之 2. 上網搜尋中學生網站之歷屆優秀小論文，擇一篇簡要寫下其研究題目、研究方法及研究結論
		學習蒐集和解析地理資料的技能 討論課本實例並學習規畫考察路線之方法 分組討論規劃及報告”台北一日遊”行程(須包括古蹟、小吃、推薦景點等)
		地形圖使用與判讀 分組使用[台北市二萬五千分之一經建版地圖]，找尋座標位置、等高線地形及地名判讀
		認識港中校園及羅盤傾斜儀應用 分組至校園各處完成測量及定向等闖關活動
		1. 南港歷史地圖及地名討論 2. 南港埤塘與地理環境關係 學生活動：使用中研院歷史地圖系統及地名資料
		學校周圍景點地理實察(台北流行音樂中心、松山療養所宿舍、東新埤、基隆河...) 老師導覽學生實地考察並完成地理實察紀錄及觀察繪圖
		1. 以學校昆陽街開店為例之SWOT分析討論 2. 南港的老街與產業發展變遷歷史 學生活動：1. 分組討論及發表對學校周邊商業活動和環境之觀察 2. 各組可初步討論學校附近或生活中那些地理現象可作為小組研究考察之方向及繪圖主題
		南港包種茶發展史與品茗活動 學生實際品茗體驗南港包種茶及學習飲茶禮儀
		南港車站周邊景點地理實察(南港老街、瓶蓋工廠、展覽館、軟體園區...) 老師導覽學生實地考察並完成地理實察紀錄及觀察繪圖
		地圖要素介紹及地圖設計指導 1. 分組討論高中地奧實察繪圖組歷屆得獎優秀作品 2. 學生繪製個人居家社區地圖
		各組發表實察報告題目初稿及指導 各組確認研究考察之方向及繪圖主題

十三	分組實察報告實作	實察報告準備及地圖製作指導 小組分工開始繪製地圖及撰寫報告
十四	分組實察報告實作	實察報告準備及地圖製作指導 小組分工開始繪製地圖及撰寫報告
十五	學生成果展示	分組報告及講評(第1~5組) 每組報告6分鐘、老師學生評分討論10分鐘
十六	學生成果展示	分組報告及講評(第6~10組) 每組報告6分鐘、老師學生評分討論10分鐘
十七	學生成果展示	分組報告及講評(第11~15組) 每組報告6分鐘、老師學生評分討論10分鐘
十八	期末回饋交流	各班優秀作品交流及回饋交流 指導學生彙整自己小組作品為學習歷程成果
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	<p>平時成績佔50% (上課表現及作業繳交)、期末分組報告佔50%</p> <p>一、作業評量：根據課堂講義活動，逐步完成學習單內容。</p> <p>二、課堂參與：於課堂上觀察同學參與討論或回答問題的情形，進行紀錄。</p> <p>三、小組討論：於課堂上讓學生進行分組期末討論與回答，並輔以互評表讓小組間進行互評。</p> <p>四、期末報告(總結性評量)：學生完成「手繪地圖」及「觀察報告」(含觀察記錄、觀察說明和實作心得)，並互評選出優秀作品，代表學校參加高中地理奧林匹亞競賽「實察繪圖組」</p>	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 認識歷史學研究方法 2. 能運用所學完成主題探究		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	從史料到歷史	了解本學期課程的教學內容與評量方法、為什麼學歷史？
	二	從史料到歷史	什麼是歷史材料？歷史材料有哪些？
	三	從史料到歷史	從資料閱讀理解歷史事實如何建構？
	四	從史料到歷史	歷史解釋怎麼形成？
	五	從史料到歷史	從歷史事件、分析事件，了解學習歷史的意義 (分組進行)
	六	從史料到歷史	從歷史事件、分析事件，了解學習歷史的意義 (分組進行)
	七	第一次段考	
	八	歷史寫作	1. 找出主題與研究動機
	九	歷史寫作	2. 小論文寫作格式說明
	十	歷史寫作	3. 收集資料
	十一	歷史寫作	3. 收集資料 4. 小論文研究計畫擬定
	十二	歷史寫作	4. 小論文研究計畫分享
	十三	歷史寫作	4. 小論文研究計畫分享
	十四	第二次段考	
	十五	歷史寫作	小論文個別指導
	十六	歷史寫作	小論文個別指導
	十七	歷史寫作	小論文個別指導
	十八	歷史寫作	小論文個別指導
	十九	歷史寫作	小論文個別指導
	二十	成品展示	小論文報告與互評
二十一			
二十二			
學習評量：	上課參與 20% 分組活動 40% 小論文 40%		
備註：			

【備查版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：閱讀理解與應用 I		
	英文名稱：Reading comprehension and application		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	人權		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	認識自己、感知生活、關懷社會、前瞻宏觀		
學習目標：	1. 建立學生尊重多元文化、價值觀的態度(態度) 2. 培養學生分析探索的思辨能力(知識) 3. 提升學生讀寫表達的邏輯能力(技能)		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	人權課程導論-覺察自我價值	觀察與寫出同學的特質(學習共同體)
	二	幸福的意義	學習共同體活動及作文施作
	三	同理心的展現	文章閱讀與分組討論、學習單
	四	社會議題的思辨	關懷老人、同志、外勞、霸凌、偏鄉教育等等社會議題(影片"文章欣賞)
	五	價值觀的思辨-打破主流價值觀	和平與正義、文明與道德、性別平等議題分析討論、學習單
	六	多元文化的理解	分組討論如何欣賞與尊重多元文化(影片、學習單)
	七	身體自主權	性騷擾、性霸凌
	八	性別平等	媒體識讀看性平議題
	九	愛與性	青少年的性教育探討
	十	優生保健法	有權結束新生命嗎
	十一	訂做一個他	人工生殖、試管嬰兒
	十二	醫學倫理	病人的權利、安寧照護
	十三	人權的想像	討論人權的相關歷史
	十四	如何思考人權	藉由理論思考人權問題
	十五	媒體中的人權影像	人權如何再現
	十六	當代台灣的公民/非公民1	由公民權/身分思辨人權是什麼
	十七	當代台灣的公民/非公民2	由公民權/身分思辨人權是什麼
	十八	總結-權利的矛盾與衝突	討論人權議題中的衝突與矛盾
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 學習單30% 2. 作文30% 3. 學習共同體(分享與討論)40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 議題探究 I		
	英文名稱： Issue-Based Inquiry		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	認識自己、感知生活、關懷社會、前瞻宏觀		
學習目標：	1. 建立學生尊重多元文化、價值觀的態度(態度) 2. 培養學生分析探索的思辨能力(知識) 3. 提升學生讀寫表達的邏輯能力(技能) 4. 透過探討SDGs，培養學生認識並關注永續發展議題，並且進一步理解此議題與自我生活的關係(知識、態度)		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	人權課程導論—覺察自我價值	觀察與寫出同學的特質(學習共同體)
	二	幸福的意義	學習共同體活動及作文施作
	三	同理心的展現	文章閱讀與分組討論、學習單
	四	社會議題的思辨	關懷老人、同志、外勞、霸凌、偏鄉教育等等社會議題(影片、文章欣賞)
	五	價值觀的思辨—打破主流價值觀	和平與正義、文明與道德、性別平等議題分析討論、學習單
	六	多元文化的理解	分組討論如何欣賞與尊重多元文化(影片、學習單)
	七	貧窮的面貌(一)	從東亞國家的「窮忙族」現象，看見當代的貧窮問題
	八	貧窮的面貌(二)	接續上週，並進一步討論分析為何不同國家都出現類似的貧窮問題
	九	脫貧的想像(一)	省思教育與貧窮之間的關係
	十	脫貧的想像(二)	討論社會福利是否有助於脫貧
	十一	台灣貧富差距問題探討	討論台灣貧富差距現象
	十二	終結貧窮的可能性	藉由成功案例的分析，反思台灣可以做什麼
	十三	CV人生履歷探索(1)	家務分工
	十四	CV人生履歷探索(2)	學習分擔家庭責任
	十五	人生目標	何謂成功的人生
	十六	資源管理	分析和認識金錢和時間等資源
	十七	家庭發展	認識家庭的發展各階段任務
	十八	臺灣家庭與社會	臺灣家庭與貧富差距
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 課堂參與30%、2. 作業表現30%、3. 討論、分享與報告40%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解與應用 II		
	英文名稱： Reading comprehension and application		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	認識自己、感知生活、關懷社會、前瞻宏觀		
學習目標：	1. 培養學生欣賞臺灣與各地風土民情的態度(態度) 2. 訓練學生觀察探索的思辨能力(知識) 3. 提升學生讀寫表達的邏輯能力(技能)		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程導論及主題說明-在地城市特質 寫照	分享台灣城市特色，以一字形容描述
	二	焦點區域觀察	廟宇、捷運站、菜市場等聚焦描寫
	三	飲食文化1-味之美與文化之聯結	影片欣賞、分組討論、學習單
	四	景觀之美及維護-借鏡各國	探討各國古城遺跡的存與廢
	五	傳統祭典節慶的省思-從傳統祭典中 尋找精神與意義	文章閱讀、分組討論、分享
	六	臺灣的核心價值-臺灣如何躍上國 際，走出自己的特色與價值	影片欣賞、分組討論
	七	食物營養及健康	攝取飲食的營養素及熱量
	八	閱讀飲食書籍	和飲食相關書籍的介紹及閱讀
	九	食在好看(飲食文化2)	新聞、電影、廣告、食物與音樂、藝術及相關影 片
	十	異國美食	介紹各國在地飲食及文化及健康
	十一	製作美食地圖 結合在地飲食及文 化，美食報報	結合在地飲食及文化，美食報報
	十二	美食微電影	紀錄美食及發表(劇情、紀錄、報導)
	十三	全球化與反全球化	討論全球化的相關概念
	十四	消費文化與反全球化	透過消費文化看全球化
	十五	收編/抵抗? 在地文化如何回應全球 化1	案例分析： 中國的嘻哈文化
	十六	收編/抵抗? 在地文化如何回應全球 化2	案例分析： 京都
	十七	收編/抵抗? 在地文化如何回應全球 化3	案例分析： 台灣電影
	十八	總結-臺灣與全球化	臺灣在全球化中的角色
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 作文30%2. 報導文學30%3. 學習共同體(或分組合作討論)40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 議題探究 II		
	英文名稱： Issue-Based Inquiry		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	環境、生命、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	認識自己、感知生活、關懷社會、前瞻宏觀		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生欣賞臺灣與各地風土民情的態度(態度) 2. 訓練學生觀察探索的思辨能力(知識) 3. 提升學生讀寫表達的邏輯能力(技能) 4. 透過探討SDGS，培養學生認識並關注永續發展議題，並且進一步理解此議題與自我生活的關係(知識、態度) 5. 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力，接著回歸台灣本土飲食文化。(知識、態度) 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程導論及主題說明—在地城市特質寫照	分享台灣城市特色，以一字形容描述
	二	焦點區落觀察	廟宇、捷運站、菜市場等聚焦描寫
	三	飲食文化I——味之美與文化之聯結	影片欣賞、分組討論、學習單
	四	景觀之美及維護—借鏡各國	探討各國古城遺蹟的存與廢
	五	傳統祭典節慶的省思——從傳統祭典中尋找精神與意義	文章閱讀、分組討論、分享
	六	臺灣的核心價值——台灣如何躍上國際，走出自己的特色與價值	影片欣賞、分組討論
	七	健康概念的建構(一)	藉由不同的文本，思考所謂「健康」的定義
	八	健康概念的建構(二)	反思健康的定義與社會規範之間的關係
	九	健康的地圖	比較不同國家之間的健康水準與成因
	十	健康平權(一)	反思健康與貧富之間的關係
	十一	健康平權(二)	反思健康與種族、性別之間的關係
	十二	全球化下健康的挑戰	藉由covid19事件，探討在全球化之下，人類健康將面對怎樣的挑戰
	十三	夜市人蔘(1)	飲食習慣探討
	十四	夜市人蔘(2)	台灣人之飲食風俗
	十五	飲食文化-美洲	探索世界各地的飲食風俗
	十六	飲食文化-中國飲食	認識中國八大菜系
	十七	飲食文化-歐洲	尊重及關懷不同文化
	十八	飲食文化-台灣	討論台灣料理所包含之豐富的歷史變遷
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 課堂參與30%、2. 作業表現30%、3. 討論、分享與報告40%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解與應用III		
	英文名稱： Reading comprehension and application		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	生命、多元文化		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	認識自己、感知生活、關懷社會、前瞻宏觀		
學習目標：	1. 培養學生關心生活環境與具備國際化的視野(態度) 2. 訓練學生探索與解決問題的能力(知識) 3. 提升學生讀寫表達的邏輯能力(技能)		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程導論與說明-全球暖化、極端氣候、海洋汙染的受害者	學習共同體(影片欣賞：水的日記)、討論、分享
	二	自己拯救正在消失的綠色生命線(微型危機、糧食浪費)	自己拯救正在消失的綠色生命線(微型危機、糧食浪費)、分組合作討論、學習單、分享
	三	與自然共存(借鏡他國城市:空拋樹苗計畫、昆明翠湖溼地、荷蘭還地於海、堆沙城灘)	文章識讀(美濃溪黃蝶、水筆仔等)、影片欣賞
	四	打造生態城市，我們可以做什麼？(近自然人工植物群落、道路景觀、蓄水防洪、濕地維護、JW生態工法造吸水地皮)	文章閱讀及分組討論及分享
	五	生態環境議題寫作	寫作活動
	六	對於全球的永續發展，我們可以做什麼?幫到忙，還是幫倒忙?(援救還是援"咎")	文章閱讀與探究、分組討論、分享
	七	食物營養及健康	認識各類營養素對健康的影響及熱量
	八	疾病營養學	糖尿病、腎臟病及心臟病等的飲食治療
	九	低GI	低GI食物的優點
	十	食安風暴	食品添加物
	十一	食品標示	認識食品的身分證
	十二	如何挑選食材-水果篇	水果的營養與健康
	十三	永續發展的想像	介紹何為永續發展
	十四	一個案例，矛盾的想像	藉由"溫室效應"議題，發現不同文本的想像與矛盾
	十五	永續議題中的矛盾與問題意識1核能	以後設思考的方式發現，永續發展相關議題背後的權力關係與問題意識
	十六	永續議題中的矛盾與問題意識1動物保護	以後設思考的方式發現，永續發展相關議題背後的權力關係與問題意識
	十七	如何詮釋科學文本	帶領學生討論科學文本中的永續概念如何被建議
	十八	總結-實作練習	讓學生挑選一個永續的相關議題，蒐集資料後，書寫一篇相關文章
	十九		
	二十		
二十一			

	二十二	
學習評量：	1. 學習單40%、2. 作業、講義30%、3. 考試30%。	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：議題探究III		
	英文名稱：Issue-Based Inquiry		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	性別平等、環境、海洋、法治、家庭教育、閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	認識自己、感知生活、關懷社會、前瞻宏觀		
學習目標：	1. 培養學生關心生活環境與具備國際化的視野(態度) 2. 訓練學生探索與解決問題的能力(知識) 3. 提升學生讀寫表達的邏輯能力(技能) 4. 透過探討SDGS，培養學生認識並關注永續發展議題，並且進一步理解此議題與自我生活的關係(知識、態度)		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程導論與說明—全球暖化、極端氣候、海洋污染的受害者	學習共同體(影片欣賞：水的日記、)討論、分享
	二	自己拯救正在消失的綠色生命線(微型危機、糧食浪費)	分組合作討論、學習單、分享
	三	與自然共存(借鏡他國城市：空拋樹苗計畫、昆明翠湖溼地、荷蘭還地於海、堆沙成灘)	文章識讀(美濃溪黃蝶、水筆仔等)、影片欣賞
	四	打造生態城市，我們可以做什麼？(近自然人工植物群落、道路景觀、蓄水防洪、溼地維護、JW生態工法造吸水地皮)	文章閱讀及分組討論及分享
	五	生態環境議題寫作	寫作活動
	六	對於全球的永續發展，我們可以做什麼？幫到忙，還是幫倒忙？(援救還是援「答」)	文章閱讀與深究、分組討論、分享
	七	法律中的性別(一)	探討我國民法制度當中的性別觀點
	八	法律中的性別(二)	探討我國選罷法中的性別觀點
	九	司法與種族衝突(一)	探討湯英伸殺人案與移工遭警察槍殺案中的族群議題
	十	司法與種族衝突(二)	從美國達默連續殺人案中，討論弱勢被害人在司法案件中的刻板印象
	十一	精神病、犯罪與媒體	探討精神病在犯罪事件中的媒體再現，並且透過判決書的解析，探討社會中對於精神病患者的污名與偏見
	十二	犯罪被害人的媒體再現	以媒體識讀的方式，討論不同刑案被害人如何被再現，以及其中可能帶有的偏見與刻板印象
	十三	服裝之裝飾美化	考慮自我形象的條件，隱惡揚善
	十四	服裝與審美觀	服裝搭配貼近所處環境的審美觀
	十五	服飾元素	著衣的目的與原則
	十六	服飾流行	服裝流行的歷史
	十七	服飾保養	洗標與收納
	十八	綠色服飾	服裝對環境造成的破壞
	十九		
二十			

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂參與30%、2. 作業表現30%、3. 討論、分享與報告40%。		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解與應用IV		
	英文名稱： Reading comprehension and application		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	認識自己、感知生活、關懷社會、前瞻宏觀		
學習目標：	1. 培養學生觀察與關懷世界的態度(態度) 2. 訓練學生分析問題與解決的能力(知識) 3. 提升學生讀寫表達的邏輯能力(技能)		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程導論與成果產出說明—什麼是「國際觀」?(閱讀策略—如何提問)	文章識讀、分組討論
	二	聯合國十七個永續發展的目標(SDGs)—我們可以做什麼?全球議題探討(一)人權議題(寫作策略—說服的技巧)	分組合作討論、學習單、影片欣賞(TED演說的迷人魅力)
	三	全球議題探討(二)全球在地化—台灣的價值(寫作策略—說故事的力量)	文章識讀、影片欣賞、學習單、分享活動
	四	全球議題探討(三)永續發展的資源、城市與區域(寫作策略—下標題的藝術)	文章識讀、寫作活動
	五	報導文學的技巧(寫作策略—真實與動人)	文章閱讀及分組討論及分享
	六	全球化議題產出活動	欣賞、評量與分享
	七	電影中的料理(一)	料理隱喻電影角色之間的關係或是故事的情感，傳遞出慾望、缺乏、階級、文化、種族甚至生命
	八	電影中的料理(二)	社會透過食物表達自己，食物一直代表著思考方式和文化議題
	九	食在好看	以速食飲食廣告為例，速食的消費文化
	十	飲食在地好滋味	所有的味道來自於土地，台灣在地名產、好料理造就文化、經濟
	十一	異國美食	介紹各國在地飲食文化及健康
	十二	製作美食地圖—台灣在地賞味地圖/全球議題產出活動	結合在地飲食及文化，美食報報/健康相關主體探討—欣賞、評量及分享
	十三	議題回顧與分析	回顧前3學期討論過的議題
	十四	問題意識的建構與發現	由之前的議題中建構問題意識
	十五	分析的方法	發展研究分析工具
	十六	問題意識的分析	討論如何結合分析工具與問題意識
	十七	小組發表與討論	各組發表初步研究計畫
	十八	成果產出一小組發表與分享	各組發表與分享
	十九		
	二十		
二十一			

	二十二		
學習評量：	1. 學習單40%、2. 作業、講義30%、3. 成果產出30%。		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 議題探究IV		
	英文名稱： Issue-Based Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	認識自己、感知生活、關懷社會、前瞻宏觀		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生觀察與關懷世界的態度(態度) 2. 訓練學生分析問題與解決的能力(知識) 3. 提升學生讀寫表達的邏輯能力(技能) 4. 透過探討SDGS，培養學生認識並關注永續發展議題，並且進一步理解此議題與自我生活的關係(知識、態度) 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程導論與成果產出說明 —什麼是「國際觀」?(閱讀策略——如何提問)	文章識讀、分組討論
	二	聯合國十七個永續發展的目標(SDGs)——我們可以做什麼? 全球議題探討(一)人權議題(寫作策略——說服的技巧)	分組合作討論、學習單、影片欣賞(TED演說的迷人魅力)
	三	全球議題探討(二)全球在地化—台灣的價值(寫作策略——說故事的力量)	文章識讀、影片欣賞、學習單、分享活動
	四	全球議題探討(三)永續發展的資源、城市與區域(寫作策略——下標題的藝術)	文章識讀、寫作活動
	五	報導文學的技巧(寫作策略——真實與動人)	文章閱讀及分組討論及分享
	六	偏鄉、未開發國家的關懷與制度探討	PPT報告
	七	何謂永續消費	介紹永續消費的概念
	八	消費模式與生活劇本	探討人們的消費模式，如何被生產體系所建構
	九	檢視自我的生活劇本	透過檢視自我的生活劇本，討論是否有改變消費習慣的可能性
	十	永續消費/經濟發展	永續消費與經濟發展之間，是否存在著可能的衝突
	十一	ESG企業(一)	介紹何謂ESG，並且介紹符合其標準的企業案例
	十二	ESG企業(二)	請學生以團體形式，分組報告ESG企業實例
	十三	青少年與家人關係	反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動
	十四	關愛的表達方式	五種愛之語的表達
	十五	文化反哺	將所學化為行動帶回家
	十六	家人衝突與社會壓力	同理心
	十七	溝通方式	我訊息
	十八	把愛傳出去	探索生命的長度與深度
	十九		
二十			

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂參與30%、2. 作業表現30%、3. 討論、分享與報告40%。		
備註：			

【備查版】

【備查版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 開啟生命視野的服務學習		
	英文名稱： Open Your Eyes : Service-learning		
授課年段：		學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	性別平等、人權、生命、法治、資訊、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，前瞻宏觀。		
學習目標：	學習看見生活中不同的需求，找到不同服務的可能性且訴諸行動。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	港中服務歷程
	二	甚麼是服務學習?	服務的目的是?
	三	簡易服務體驗	創世募集發票
	四	服務反思	體驗討論、回饋檢討
	五	興趣分組	募集發票、孤兒、特教生、年長者、淨灘、淨山、遊民...
	六	服務發想	資料探查、資料收集、溝通
	七	撰寫服務計畫	規劃服務計畫
	八	服務計畫發表	互選、確立服務方向、分工
	九	分組籌備服務行動	校內、活動設計、總務、反思
	十	分組進度	發表檢討、解決問題
	十一	預演	活動預演
	十二	服務前教育	了解背景、服務分工預演
	十三	服務行動	外出服務
	十四	服務回饋	反思、回饋、檢討
	十五	服務成果發表分工	分工準備
	十六	成果發表預演	流程預演、邀約師長
	十七	服務成果發表一	書面展示、口頭預演
	十八	彼此回饋	優點轟炸
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 服務行動計畫50% 2. 服務成果報告50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：Python 程式設計		
	英文名稱：Python Programming Language		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	<p>1. Python是目前很熱門且易學的一種程式語言，尤其對目前AI及資料科學的應用非常廣泛，同學可藉由Python語言的學習了解基本的程式設計觀念。</p> <p>2. 學生可學習到程式撰寫及執行的概念，增進程式設計與邏輯能力。</p> <p>3. 藉由程式解題培養學生資訊應用分析和問題解決的能力。</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	為什麼要學程式設計?程式語言簡介	程式語言介紹及課程內容大綱簡介
	二	第2章程式設計的基本原則	運算思維觀念介紹及練習
	三	第2章程式設計的基本原則	運算思維觀念介紹及練習
	四	第3章Python 的安裝與開發環境介紹	單元介紹與實作練習
	五	第4章物件的命名與指派：變數與運算式	單元介紹與實作練習
	六	第5章物件型別與敘述	單元介紹與實作練習
	七	第6章Capstone整合專案：從分鐘數轉換成幾小時幾分	單元介紹與實作練習
	八	第6章Capstone整合專案：從分鐘數轉換成幾小時幾分	單元介紹與實作練習
	九	第7章字串：一連串有順序的字元	單元介紹與實作練習
	十	第8章字串的進階操作	單元介紹與實作練習
	十一	第9章tuple一連串有順序的物件	單元介紹與實作練習
	十二	第10章與使用者互動 Python 的輸出入功能	單元介紹與實作練習
	十三	第11章CAPSTONE 整合專案 重組姓名	單元介紹與實作練習
	十四	第13章條件判斷式	單元介紹與實作練習
	十五	第14章進階條件式判斷	單元介紹與實作練習
	十六	第16章while 迴圈：依條件重複執行式	單元介紹與實作練習
	十七	第17章計次執行的for迴圈	單元介紹與實作練習
	十八	第18章用 for 迴圈走訪容器中的元素	單元介紹與實作練習
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	出席狀況20%、隨堂作業80%		

備註：

教科書：用 Python 學運算思維，Ana Bell，魏宏達翻譯，旗標，2019/04/10 出版
高中端上課電腦請先安裝 Anaconda (www.anaconda.com)

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：一起做網美！介面設計實務		
	英文名稱：Interface design Practice		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	資訊、生涯規劃		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，		
學習目標：	<p>能了解使用者心理學之意涵。</p> <p>能理解版面設計與使用體驗之間的關係。</p> <p>能區分不同網頁/App的介面設計之優劣。</p> <p>能欣賞網頁/App介面之設計美感。</p> <p>能運用指定軟體設計網頁/App介面。</p> <p>能製作簡易動畫。</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	介面設計基礎介紹與UI/UX概念	說明介面設計的概念與UI/UX之定義
	二	使用者心理介紹	說明使用者心理如何影響人的行動與分析介面設計之優劣案例
	三	網頁與APP案例分析	介紹各式真實網頁的介面設計巧思、優缺點，並請學生於課堂製作分析報告。
	四	排版設計與配色練習	介紹版面設計的視覺平衡與色彩配置概念，並設計一款符合題目需求之單張網頁排版。
	五	從畫面設計到介面設計	以上週作業為例，向下引導單頁網頁設計Web Design與Interface design之差異，並嘗試練習增加下一跳轉頁面之設計。
	六	Figma基礎功能練習	教學介面設計免費軟體figma之基礎技巧
	七	Figma基礎功能練習	練習Figma之按鈕設定與頁面切換方法
	八	模擬網頁設計實務1	練習以Figma之基礎功能設計三頁網頁排版與切換畫面
	九	模擬網頁設計實務2	練習以Figma之基礎功能設計三頁網頁排版與切換畫面
	十	模擬網頁設計實務3	發表與介紹自己的網頁設計概念與想法
	十一	手機APP介面設計實務1	練習製作手機APP尺寸之介面設計，以個人名片設計為題，並包含個人基本資料、相關作業表現成果等等。
	十二	手機APP介面設計實務2	練習製作手機APP尺寸之介面設計，以個人名片設計為題，並包含個人基本資料、相關作業表現成果等等。
	十三	手機APP介面設計實務3	練習製作手機APP尺寸之介面設計，以個人名片設計為題，並包含個人基本資料、相關作業表現成果等等。
	十四	個人專題製作	自行設定開發一款手機APP，並將其登入畫面、選單與主要內容設計出跳轉、返回、跳出等等連貫網頁設計。
	十五	個人專題製作	自行設定開發一款手機APP，並將其登入畫面、選單與主要內容設計出跳轉、返回、跳出等等連貫網頁設計。
十六	個人專題製作	自行設定開發一款手機APP，並將其登入畫面、選單與主要內容設計出跳轉、返回、跳出等等連貫網頁設計。	

	十七	專題發表1	一人五分鐘進行專題製作報告介紹，說明APP開發之靈感、介面設計之想法與巧思
	十八	專題發表2	一人五分鐘進行專題製作報告介紹，確定作業成績與期末出席狀況結算。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	一、基礎練習作業（單張網頁設計）10% 二、Figma基礎應用練習作業 10% 三、模擬電腦網頁設計作業 20% 四、模擬手機App名片設計 20% 五、個人專題製作成果 30% 六、報告與發表 10%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 人工智慧醫療應用		
	英文名稱： Artificial Intelligence in Medicine Application		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，		
學習目標：	本課程介紹人工智慧跨領域應用實例使學生更深入了解AI、醫學影像與臨床實務應用，讓學生萌芽跨領域組織協調興趣，另外，講述AI影像跨領域應用前，將先講述與實務操作數位影像處理、機器學習、深度學習等相關概念，以便讓同學進到應用實務課程講述時更能有所知悉與了解。主授老師將介紹數例自身人工智慧跨領域應用研究成果，包含大腦動靜脈畸形、缺血性腦中風、聽神經瘤、顱葉頑性癲癇、腫瘤治療生存分析、神經網路模型預測等等應用介紹。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	人工智慧簡介	簡述人工智慧原理與歷史概論
	二	影像處理概述	概述常用數位影像處理技術與原理
	三	基礎程式技術-MATLAB	MATLAB程式語言實作
	四	監督式學習原理與實作	原理與實作
	五	非監督式學習原理與實作	原理與實作
	六	深度學習原理與實作-1	原理與實作
	七	深度學習原理與實作-2	原理與實作
	八	人工智慧跨領域應用實例1	放射線治療風險評估-腦血管動靜脈畸形
	九	期中報告或作業	藉課堂所授知識完成期中報告或作業
	十	人工智慧跨領域應用實例2	基於三維多尺度卷積神經網路自動分割與量化急性缺血性腦中風病灶
	十一	人工智慧跨領域應用實例3	自動偵測缺血性腦中風於電腦斷層影像梗塞區域
	十二	人工智慧跨領域應用實例4	聽神經瘤之AI定量及其與伽瑪刀放射外科手術後腫瘤反應的關聯
	十三	人工智慧跨領域應用實例5	AI輔助定量分析FDG-PET對內側顱葉癲癇的影響
	十四	人工智慧跨領域應用實例6	基於深度學習的腦轉移瘤生存分析
	十五	人工智慧跨領域應用實例7	腦部多巴胺轉運體檢查於帕金森氏症之系統及其運作方法
	十六	人工智慧跨領域應用實例8	基於深度學習於肺部、縱膈腔腫塊與淋巴結之支氣管超音波影像惡性腫瘤判讀
	十七	人工智慧跨領域應用實例9	利用深度學習對電腦斷層影像上不同良性和惡性的腎臟腫瘤進行辨識
	十八	期末報告或作業	藉課堂所授知識完成期末報告或作業
	十九		
	二十		
二十一			
二十二			
學習評量：	線上報告或作業繳交(40%)、上課表現(30%)、期末報告(30%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：心理學好好玩		
	英文名稱：Interesting Psychology		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	生命、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，		
學習目標：	一、透過學習人類心理發展，健全人格發展。 二、瞭解心理學在醫學、法律、商業、藝術及教育等的應用。 三、自我探索及瞭解他人，啟發心靈成長。 四、學習與人相處及互動，增進人際關係。 五、介紹大學與心理學科相關科系以作為未來生涯規劃參考。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	何謂心理學	課程介紹及評量方式
	二	應用心理學	心理學在各行各業的應用，介紹大學相關科系
	三	認知心理學	視覺、聽覺、觸覺、味覺、嗅覺和心理
	四	知覺與認知	用心理學技巧有效記憶
	五	學習心理學	運用心理學有效學習原理、技巧及驗收
	六	色彩與心理	色彩在心理學的意義及應用
	七	消費心理	了解消費行為因素及促銷手法
	八	消費心理	周年慶的消費者行為
	九	社會心理學	運用心理學有效增進人際關係原理、技巧及驗收
	十	社會心理學	運用心理學增進人際關係驗收
	十一	音樂與心理	音樂的心理治療
	十二	運動與心理	運動紓解壓力
	十三	情緒心理學	心理與情緒管理、情緒管理方法
	十四	人格心理學	心理與人格及自我探索
	十五	軍事與心理	軍事在心理學的應用
	十六	法律與心理	犯罪心理與法律
	十七	醫學與心理	心理學在醫學的應用、精神科及心理治療
	十八	總結及評量	複習及評量
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 學習態度及參與討論30% 2. 實際操作及演練30% 3. 學習單30% 4. 小組作業10%		
備註：	備註 1. 設備需求 相機、書籍、文具、影片(電影或教學影片)、音樂、桌遊、隨身碟、食 材、模型、單槍等教學用具 2. 學期特殊需求 校外教學遊覽車、分組活動空間		

課程名稱：	中文名稱：文心與詩路		
	英文名稱：Crafting literary mind: poetic writing and poetry appreciation		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	生命、閱讀素養		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，		
學習目標：	<p>文筆，值得練、可以練，而重點，還需有時間與機緣專心地練。筆課程旨在快速紛雜的現世之中，為學子保留一方高純度創作交流的筆耕天地。</p> <p>1. 盡己：透過長期的沉浸式創作，積累駕馭語言文字與文學的素養與自信 2. 善群：透過持續的對話與品讀，更細緻地感知、接納、審美自己與他人 3. 合眾：透過真實的發表與宣說，涵養溫暖痴狂、不卑不亢的姿態與風度</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	聲與韻	文心，從「詩」開始，而詩，從「作對」開始
	二	賦	不想太從，但只細察紋理，專注感受
	三	比興	如何讓現實生活變有趣？引譬連類，物我共感
	四	即事名篇	詩路，有一脈底蘊是關懷，試從杜甫寫實到無家者專題
	五	此呼彼應 I	同儕品賞會
	六	詞	用詩人之眼看生活，尋常瑣事也很有趣。
	七	期中留白	總有新績事
	八	卯生創意	因為限時，所以激發創意，30秒短講挑戰來也
	九	曲與戲	聲情語調，撐起一齣戲，如果「食譜」也有情緒？
	十	勇氣即興	Yes, and接應，三句話如何構成一場戲？
	十一	此呼彼應 II	同儕品賞會
	十二	提綱挈領	紛雜現象之上，原來有線索主軸綴連相扣？
	十三	精益求精	好作品不是寫出來的，是「修」出來的
	十四	作品展籌備	籌備原來是○○的藉口
	十五	創作作品展	遇見讀者，作品方乃完成
	十六	學習歷程分享會	千金可買早知道
	十七	學習歷程分享會	同儕品讀見識高
	十八	歸返沉潛	留白，乃成
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	<p>春耕(40%)：每週札記30%+出席參與 10% 夏耘(30%)：課堂札記10%+課堂創作 20% 秋收(20%)：創作發表與發表會籌辦 20% 冬藏(10%)：學習歷程檔案完成版本 10%</p>		
備註：	<p>◦ 古典詩詞典創作，若能有各校協助教師協助列印紙本創作稿紙，能達更好學習效果 ◦ 網路教材頁：https://pse.is/5dzwjl</p>		

課程名稱：	中文名稱：文學欣賞與習作(上)		
	英文名稱：Appreciation and Practice of Literature		
授課年段：	一上、三上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、安全、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過閱讀與欣賞掌握訊息、發展解釋、延伸思考。 2.能理解、體會與賞析作品的情境內涵。 3.能運用適切的語言文字表達自我內心的情意。 4.能藉由文學作品提升批判思考的能力。 5.能瞭解文學作品的藝術技巧。 6.能體察文學作品所表現的美感經驗。 7.能認識文學作品與人生的聯繫關係。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	現代詩名家欣賞	現代詩派代表作家作品欣賞
	二	現代詩名家欣賞	藍星詩社派代表作家作品欣賞
	三	現代詩名家欣賞	創世紀詩社派代表作家作品欣賞
	四	現代詩名家欣賞	笠詩社派代表作家作品欣賞
	五	現代詩創作練習	新詩寫作技巧介紹
	六	現代詩創作練習	仿作練習(一)
	七	現代詩創作練習	仿作練習(二)
	八	現代詩創作練習	一行詩佳作欣賞
	九	現代詩創作練習	一行詩創作練習
	十	現代詩創作練習	藏頭詩佳作欣賞
	十一	現代詩創作練習	藏頭詩創作練習
	十二	現代詩創作練習	圖像詩佳作欣賞
	十三	現代詩創作練習	圖像詩創作練習
	十四	古典詩歌簡介及欣賞	樂府詩介紹及賞析
	十五	古典詩歌簡介及欣賞	古詩介紹及賞析
	十六	古典詩歌簡介及欣賞	唐詩介紹及賞析
	十七	古典詩歌簡介及欣賞	宋詩介紹及賞析
	十八	西方作品簡介及欣賞	外國翻譯詩歌舉偶及欣賞
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單25% 2.書面寫作25% 3.隨堂評量25% 4.學習態度25% 		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：日語（上）		
	英文名稱：Basic Japanese I		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	一、希望在課程中能讓同學擁有聽辨基本單詞、片語及簡單句子的能力。 二、聽懂日常生活用語、對話與簡單敘事。 三、並從中認識、欣賞並尊重不同國家與族群之禮儀與文化習俗。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	日語的由來	介紹日本這個國家文化以及日語的組成
	二	認識日語假名	①あ行ア行單字發音以及書寫 ②會話:お名前は？。 ③自分の名前の読み方
	三	か行カ行	①か行カ行單字發音以及書寫 ②會話:ここはどこですか。 ③日常招呼(1)早中晚
	四	さ行サ行	①さ行サ行單字發音以及書寫 ②會話:あなたは何が好きですか。 ③果物の読み方
	五	た行タ行	①た行タ行單字發音以及書寫 ②會話:これは高いですね。 ③お金の数え方 ④日常招呼(2)出門及回家
	六	な行ナ行	①な行ナ行單字發音以及書寫 ②會話:會話:お電話番号は何番ですか。 ③數字念法
	七	日本文化体験1	手作御守(日本護身符體驗)
	八	日語期中考	①聽力測驗 ②筆試 ③課堂遊戲BINGO
	九	は行ハ行	①は行ハ行單字發音以及書寫 ②會話:本当ですか。 ③家族の読み方(長音法則) ④日常招呼(3)請,謝謝,對不起
	十	ま行マ行	①行ハ行單字發音以及書寫 ②顔の読み方 ③形容詞(反對語) ④日常招呼(4)吃飯禮儀
	十一	や行ヤ行	①や行ヤ行單字發音以及書寫 ②作文:『私の顔』 ③日常招呼(5)府上拜訪 ④會話:お邪魔します。
	十二	ら行ラ行	①ら行ラ行單字發音以及書寫 ②『私の顔』発表(錄音) ③食べ物の読み方
	十三	わ行ワ行	①わ行ワ行單字發音以及書寫 ②會話:ご注文は？

		③飲み物の読み方
十四	日本文化體驗2	①日本浴衣穿著體驗 ②年賀状制作
十五	濁音半濁音	①濁音半濁音發音練習 ②課堂遊戲 字卡
十六	拗音拼法	①拗音發音練習 ②平假名總複習
十七	期末考	範圍:假名全部
十八	日本電影動漫	影片欣賞 成績結算
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	1. 作業筆記 30% 2. 分組會話 20% 3. 筆試 40% 4. 上課態度以及出缺席 10%	
備註:		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 半導體原理與製造概論		
	英文名稱： Introduction of Semiconductor Principles and Manufactures		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下 學分總數： 2		
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	科技		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	認識自己，感知生活，		
學習目標：	<p>本課程以高中物理為基礎，依循半導體歷史的發展脈絡，著重在其概念的理解與建立，避免過度涉入理論或數學公式。目標在於幫助學生了解物理學家的思考方式與科技的發展過程並且：</p> <p>(1) 了解量子理論的產生過程及其主要觀念 (2) 經由量子理論，了解半導體材料的獨特性質 (3) 利用半導體材料的特性，了解幾種半導體元件(包括二極體、電晶體、積體電路、發光二極體及太陽電池等)的基本原理及製作方式 (4) 基於半導體元件及積體電路的製作方式，了解半導體廠製造管理的重要概念及半導體產業的現況</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	針對本課程進行內容概要說明。
	二	20世紀初的物理難題	討論20世紀初物理學家如何處理一些古典物理無法解釋的物理現象，進而導引出物理量被量子化(例如能量必須做不連續性變化)的假設以及波粒二重性的出現。
	三	原子的基本結構	介紹物理學家如何利用精心設計的實驗逐步了解原子的結構(例如電子及原子核的存在)，並說明波爾原子模型如何解釋古典物理無法解釋的原子輻射光譜。
	四	20世紀最重要的物理發展:量子理論的出現	介紹量子理論的第一個假說(德布羅伊假說)及量子力學的第一個公式(薛丁格方程式)，並解釋為何在解量子力學問題時會出現能量量子化(即能量做不連續性變化)的現象及量子態。
	五	量子理論應用在原子結構上	將量子理論應用在氫原子，進而推演出原子中電子分布的s軌域、p軌域、d軌域等量子態及各量子態對應的能階。
	六	第一次期中複習及評量	針對量子理論及量子理論應用在原子的結果進行複習，並對學生學習成果進行評量。
	七	原子如何堆積成固體及晶體	介紹各種原子鍵結方式(包括離子鍵、金屬鍵及共價鍵等)，進而說明晶體與非晶體的不同、及晶體的形成模式。
	八	能帶的出現與固體電性的關係	以定量方式描述在晶體中形成能帶的過程，討論能帶與固體電性的關係(包括導體、半導體及絕緣體間的能帶結構有何不同)
	九	半導體為什麼可以做出導體及絕緣體做不出來的元件	說明雜質在純淨半導體材料中對導電特性的影響，進而介紹n型半導體及p型半導體。
	十	半導體元件怎樣做出開關及放大訊號的功能	介紹基本半導體電子元件(包括二極體、二級電晶體、金氧半電晶體)及半導體光電元件(例如發光二極體及太陽電池)的工作原理。
	十一	如何將半導體元件做到極小	介紹基本的半導體元件製作程序，解釋為何積體電路可以做到極小、以及為何積體電路製程要求極高的原物料純淨度及環境清潔度。
	十二	第二次期中複習及評量	針對半導體材料、元件及製造等基本原理解進行複習，並對學生學習成果進行評量。

十三	半導體工廠長什麼樣子	從半導體的製造流程、半導體工廠的介紹，談到半導體的供應鏈。
十四	高科技製造的重要性	經由介紹高科技製造對世界以及對台灣的重要性，談到高科技製造要怎麼管理？管理什麼？怎樣知道管理得好不好？
十五	半導體廠的製造管理在做什麼	半導體廠的製造管理是所有製造管理中最為精密複雜的，那麼，實際上是怎麼做的？
十六	資訊科技、人工智慧與物聯網在半導體製造的應用	介紹新興技術(如資訊科技、物聯網、人工智慧等)在半導體製造方面的應用。
十七	半導體相關產業的未來挑戰	介紹半導體相關產業的未來挑戰，所需要的人才，以及人才的職涯發展。
十八	期末複習及評量	針對半導體製造相關概念進行複習，並對學生學習成果進行評量。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	實作40%、課程討論40%、上課態度20%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的科學		
	英文名稱： Science in Life		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技、資訊、能源、閱讀素養、戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B2.科技資訊與媒體素養， B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識，		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	1、增進自然科學領域相關的知能 2、提升學習動機並喚起重視愛護地球的情操 3、增進統合整理資料與口語表達的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	廣告中的科學迷思	廣告中的科學迷思
	二	廣告中的科學迷思	廣告中的科學迷思
	三	廣告中的科學迷思	廣告中的科學迷思
	四	廣告中的科學迷思	廣告中的科學迷思
	五	廣告中的科學迷思發表會	廣告中的科學迷思發表會
	六	新聞中的科學迷思	新聞中的科學迷思
	七	新聞中的科學迷思	新聞中的科學迷思
	八	新聞中的科學迷思	新聞中的科學迷思
	九	新聞中的科學迷思	新聞中的科學迷思
	十	新聞中的科學迷思	新聞中的科學迷思
	十一	新聞中的科學迷思	新聞中的科學迷思
	十二	新聞中的科學迷思發表會	新聞中的科學迷思發表會
	十三	LINE & FB的假消息	LINE & FB的假消息
	十四	LINE & FB的假消息	LINE & FB的假消息
	十五	LINE & FB的假消息	LINE & FB的假消息
	十六	LINE & FB的假消息	LINE & FB的假消息
	十七	LINE & FB的假消息	LINE & FB的假消息
	十八	破除迷思	破除迷思
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 分組學習單內容30% 2. 表達學習單內容的能力40% 3. 期末學習心得30%		
備註：	預期成果 1. 對生活中資訊求證能力的提升 2. 對該領域學群有更濃厚的學習興趣 3. 資料搜尋統整和口語表達能力的提升 每學期期末重新選課		

課程名稱：	中文名稱：用Python學運算思維		
	英文名稱：Algorithm Thinking in Python		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	資訊		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	關懷社會,		
學習目標：	基本的Python程式設計。學生可學習到程式撰寫及執行的概念，增進程式設計與邏輯能力。 用搜尋和排序演算法培養運算思維能力。 藉由程式解題培養學生資訊應用分析和問題解決的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	演算法介紹	循序執行、選擇執行、迴圈、練行Colab平台操作
	二	變數、運算及判斷式	演算法、基本資料型別(float與int)、運算式、練習Colab平台操作、基本資料型別(float與int)實作練習
	三	變數、運算及判斷式	字串、布林表示式、判斷式、隨堂作業
	四	迴圈、串列與元組	For 迴圈、range函式、元祖、隨堂作業
	五	迴圈、串列與元組	While迴圈、串列、隨堂作業
	六	字典與集合的使用	字典基本與進階操作、隨堂作業
	七	字典與集合的使用	集合與凍結集合、隨堂作業、coding bat的作業開始
	八	函式與模組	自訂函式、區域變數、全域變數、隨堂作業
	九	函式與模組	變數的範圍、數值函式、隨堂作業、coding bat的作業開始
	十	函式與模組	字串函式、亂數模組、時間模組、隨堂作業
	十一	例外處理	例外處理、隨堂作業
	十二	檔案系統的使用	檔案的讀寫、隨堂作業
	十三	檔案系統的使用	二進位檔案的讀寫、隨堂作業、coding bat的作業結束
	十四	搜尋演算法	循序演算法與二元搜尋法、隨堂作業
	十五	搜尋演算法	循序演算法與二元搜尋法、隨堂作業
	十六	排序演算法	氣泡排序法、隨堂作業
	十七	排序演算法	選擇排序法、隨堂作業
	十八	時間複雜度	Big-0的時間複雜度介紹
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	出席率：10% 隨堂作業：80%(第二周開始有隨堂作業) coding bat作業：10%		
備註：	1.教科書：Python自學聖經(第二版)：從程式素人到開發強者的技術與實戰大全(附影音/範例程式)，文淵閣工作室，基峰，2021		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：多元文化與國際理解		
	英文名稱：cultural and global understanding		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、多元文化、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，前瞻宏觀,		
學習目標：	1. 透過閱讀文本，重新詮釋、解讀、理解、分析其中的視角及歷史意涵。 2. 藉由與國外夥伴學校作品、視訊簡報、實體交流的機會理解不同國家的文化區別。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	《我》	課程介紹
	二	《我》	進行創作《我》的個人作品
	三	《我》	課堂分享與討論
	四	《我》	課堂分享與討論
	五	《我與我們》	觀看影片《跳舞時代》，重新詮釋、解讀、理解、分析其中的視角及歷史意涵
	六	《我與我們》	閱讀文本《留味行：她的流亡是我的流浪》，重新詮釋、解讀、理解、分析其中的視角及歷史意涵
	七	《我與我們》	觀影感受分享與討論
	八	《我與我們》	分組作業規劃
	九	《我們與他們》	預定和國外夥伴學校進行視訊交流
	十	《我們與他們》	以英文分組報告台灣文化
	十一	《我們與他們》	簡略認識夥伴學校該國歷史、文化
	十二	《我們與他們》	認識夥伴學校該國歷史、文化
	十三	《我們與他們》	認識夥伴學校該國歷史、文化
	十四	《我們與他們的實體交流》	為實體交流進行準備
	十五	《我們與他們的實體交流》	為實體交流進行準備
	十六	《我們與他們的實體交流》	為實體交流進行準備
	十七	《我們與他們的實體交流》	為實體交流進行準備
	十八	《我們與他們的實體交流》	為實體交流進行準備
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	■口語評量30% ■小組互評30% ■實作評量30% ■其他10%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：有趣的金融投資理財(上)	
	英文名稱：Interesting Financial Management	
授課年段：	一上、二上、三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	品德、科技、資訊、能源、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，	
學習目標：	一、學生從投資理財中可以檢視自己的心理狀態 二、讓學生從模擬的遊戲中傳授正確投資理財的觀念與技巧 三、除了獲利，也可讓學生思考如何運用獲利造福人群	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	股票基礎入門 何謂股票?交易必學的基本技能
	二	何謂技術分析 認識股票技術分析的種類
	三	技術分析-K棒1 認識K棒,k棒基礎
	四	技術分析-K棒2 K棒組合種類
	五	技術分析-K棒-3 "K棒戰法及運用 1.學生開始分組!觀察K棒 2.學生開始分析K棒，並且利用K棒模擬操作
	六	技術分析-常用指標-1 KD,RSI...常用指標之運用
	七	技術分析-常用指標-2 MACD,ADX...常用指標之運用 1.學生開始觀察指標 2.學生開始分析指標，並且開始利用指標來操作 3.學生同時利用K棒、指標來操作
	八	技術分析-黃金分割率 黃金分割率,三關價等技術分析之運用
	九	看盤與軟體的教學 觀摩股票市場的實際運作
	十	技術分析-移動平均線 均線設定與運用 1.學生開始設定移動平均線 2.學生利用移動平均線來進行操作 3.學生利用K棒、指標、移動平均線來進行操作
	十一	趨勢與型態-1 趨勢之判斷 1.學生選擇工具來決定趨勢 2.如何決定趨勢的長短
	十二	趨勢之判斷-2 型態之判斷 1.各種型態的介紹 2.如何運用各種型態來進行操作
	十三	量價關係 價格與成交量運用
	十四	如何尋找支撐與壓力 股票支撐與壓力價位的判斷尋找
	十五	技術指標的整合運用 整合所有技術分析工具運用於實務
	十六	看懂融資融券與法人動向 融資融券說明,三大法人買賣超觀察
	十七	風險管控與避險 加減碼方式與投資工具之利用
	十八	建構自己的投資策略 以本學期所學的方法,建構出試合自己的投資方法
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		

學習評量：	1. 實際模擬操盤獲利或損失結果來決定成績80% 2. 作業報告跟策略20%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 行動X夢想家		
	英文名稱： Action X Dreamer		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	職涯試探		
議題融入：	生涯規劃、戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	認識自己，感知生活，		
學習目標：	1. 認識自己的興趣，能力，價值觀。2. 了解個人興趣，能力，價值觀形成的脈絡及影響。3. 學習認識校系的方法。4. 實際行動認識大學校系。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	夢想啟航，相互為伴	團體形成，課程介紹。
	二	我所重視的	藉由團體活動，增進團體互動，探索我所重視的事物，並能體會自己和其他人的差異。
	三	我的價值觀	透過價值觀牌卡活動，探索及認識自己的價值觀。
	四	生命的樂章	延續價值觀探索內容，回顧生命中的重要事件及重要他人如何影響自己的價值觀形成。
	五	我的能力強項	透過團體活動及能力強項卡，探索自我的能力強項，為自己賦能。
	六	生涯楷模的故事	透過影片認識生涯楷模，培養積極正向的生涯態度。 尋找生涯楷模教師，企畫專訪活動。
	七	我的生涯楷模	生涯楷模教師專訪及報告製作。
	八	生涯楷模專訪分享	分享訪談生涯楷模教師內容並進行相互回饋。
	九	18歲的抉擇	高中畢業後未升學先就業校友返校分享生涯探索的經驗。
	十	大學之道	就讀大學校友返校分享生涯探索的經驗。
	十一	前進大學1	大學參訪分組及行前討論和說明。 認識參訪校系。
	十二	前進大學2	大學參訪，完成指定任務。
	十三	前進大學3	大學參訪報告製作及心得分享。
	十四	Tys參訪	參訪臺北青年職涯發展中心，認識生涯資源網。
	十五	學類探索	透過大學學類學系牌卡，從18學群中進一步探索感興趣的學類。
	十六	認識學系	延續學類探索單元結果，選擇一個大學校系，透過學系網頁進一步認識該校系。
	十七	學長姐這樣說	透過IOH及Urschool網站內的學長姐就讀經驗分享認識校系。
	十八	祝福	課程總結與回顧，相互祝福。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	報告，學習單70% 平時表現30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語（上）		
	英文名稱： Basic Spanish I		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、閱讀素養		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	前瞻宏觀,		
學習目標：	了解西班牙語言的發音方式，能使用簡單的日常用語與他人溝通。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Lección 1	西班牙文課 La clase： 課堂中的物品，基本自我介紹，打招呼/道別
	二	Lección 1	西班牙文課 La clase： 西文名詞的陰陽性/單複數 現在陳述式動詞變化
	三	Lección 1	西班牙文課 La clase：課堂練習
	四	Lección 1	西班牙文課 La clase：總複習
	五	Lección 3	奶奶的生日 El cumpleaños de la abuela： 家中的親屬關係
	六	Lección 3	奶奶的生日 El cumpleaños de la abuela： 月份，問生日
	七	Lección 3	奶奶的生日 El cumpleaños de la abuela：節 慶的日期
	八	Lección 3	奶奶的生日 El cumpleaños de la abuela：所 有格形容詞，描述外表長相
	九	Lección 2	奶奶的生日 El cumpleaños de la abuela：綜 合訓練
	十	Lección 2	我的家 Mi casa：家中空間的名稱，家具
	十一	Lección 2	我的家 Mi casa：動詞hay&estar
	十二	Lección 2	我的家 Mi casa：東西的顏色
	十三	Lección 2	我的家 Mi casa：綜合訓練
	十四	Lección 4	普通的一天 Un dia normal y corriente：
	十五	Lección 4	普通的一天 Un dia normal y corriente
	十六	Lección 4	普通的一天 Un dia normal y corriente
	十七	Lección 4	普通的一天 Un dia normal y corriente
	十八	期末報告	期末報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現42%(其中包含出缺席、班規遵守及"課堂參與度"等。) 報告以及"習作作業"28%。 考試成績30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：系統分析專題		
	英文名稱：Mathematical Modeling		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	資訊、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	感知生活,		
學習目標：	利用動態模擬軟體Vensim及數學建模概念引導學生進行跨領域專題研究。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹大綱	介紹課程任務、數學建模、使用軟體及研究方法-系統動力學
	二	數學建模基礎模型1	系統基模1-持續成長之因果循環圖及動態模擬
	三	數學建模基礎模型2	系統基模2-目標趨近之因果循環圖及動態模擬
	四	數學建模基礎模型3	系統基模3-成長上限之因果循環圖及動態模擬
	五	數學建模基礎模型4	系統基模4-目標侵蝕之因果循環圖及動態模擬
	六	數學建模基礎模型5	系統基模5-消長競爭之因果循環圖及動態模擬
	七	小論文格式介紹	小論文撰寫方式介紹、分組討論確認題目及文獻查找
	八	期中進度報告	報告小論文相關進度
	九	數學建模基礎模型6	系統基模6-成長與投資不足案例之因果循環圖及動態模擬
	十	數學建模基礎模型7	系統基模7-飲鴆止渴之因果循環圖及動態模擬
	十一	數學建模基礎模型8	系統基模8-富者越富之因果循環圖及動態模擬
	十二	數學建模基礎模型9	系統基模9-升高競爭之因果循環圖及動態模擬
	十三	數學建模基礎模型10	系統基模10-公地悲劇之因果循環圖及動態模擬
	十四	數學建模實例介紹1	轉移矩陣介紹-以人口轉移之案例為例
	十五	數學建模實例介紹2	SDG15 陸地生態介紹-以森林中的野鹿與狼群為例
	十六	小組討論	期末報告前準備
	十七	期末報告1	進行期末報告
	十八	期末報告2及成績結算	進行期末報告及確認投稿前準備
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	系統基模學習單60%(每份6%)、期中小論文初稿10%、期末報告10%、期末小論文檔案20%		
備註：	請選課同學所使用電腦需為Windows系統(有軟體相容性問題)、備有Office 365或其他滿足可投稿全國小論文之文書軟體。本課程為跨領域專題課程，選課學生需以組為單位(可一人一組)完成一篇小論文，課程結束後寒暑假會視教師當年度開課狀況於臺北市陽明高中開設小論文寫作相關實體營隊課程(或混成教學)，修課學生可視需求參加。		

課程名稱：	中文名稱：服務學習-生命故事冊		
	英文名稱：Service Learnig-Life Story Book		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	生命、生涯規劃、戶外教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	感知生活, 關懷社會,		
學習目標：	一、學習設計問題、訪問,發掘生命故事歷程。 二、團隊合作,設計規劃、創作獨一無二的生命故事冊。 三、尊榮長輩,從年長者生命故事中學習經驗。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	什麼是服務?
	二	生命故事冊介紹	過去生命故事
	三	生命故事對象簡介	分組
	四	設計訪問題目	討論訪問內容問題
	五	相見歡	與生命故事對象面訪
	六	勾勒生命故事書草圖	構思內容邀請國文老師指導
	七	再見面	與生命故事對象討論
	八	創意大集合	分享構思、彼此激盪
	九	美術指導	邀約美術老師當堂指導製作
	十	生命故事書製作一	小組合作
	十一	生命故事書製作二	小組合作
	十二	資訊製作學習	邀約資訊老師教學
	十三	資訊製作學習	邀約資訊老師教學
	十四	資訊製作學習	邀約資訊老師教學
	十五	生命故事書製作三	定稿邀請國文老師指導
	十六	生命故事書製作四	邀約美術老師指導美編
	十七	成果發表	全班發表成果
	十八	回饋反思	討論分享思考
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1、情意表現30% 2、活動參與30% 3、服務回饋40%		
備註：	■設備需求 單槍放映、分組桌與活動空間 ■學期特殊需求 外出參訪至少三次、文具補助費用		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：法語（上）		
	英文名稱：Basic French I		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	本課程針對高中生設計，以80小時教授日常生活基礎用語及簡易文法，融入家庭、校園、文化主題，內容活潑實用。於學年結束時，學生將擁有歐標A1.1級程度要求的知識與技能。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第0課法語基礎知識	基礎、字母、發音
	二	第0課法語基礎知識	發音
	三	第0課法語基礎知識	問候用語
	四	第0課法語基礎知識	文化活動：法國電影
	五	第1課談論個人	課文：自我介紹
	六	第1課談論個人	課文：自我介紹
	七	第1課談論個人	應用：談論明星
	八	第1課談論個人	句型文法：簡單句構
	九	第1課談論個人	綜合練習
	十	第1課談論個人	綜合練習
	十一	第2課表達喜惡	課文：談愛好
	十二	第2課表達喜惡	課文：談愛好
	十三	第2課表達喜惡	應用：談功課表
	十四	第2課表達喜惡	句型文法：動詞變化、期中考
	十五	第2課表達喜惡	綜合練習、法國采風
	十六	第3課描述長相	課文：談論外貌
	十七	第3課描述長相	應用：四海一家
	十八	法語期末考	法語期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業50%+期中評量25%+期末評量25%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：玩美生活愛手作		
	英文名稱：Arts and Crafts		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	性別平等、生命、戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	認識自己，感知生活，		
學習目標：	1. 感受生活周遭的美學設計。 2. 學習基礎鉤針技法、園藝治療入門、種子裝飾藝術。 3. 聚積自學能量、獨立完成自由創作。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	1. 教師、學生自我介紹，破冰。 2. 課程介紹、評量方式介紹。加、退選說明。 3. 工具、線材介紹。
	二	鉤針編織／基礎針法、方形杯墊	1. 鉤針與線的拿法。起針。 2. 基本針法的記號與編織方法。 3. 平編
	三	鉤針編織／圓形隔熱墊	1. 環編與圓形編。 2. 編入花樣(加減針、配色、換線)。
	四	鉤針編織／口金包	1. 尺寸調整(評估適當織片大小)。 2. 口金配件教學。
	五	鉤針編織／自由創作	自由創作
	六	鉤針編織／自由創作	自由創作
	七	園藝治療／雜草劍山說心事	1. 園藝治療福祉效益量表。 2. 校園植物巡禮。 3. 雜草劍山說心事。
	八	園藝治療／迷你疊盆	1. 多肉植物簡介。 2. 陶盆彩繪、組合。 3. 植栽配置設計。
	九	園藝治療／迷你疊盆	1. 土壤介質調配。 2. 定植。 3. 植栽養護簡介。
	十	園藝治療／釘板植畫	1. 釘板植畫設計。 2. 植物選擇要領、鑲植前的養護。 3. 多肉鑲植技法。
	十一	園藝治療／多肉花環	1. 鋁線編織花器。 2. 植栽選擇要領、整體配色設計。
	十二	園藝治療／多肉花環	1. 多肉植物鑲植技法。 2. 養護技巧。
	十三	園藝治療／自由創作	自由創作
	十四	種子裝飾藝術／校園搜奇	1. 果實、種子簡介。 2. 校園裡的果實、種子。
	十五	種子裝飾藝術／山城野地拾秋	校外教學
	十六	種子裝飾藝術／種子星星盆栽	1. 植物乾燥處理。 2. 標本製作裝飾技法。 3. 種子星星盆栽。
	十七	種子裝飾藝術／自由創作	自由創作
十八	成果發表	1. 回顧一學期的學習歷程與創作成果。 2. 心得分享。	

	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程參與（40%）、指定作品（30%）、自由創作作品（30%）	
備註：	1. 學生人數上限12人。 2. 材料費由學生自行負擔。 3. 設備需求：迷你電鑽、熱熔膠槍、長柄鑷子、迷你小鐵鎚、塑膠圓盆。	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：思辨		
	英文名稱：Speculation		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、資訊、能源、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	一、能了解思辨能力的重要性。二、能運用思辨技巧-區分事實和個人觀點，協助提升對事物的思考層次。3. 三、學生能樂於思考，做為判別事物的基礎。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程內容介紹	自我介紹，選課想法交流，課程內容介紹。
	二	效益主義的基礎理論	效益主義的道德理論I
	三	效益主義的基礎理論	效益主義的道德理論II
	四	效益主義的基礎理論	效益主義的道德理論III
	五	結果論的基礎理論	結果論主義者的道德推論I
	六	結果論的基礎理論	結果論主義者的道德推論II
	七	康德的哲學	康德的道德與意圖的關係I
	八	康德的哲學	康德的道德與意圖的關係II
	九	康德的哲學	康德的道德與意圖的關係III
	十	美是甚麼	美的定義、美的價值是甚麼?
	十一	美是甚麼	美的定義、美的價值是甚麼?
	十二	品味是甚麼	品味有高低之分嗎?
	十三	品味是甚麼	品味有高低之分嗎?
	十四	法律的價值	法律的功用，合法就符合正義嗎?
	十五	法律的價值	法律是保護還是挾制?
	十六	法律的價值	法律是保護還是挾制?
	十七	死刑可以嗎?	死刑可以嗎?
	十八	死刑可以嗎?	死刑可以嗎?
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	學習單40%、口頭發表30%、上課態度30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 流行病學		
	英文名稱： Epidemiology		
授課年段：	一上、一下		
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	環境、生命		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：		
學生圖像：	關懷社會,		
學習目標：	<p>了解流行病學的研究範圍。</p> <p>說明流行病學基礎研究設計法及其限制。</p> <p>運用基礎統計技術分析簡易實驗設計數據。</p> <p>注意公共衛生事件的複雜性。</p> <p>體認預防與治療並非二元對立的範疇。</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	導論	流行病學的範疇、目的 疾病自然史與三段五級 流行病學方法：從觀察到採取預防措施的歷程
	二	疾病傳播的動力學	增加人類疾病風險的相關因子 疾病發生的三角模式 疾病傳播模式
	三	疾病與流行	疾病嚴重度 臨床與亞臨床疾病 地方性與流行性 疾病的隱藏
	四	疾病在群體中的效應	群體免疫 疾病爆發的決定因素 疾病爆發的監測
	五	疾病爆發	爆發調查 假設檢定：邁阿密監獄為例
	六	疾病的發展歷程	侵襲率 疾病自然史
	七	測量疾病的原理	測量疾病事件 率與比例
	八	測量疾病事件一：發生率	疾病率簡介 發生率
	九	期中評量	期中評量
	十	測量疾病事件二：盛行率	盛行率 用盛行率取代發生率
	十一	測量疾病事件的注意事項	發生率與盛行率測量的問題 監測
	十二	疾病率的比較	發生率、盛行率、痊癒及死亡的關係 發生率、盛行率的關係
	十三	死亡資料	死亡率簡介 死亡資料
	十四	測量疾病事件三：死亡率	死亡率 致死率
	十五	測量疾病事件四：死亡分率	死亡分率 潛在生命年數損失
十六	世代效應	死亡率的錯誤推論 世代效應	

	十七	年齡標準化	校正死亡率 直接年齡標準化 間接年齡標準化
	十八	期末評量	期末評量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績（含出席、作業、課堂討論） 40% 流病時事懶人包圖卡製作 30% 期中評量 15% 期末評量 15%		
備註：	參考書目 Gordis, L. (2009)。流行病學（第四版）（葉錦瑩、陳怡樺、王豐裕譯）。台灣愛思唯爾。（原著出版於2008年） 李龍騰、周碧瑟、金傳春、陳建仁、陳為堅、楊俊毓、鄭雅文、顧家綺（2015）。流行病學與疾病防治。在王榮德（主編），公共衛生學中冊（頁17-149）。國立臺灣大學出版中心。 陳建仁（1983）。流行病學。伙伴出版。 陳建仁（1999）。流行病學：原理與方法。聯經。 黃彬芳、陳美伶（2021）。流行病學（第九版）。新文京。		

課程名稱：	中文名稱： 科技倫理		
	英文名稱： Technological Ethics		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	品德、法治、科技、資訊、閱讀素養		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己, 關懷社會, 前瞻宏觀,		
學習目標：	本課程的教學目標囊括三個部分。第一部分是基礎的倫理理論及道德哲學的介紹。第二部分是賽局理論與倫理的關聯性, 以及行為倫理學的介紹。第三部分則是探討新興科技所引發的倫理問題, 內容包含大數據、演算法、人工智慧, 以及生物科技所引發的倫理爭議。此外, 本課程也會深入介紹學術倫理的重要概念, 以及現實社會中常見的倫理問題。本課程將藉由教師講授、分組討論、課堂案例討論等多元的討論方式, 藉由理論的介紹, 並輔以大量的案例討論, 希望使同學們能夠了解不同價值選擇背後的原因及產生的結果, 以面對科技時代的各項倫理議題所帶來的挑戰。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介 / 倫理學簡介	"◎倫理的意義與重要性 ◎倫理之外其他規範性原則 ★Pojman, L. P. and Fieser, J., Ethics: Discovering Right and Wrong, 8th Ed., Cengage Learning (2017). "
	二	倫理學簡介	"◎倫理原則應有的特徵 ◎評估倫理的面向 ◎倫理學三大分類：規範倫理學、後設倫理學及應用倫理學 ◎道德判斷的三大理論：目的論、義務論及德行論 ★Pojman, L. P. and Fieser, J., Ethics: Discovering Right and Wrong, 8th Ed., Cengage Learning (2017). ★林火旺, 《基本倫理學》(導論), 三民書局 (2009)。 "
	三	效益主義、康德倫理觀	"◎效益主義及其案例 ◎康德倫理觀及其案例 ★Pojman, L. P. and Fieser, J., Ethics: Discovering Right and Wrong, 8th Ed., Cengage Learning (2017). ★林火旺, 《基本倫理學》(第一篇第二章及第三章), 三民書局 (2009)。 ★桑德爾著, 樂為良譯, 《正義：一場思辨之旅》(第二章及第五章), 雅言文化(2011)。"
	四	德行倫理學、自由意志主義	"◎德行倫理學及其案例 ◎自由意志主義及其案例 ★Pojman, L. P. and Fieser, J., Ethics: Discovering Right and Wrong, 8th Ed., Cengage Learning (2017). ★林火旺, 《基本倫理學》(第一篇第四章), 三民書局 (2009)。 ★桑德爾著, 樂為良譯, 《正義：一場思辨之旅》(第三章), 雅言文化 (2011)。"

五	羅爾斯正義論、社群主義	"◎羅爾斯正義論及其案例 ◎社群主義者的倫理觀 ★Rawls, J., A Theory of Justice, Revised Ed. (1999). ★桑德爾著，樂為良譯，《正義：一場思辨之旅》(第六章及第九章)，雅言文化(2011)。"
六	賽局理論簡介	"◎賽局理論簡介 ◎賽局模型及相關倫理案例：囚犯兩難、膽小鬼困境、圍捕公鹿、死結問題、最後通牒賽局、信任賽局等 ★約書亞·格林著，高忠義譯，《道德部落》，新北市：商周(2015)。 ★龐士東著，葉家興譯，《囚犯的兩難—賽局理論與數學天才馮紐曼的故事》，左岸文化(2007)。 "
七	行為倫理學	"◎行為倫理學簡介 ◎社會資本、信任、從眾、推力 ◎促進與培養道德的方法 ★Camerer, C. F., Behavioral game theory: Experiments in strategic interaction, Princeton University Press, NJ (2003). ★理查·塞勒著，劉怡女譯，《不當行為：行為經濟學之父教你更聰明的思考、理財、看世界》，先覺出版(2016)。 "
八	推力案例設計	◎分組活動，針對實際問題進行推力設計
九	大數據、演算法，和人工智慧的倫理議題	"◎大數據的特點 ◎大數據及演算法的倫理爭議實例 ◎人工智慧的倫理議題 ★凱西·歐尼爾著，許瑞宋譯，《大數據的傲慢與偏見：一個圈內數學家對演算法霸權的警告與揭發》，台北市：大寫出版(2017)。 "
十	科技壟斷的倫理議題	"◎技術壟斷的定義 ◎泰勒主義、技術愛慕者、盧德主義 ◎技術壟斷實例 "
十一	生物科技的倫理議題	"◎超級運動員與完美音樂家 ◎基因改良與基因篩選嬰兒 ◎基改食物、代理孕母、安樂死 ★桑德爾著，黃慧慧譯，《反對完美：科技與人性的正義之戰》，台北市：博雅書屋(2013)。 "
十二	學術倫理	"◎學術倫理的範疇與重要性 ◎三大學術不倫行為 ★Committee on Science, Engineering, and Public Policy, National Academy of Sciences, National Academy of Engineering and Institute of Medicine of the National Academies, On being a scientist: A guide to responsible conduct in research, 3rd Ed., The National Academics Press, Washington (2009). ★台灣聯合大學系統信義榮譽講座編輯小組，《研究倫理教學手冊》，台北：台灣聯合大學系統(2015)。 "
十三	學術倫理	"◎作者身分議題 ◎其他學術倫理爭議 ◎實際案例介紹

		<p>★ Committee on Science, Engineering, and Public Policy, National Academy of Sciences, National Academy of Engineering and Institute of Medicine of the National Academies, On being a scientist: A guide to responsible conduct in research, 3rd Ed., The National Academics Press, Washington (2009).</p> <p>★台灣聯合大學系統信義榮譽講座編輯小組，《研究倫理教學手冊》，台北：台灣聯合大學系統（2015）。</p>
十四	學術倫理案例討論	◎分組活動，討論學術倫理實際案例
十五	期中考試	◎分組活動，討論學術倫理實際案例
十六	世界咖啡館	◎分組活動，以滾動式及多元觀點探討實際倫理案例
十七	期末報告	◎分組活動，各組以海報呈現自選倫理案例之研究成果
十八	期末報告	◎分組活動，各組以海報呈現自選倫理案例之研究成果
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	<p>期中考試30%</p> <p>期末報告30%</p> <p>世界咖啡館5%</p> <p>課堂案例討論15%</p> <p>學術倫理討論10%</p> <p>推力案例設計10%</p>	
備註：	<p>本課程歡迎所有類組的同學選修。以下本課程的特殊教學設計</p> <p>1. 隨堂案例討論 倫理議題往往需要抉擇與判斷。因此，課堂上的案例討論便成為訓練同學思考、討論以及反省的重要課程設計。藉由上課即時回饋系統Kahoot，教師可以即時了解學生對於每項案例的初步看法，並藉此引導學生進行深入的討論。藉由大量案例的反覆討論，可以使學生具備主動思考、尊重他人，以及容納多元的倫理素養。</p> <p>2. 世界咖啡館 世界咖啡館為以學生為主的討論式教學模式。教師預先將八大主題(包含Uber、建中制服、博愛座讓座、核廢料放置地點、罷工、大學建築物命名權、AI進行倫理判斷以及物品占位排隊)隨機發給各桌成員進行準備及討論，並設定討論議題。世界咖啡館當日之規畫為桌長留在原桌帶領討論，其餘成員則分散至其他各桌參與其他議題的討論，討論時參與者必須將自身的意見寫在預先準備的AI空白紙上。兩次換桌討論完畢之後，各組進行最終討論，並由桌長上台進行總結報告。 世界咖啡館的核心概念為以對話溝通及集思廣益做為討論的核心，藉由深度匯談的模式，尋找可能的解決方案及共識。此種討論模式非常適合科技倫理這門課，透過溝通及討論，來達成取得共識或是尊重彼此意見的教學目的。</p> <p>3. FishBanks桌遊（視課程進度安排） Fishbanks是由麻省理工學院開發的一款有關海洋魚類資源的桌遊，藉由各小組競逐有限的魚類資源，進而體認”公共財的悲劇”（公共財賽局）的真實情況，並從中學習(環境)倫理實踐的意義，及其困難度。本活動由蕭人瑄講師帶領，同學們分為若干組進行桌遊，藉由遊戲中模擬船隊捕魚，體驗魚群密度逐漸降低的困境，及思索如何藉由共同的力量恢復魚場，並與教師課堂上的賽局理論互相印證。</p> <p>4. 期末海報展 各組必須自行蒐尋國內外具有倫理爭議的實際案例，作為期末海報的展示主題。相較於ppt報</p>	

告較易流於單向溝通的型態，海報展示可以透過瀏覽者與展示者之間的交流，達到教學相長的效果。海報議題的設定由各組同學自行決定，但需要與教師議題討論，共同擬定討論的方向及重點。展示時各組A1大小的海報貼於教室四周，方便同學及老師們一同瀏覽。在海報準備及製作的過程中，各組成員必須定期和教師或助教討論及交換意見，俾利教師掌握各組分析進度以及討論情形。

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 時尚與布料實作		
	英文名稱： Fashion & Cloth making		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	性別平等、環境		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活, 關懷社會,		
學習目標：	1. 認識與運用電動縫紉機, 進行生活「布」用品的車縫。 2. 運用相關素材、基本手縫法、車縫法, 製作各種創意手作物品, 進而豐富生活、展現美感生活。 3. 透過問題解決、設計思考、美感創作等能力, 完成生活「布」用品的創意設計、製作與發表。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	課程簡介
	二	纖維認識	五感體驗--生活「布」用品
	三	服飾管理	認識服飾布料管理方式
	四	服飾管理	認識服飾布料管理方式
	五	手縫	複習手縫
	六	織物認識	認識布料製作
	七	車縫	認識車縫、縫紉工、與生活中多元的「布」產品
	八	車縫	縫紉機的運用、構造介紹、簡易維修練習
	九	車縫	上、下線的準備、基礎車縫練習-直線縫
	十	實作	舊衣改造(杯墊、坐墊等)
	十一	實作	舊衣改造
	十二	實作	縫紉小試身手
	十三	實作	縫紉小試身手
	十四	快時尚	快時尚與SDGs
	十五	永續	食物與永續生活
	十六	實作	蜂蠟布認識、運用
	十七	實作	環保袋、環保餐具袋、環保杯提袋製作
	十八	課程總結	課程回顧與反思
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 報告30% 2. 縫紉實做30% 3. 課堂參與40%		
備註：	一學期課程、人數上限25人		

課程名稱：	中文名稱： 桌遊方城市	
	英文名稱： Board game	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	品德、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	認識自己，感知生活，	
學習目標：	1.讓學生學習談判與交涉。2.使學生培養不怕輸的勇氣與想贏的決心。3.讓學生明白桌上遊戲背後的人文精神。4.使學生能獨立思考判斷。5.建構學生的組織與表達能力。6.培養學生的競合力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	相見歡 課程簡介。桌上遊戲簡介。自我介紹並分組。
	二	絢爛奪目的「花火」 桌上遊戲「花火」操作及反饋。
	三	「駱駝大賽」誰冠軍 桌上遊戲「駱駝大賽」操作及反饋
	四	蒐集「璀璨寶石」 桌上遊戲「璀璨寶石」操作
	五	蒐集「璀璨寶石」 撰寫「璀璨寶石」遊戲規則書
	六	一起度過「瘟疫危機」 桌上遊戲「瘟疫危機」操作
	七	一起度過「瘟疫危機」 桌上遊戲「瘟疫危機」操作及反饋
	八	見識「七大奇蹟」 桌上遊戲「七大奇蹟」操作
	九	見識「七大奇蹟」 桌上遊戲「七大奇蹟」操作及反饋
	十	重建「首都華沙」 桌上遊戲「首都華沙」操作
	十一	重建「首都華沙」 桌上遊戲「首都華沙」操作
	十二	歡迎來到「卡坦島」 桌上遊戲「卡坦島」操作
	十三	歡迎來到「卡坦島」 桌上遊戲「卡坦島」操作及反饋
	十四	「伊斯坦堡」探秘 桌上遊戲「伊斯坦堡」操作
	十五	「伊斯坦堡」探秘 桌上遊戲「伊斯坦堡」操作及反饋
	十六	交出你的「人生履歷」 桌上遊戲「人生履歷」操作
	十七	交出你的「人生履歷」 桌上遊戲「人生履歷」操作與反饋
	十八	課程總結 課程回顧與反思
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	1.個人報告30%2.遊戲規則撰寫20%3.分組報告20%4.學習單20%5.課堂參與10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：消費或被消費up to you		
	英文名稱：To consume or be consumed, up to you		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	品德、法治、科技、資訊、生涯規劃		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C1. 道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，		
學習目標：	<p>一、瞭解現代消費趨勢：學生將學習當代消費趨勢，包括網上購物、社交媒體購買和個人化消費體驗等，並瞭解這些趨勢如何改變消費者行為和市場環境。</p> <p>二、探索支付工具的演變：學生將研究支付工具的演變和創新，包括行動支付、虛擬貨幣和區塊鏈技術等，並評估這些工具對消費者和商業的影響。</p> <p>三、瞭解支付安全和隱私保護：學生將學習支付安全和隱私保護的重要性，並瞭解常見的支付詐騙手法和如何保護個人和財務信息。</p> <p>四、探討未來支付趨勢：學生將探討未來支付工具的趨勢，包括生物識別技術、物聯網支付和人工智能等，並評估這些趨勢對消費者和商業的影響。</p> <p>五、掌握智慧支付管理技巧：學生將學習如何有效管理支付工具，包括智慧手機支付、數字錢包和預算管理工具等，以提高支付效率和財務管理能力。</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	消費者行為基礎和消費趨勢概述	<ul style="list-style-type: none"> 消費者行為理論和基本概念 消費者決策過程和影響因素 消費者趨勢的變化和預測
	二	網上購物和電子商務的影響	<ul style="list-style-type: none"> 電子商務的發展和趨勢 網上購物行為和模式 電子商務對傳統零售的影響
	三	社交媒體購買和影響力營銷	<ul style="list-style-type: none"> 社交媒體在消費者決策中的角色 影響力營銷和用戶生成內容的影響 社交媒體平台的購物功能和趨勢
	四	個人化消費體驗和購買決策	<ul style="list-style-type: none"> 個性化推薦系統和消費者體驗 消費者對個人化數據的態度和隱私關切 個性化對購買決策的影響
	五	行動支付和移動錢包的介紹	<ul style="list-style-type: none"> 行動支付技術和運作原理 移動錢包的優勢和使用情況 行動支付在不同行業的應用
	六	虛擬貨幣和加密支付的趨勢	<ul style="list-style-type: none"> 虛擬貨幣的種類和特點 加密支付的優勢和風險 加密支付的未來發展趨勢
	七	區塊鏈技術和支付安全	<ul style="list-style-type: none"> 區塊鏈技術的基本原理和運作方式 區塊鏈在支付行業中的應用案例 支付安全和防範支付詐騙的方法
	八	數字身份和生物識別支付	<ul style="list-style-type: none"> 數字身份驗證和數字身份管理 生物識別技術在支付中的應用 數字身份和生物識別支付的挑戰和未來展望
	九	物聯網支付和智能家居技術	<ul style="list-style-type: none"> 物聯網支付的概念和發展 智能家居技術與支付的整合 物聯網支付在日常生活中的應用
	十	人工智能在支付工具中的應用	<ul style="list-style-type: none"> 人工智能技術和支付創新 人工智能在詐騙檢測和安全中的應用 人工智能對支付體驗和效率的提升
	十一	支付詐騙和個人信息保護	<ul style="list-style-type: none"> 常見的支付詐騙手法和防範措施 個人信息在支付中的風險和保護方法 支付平台的安全性和保障措施

十二	支付行業監管和法律問題	<ul style="list-style-type: none"> • 支付行業的法規和監管機構 • 支付服務提供商的合規要求 • 支付法律問題和爭議解決
十三	未來支付趨勢的前瞻性分析	<ul style="list-style-type: none"> • 新興支付技術和趨勢展望 • 人口結構和科技發展對支付的影響 • 未來支付環境中的機遇與挑戰
十四	可持續支付和社會責任	<ul style="list-style-type: none"> • 可持續支付的意義和目標 • 環保和社會責任在支付中的應用 • 支付行業的社會貢獻和可持續發展
十五	智慧手機支付和數字錢包管理	<ul style="list-style-type: none"> • 智慧手機支付技術和平台 • 數字錢包管理和支付方式整合 • 智慧手機支付的優勢和挑戰
十六	預算管理工具和理財技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 預算管理和理財的基本概念 • 數字工具在預算管理中的應用 • 支付工具和理財技巧的整合
十七	消費者教育和支付工具使用指南	<ul style="list-style-type: none"> • 消費者金融教育的重要性和需求 • 支付工具的最佳實踐和使用指南 • 提高支付安全性和效率的消費者教育
十八	結語：個人金融規劃和長期支付策略	<ul style="list-style-type: none"> • 長期支付策略和未來展望 • 理解個人金融目標和風險承受能力 • 選擇適合自己的支付方式和投資計劃 • 建立健全的金融規劃，實現財務目標
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	每週作業（程式語言撰寫，美術設計，行銷）、期末成果發表 知識理解和概念掌握：總評量40% 應用與分析：佔總評量40% 綜合能力展示：佔總評量20%	
備註：	設備需求：個人平板ipad，軟體app	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 專利與生活		
	英文名稱： Patents and Life		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	品德、生命、法治、閱讀素養		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	透由簡單的案例說明，讓學員能學習如何使生活中的創意點子化為專利內容，初步了解專利申請書的內容、專利主管機關審查基本原則、及取得專利權後的簡易侵權判斷方式，使得生活上的創意點子能轉為專利，以便使創意得到鼓勵、利用、保護。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	甚麼是專利?	認識專利權
	二	專利有甚麼用?	認識專利權制度
	三	我的創意能申請哪一種專利?	認識專利的種類與保護
	四	有專利的商品會比較好用嗎?	專利的迷思
	五	我的創意是否被人申請專利了?	如何做專利檢索
	六	如果想申請專利，該如何進行?	認識專利說明書撰寫
	七	你玩過寶可夢遊戲嗎?	認識專利與侵權
	八	怎麼判斷寶可夢遊戲是否侵權?	認識專利侵權鑑定
	九	專利與生活期中測驗	專利與生活期中測驗
	十	怎麼判斷別人侵害我的專利權?	專利侵權案例研討
	十一	專利侵害賠償金都很高嗎?	認識專利戰
	十二	專利戰就在你身邊?	專利訴訟案例研討
	十三	我的創意可以申請專利嗎?	專利適格標的
	十四	我的創意可以變成專利嗎?	專利要件-產業利用性
	十五	我的創意可以變成專利嗎?	專利要件-新穎性
	十六	我的創意可以變成專利嗎?	專利要件-進步性
	十七	專利之外還有?	認識智慧財產權
	十八	專利與生活期末測驗	專利與生活期末測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	期中考30%，期末考30%，課堂參與40%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 資訊安全概論		
	英文名稱： Introduction to Information Security		
授課年段：	一上、二上、二下、三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，		
學習目標：	1. 培養正確資安與資訊倫理觀念。 2. 理解資安事件背後原理並分析問題成因。 3. 培養資安實務能力，結合程式設計能力進行資安攻防。 4. 培養資安意識及生活中資安的批判思考能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	資訊安全是甚麼？	1. 資訊定義與資安三要素 2. 資訊倫理與駭客精神
	二	資訊系統安全基礎	1. 作業系統簡介 2. 權限與提權 3. 常用指令與工具
	三	資料安全	檔案格式與資訊隱藏(隱寫術)
	四	資料安全	密碼學概論 編碼與解碼
	五	網路安全	網路運作原理
	六	網路安全	網路攻防原理與案例
	七	網路安全	常見攻擊與預防
	八	網路安全	漏洞通報及CVE平台介紹
	九	網路安全	攻擊實務演練(Capture The Flag平台)
	十	網路安全	攻擊實務演練(Capture The Flag平台)
	十一	程式安全	1. 程式運作原理 2. 記憶體與溢位(overflow) 3. 如何改寫程式運作流程
	十二	資安生活	1. 生活上的資安事件 2. 社交工程 3. 中間人攻擊
	十三	資安生活	4. 勒索病毒 5. 防毒軟體與防火牆 6. 資安案例討論
	十四	專題	專題討論與製作
	十五	專題	專題報告
	十六	專題	專題報告
	十七	學習歷程檔與成果	統整學習歷程及學習成果，並完成學習歷程檔案
	十八	學習歷程檔與成果	統整學習歷程及學習成果，並完成學習歷程檔案
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	1. 課堂表現(20%) 2. 課堂操作與作業(20%) 3. 專題報告與學習成果(60%)
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 資訊安全概論(科學班)		
	英文名稱： Introduction to Information Security		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確資安與資訊倫理觀念。 2. 理解資安事件背後原理並分析問題成因。 3. 培養資安實務能力，結合程式設計能力進行資安攻防。 4. 培養資安意識及生活中資安的批判思考能力 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	資訊安全是甚麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊定義與資安三要素 2. 資訊倫理與駭客精神
	二	資訊系統安全基礎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業系統簡介 2. 權限與提權 3. 常用指令與工具
	三	資料安全	檔案格式與資訊隱藏(隱寫術)
	四	資料安全	密碼學概論 編碼與解碼
	五	網路安全	網路運作原理
	六	網路安全	網路攻防原理與案例
	七	網路安全	常見攻擊與預防
	八	網路安全	漏洞通報及CVE平台介紹
	九	網路安全	攻擊實務演練(Capture The Flag平台)
	十	網路安全	攻擊實務演練(Capture The Flag平台)
	十一	程式安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 程式運作原理 2. 記憶體與溢位(overflow) 3. 如何改寫程式運作流程
	十二	資安生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活上的資安事件 2. 社交工程 3. 中間人攻擊
	十三	資安生活	<ol style="list-style-type: none"> 4. 勒索病毒 5. 防毒軟體與防火牆 6. 資安案例討論
	十四	專題	專題討論與製作
	十五	專題	專題報告
	十六	專題	專題報告
	十七	學習歷程檔與成果	統整學習歷程及學習成果，並完成學習歷程檔案
	十八	學習歷程檔與成果	統整學習歷程及學習成果，並完成學習歷程檔案
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	1. 課堂表現(20%) 2. 課堂操作與作業(20%) 3. 專題報告與學習成果(60%)
備註：	

【備查版】

查 版

課程名稱：	中文名稱：資訊科技應用		
	英文名稱：Application of Information Technology		
授課年段：	一上	學分總數：3	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	認識自己，感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生之資訊科學基礎知識。 2. 培養學生邏輯思維及運用電腦解決問題之能力。 3. 培養學生對資訊科技的正確觀念及態度。 4. 啟發學生學習資訊科技之興趣。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	尤拉計畫：用程式解數學問題1	用程式解數學問題
	二	尤拉計畫：用程式解數學問題2	實作與分組討論
	三	倍數和1	實作與分組討論
	四	倍數和2	實作與隨堂測驗
	五	費式數列1	實作與分組討論
	六	費式數列2	實作與隨堂測驗
	七	平方和1	實作與分組討論
	八	平方和2	實作與隨堂測驗
	九	質因數1	實作與分組討論
	十	質因數2	實作與隨堂測驗
	十一	回文數1	實作與分組討論
	十二	回文數2	實作與隨堂測驗
	十三	最小公倍數1	實作與分組討論
	十四	最小公倍數2	實作與隨堂測驗
	十五	質數、數字連乘1	實作與分組討論
	十六	質數、數字連乘2	實作與隨堂測驗
	十七	綜合應用	實作與隨堂測驗
	十八	回顧與總結	小組發表與自評
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作40% 2. 學生自評表20% 3. 隨堂評量、分組討論40% 4. 學習檔案 		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動傷害與防護		
	英文名稱：Sports Injury and Protection		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	運動防護		
議題融入：	生命、安全		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	經由課堂講解，能自行或是協助他人處理基本運動傷害		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	人體構造	人體組成內容
	二	骨骼系統(1)	骨骼名稱及功用概述
	三	骨骼系統(2)	骨骼名稱及功用概述
	四	肌肉系統(1)	肌肉名稱及功用概述
	五	肌肉系統(2)	肌肉名稱及功用概述
	六	什麼是運動傷害	介紹運動傷害成因及如何避免
	七	復原之路	治療方法與復健計畫
	八	發炎處理	發炎機轉及處理
	九	常見傷害處理(1)	拉傷及挫傷處理
	十	常見傷害處理(2)	扭傷處理
	十一	肌肉痙攣處理	痙攣機轉急性處理
	十二	實例介紹	經由影片欣賞前四週案例
	十三	各種運動類型傷害介紹(1)	常見運動傷害
	十四	各種運動類型傷害介紹(2)	常見運動傷害
	十五	各種運動類型傷害介紹(3)	常見運動傷害
	十六	各種運動類型傷害介紹(4)	常見運動傷害
	十七	實例介紹	經由影片欣賞上述各運動傷害過程
	十八	個人經驗報告	本身運動傷害成因及復健處理
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業50%+期中評量25%+期末評量25%		
備註：	限體育班學生選修		

課程名稱：	中文名稱： 電影中的生物化學		
	英文名稱： Biochemistry in Movies		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	人權、品德、生命、閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	1、 增進生化生醫和生命科學領域相關的 知能 2、 提升學習動機並喚起 重視人權、 尊重生命 與愛護地球 的情操 3、 增進 統合整理資料 與口語表達 的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	工作細胞1-3	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	二	工作細胞4-6	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	三	侏儸紀公園	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	四	侏儸紀公園	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	五	危機總動員	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	六	危機總動員	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	七	絕地任務	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	八	絕地任務	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	九	捍胃戰士	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	十	捍胃戰士	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	十一	姊姊的守護者	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	十二	姊姊的守護者	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	十三	我要活下去	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	十四	我要活下去	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	十五	星球崛起	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	十六	星球崛起	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	十七	末日之戰	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	十八	末日之戰	觀賞相關電影，分組討論電影情節並完成分組學習單。
	十九		
二十			

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 分組學習單內容40% 2. 表達學習單內容的能力40% 3. 期末學習心得20%		
備註：	本課程僅開設在高一的一個學期，學期末請重新選擇其他多元選修課程。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 網站設計專題(初階)		
	英文名稱： Project-based Website Design (1)		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活, 關懷社會, 前瞻宏觀,		
學習目標：	1. 引導學生投入程式探究、培養獨立思考、解決問題等帶得走的能力。 2. 提升學生學習興趣與培養學生創意思考。 3. 創作與科技整合能力, 培養學生創造力及潛能的開發。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1. 課程簡介、學習須知 2. 教學網站使用說明	1. 授課教師自我介紹。 2. 加退選說明。 3. 教學網站班級經營功能介紹。 4. 評量方式說明。
	二	1. 認識標籤語言(HTML)	1. 面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站) 2. 完成一份HTML靜態網頁
	三	2. 學習標籤語言(HTML)	1. 面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站) 2. 完成一份HTML靜態網頁
	四	3. 理解標籤語言(HTML)	1. 面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站) 2. 完成一份HTML靜態網頁
	五	4. 使用標籤語言(HTML)	1. 面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站) 2. 完成一份HTML靜態網頁
	六	1. 認識排版語言(CSS)	1. 面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站) 2. 完成一份HTML + CSS靜態網頁
	七	2. 學習排版語言(CSS)	1. 面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站) 2. 完成一份HTML + CSS靜態網頁
	八	3. 理解排版語言(CSS)	1. 面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站) 2. 完成一份HTML + CSS靜態網頁
	九	4. 使用排版語言(CSS)	1. 面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站) 2. 完成一份HTML + CSS靜態網頁
	十	5. 使用排版語言(CSS)	1. 面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站) 2. 完成一份HTML + CSS靜態網頁
	十一	1. 認識程式語言(JavaScript)	1. 面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站) 2. 完成一份動態網頁 (HTML + CSS + JavaScript)
	十二	2. 學習程式語言(JavaScript)	1. 面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站) 2. 完成一份動態網頁 (HTML + CSS + JavaScript)
	十三	3. 理解程式語言(JavaScript)	1. 面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站) 2. 完成一份動態網頁 (HTML + CSS + JavaScript)
	十四	4. 理解程式語言(JavaScript)	1. 面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站) 2. 完成一份動態網頁 (HTML + CSS + JavaScript)
	十五	5. 使用程式語言(JavaScript)	1. 面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站) 2. 完成一份動態網頁 (HTML + CSS + JavaScript)
十六	期末報告練習	製作簡報	

十七	動態成果發表	上台報告
十八	靜態成果發表	書面報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂表現 40% 書面報告 40% 上台報告20%	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 認識半導體		
	英文名稱： Semiconductor Introduction		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	資訊		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	感知生活, 前瞻宏觀,		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從個人生活環境瞭解半導體的應用, 瞭解半導體產業對台灣的重要性。 2. 探索電的基本知識, 半導體的原理。 3. 探索半導體製程, 半導體電路設計。 4. 教導學生能依照所學, 進行發表活動。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	半導體與台灣	世界半導體產業的代表性廠商 台灣半導體產業鏈
	二	半導體應用(1)	生活中的晶片介紹
	三	半導體應用(2)	生活中晶片的各種應用
	四	半導體應用(3)	晶片訊號的傳輸與處理
	五	半導體原理(1)	半導體種類
	六	半導體原理(2)	二極體介紹與工作原理
	七	半導體原理(3)	電晶體介紹與工作原理
	八	半導體原理(4)	積體電路(IC)介紹
	九	電的科學領域(1)	原子結構與週期表導論
	十	電的科學領域(2)	導體、絕緣體、與半導體
	十一	電的科學領域(3)	電路基本概念(1)
	十二	電的科學領域(4)	電路基本概念(2)
	十三	電的科學領域(5)	電路基本實作(1)
	十四	電的科學領域(6)	電路基本實作(2)
	十五	專題研究(1)	讓學生依所學進行專題研究
	十六	專題研究(2)	讓學生依所學進行專題研究
	十七	專題研究(3)	讓學生依所學進行專題研究
	十八	專題發表	讓學生進行發表活動
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與(30%)、隨堂作業與報告(30%)、期末報告(40%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：嘻哈音樂與文化		
	英文名稱：Hip Hop Music and Culture		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	透過嘻哈音樂與文化，增進語文能力與藝術鑑賞力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction	Introduction
	二	美國嘻哈的起源	美國嘻哈的起源
	三	四大元素	四大元素
	四	嘻哈音樂的演進	嘻哈音樂的演進
	五	嘻哈音樂的演進(續)	嘻哈音樂的演進(續)
	六	嘻哈音樂的風格	嘻哈音樂的風格
	七	嘻哈音樂的風格(續)	嘻哈音樂的風格(續)
	八	世界各地的嘻哈	世界各地的嘻哈
	九	取樣的藝術	取樣的藝術
	十	取樣的藝術(續)	取樣的藝術(續)
	十一	台灣嘻哈(上)	台灣嘻哈(上)
	十二	台灣嘻哈(中)	台灣嘻哈(中)
	十三	台灣嘻哈(下)	台灣嘻哈(下)
	十四	嘻哈電影	嘻哈電影
	十五	韻腳&詞彙	韻腳&詞彙
	十六	饒舌歌詞的內容	饒舌歌詞的內容
	十七	嘻哈音樂的表演	嘻哈音樂的表演
	十八	嘻哈的未來	嘻哈的未來
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	"上課表現：20% 期中報告：40% 期末報告：40%"		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：寫實描繪__素描		
	英文名稱：Realistic drawing		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、家庭教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活, 關懷社會,		
學習目標：	1. 認識基本素描與常見材料。 2. 能繪製觀察基本物體造型並描繪。 3. 能對光影明暗表現物體體積。 4. 學習透視法並運用與空間表現。6. 學會基本描繪技巧, 成為具有觀察與繪製能力的學習者。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識材料 基本造型練習	1. 鉛筆色階練習
	二	認識材料 基本造型練習	2. 基本造型與光影：立方體、圓形等
	三	基本造型與器物的描繪	圓柱體 與圓柱體上的圖案
	四	基本造型與器物的描繪	圓柱體 與圓柱體上的圖案
	五	器皿的描繪	花瓶、水杯等
	六	器皿的描繪	花瓶、水杯等
	七	不規則造型描繪	蔬菜水果的描繪
	八	不規則造型描繪	蔬菜水果的描繪
	九	構圖	從一顆蘋果到很多蘋果：構圖的要件
	十	構圖	從一顆蘋果到很多蘋果：構圖的要件
	十一	靜物	靜物組成練習(一)
	十二	靜物	靜物組成練習(一)
	十三	靜物	靜物組成練習(二)
	十四	靜物	靜物組成練習(二)
	十五	透視法(一)	在紙張上表現三度空間：一點透視、兩點透視、三點透視
	十六	透視法(二)	透視法運用：室內設計或建築描繪
	十七	透視法(二)	透視法運用：室內設計或建築描繪
	十八	期末評量展出	期末評量與展出
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	出席率 20%、日常成績 30%、實作作品(實作評量、檔案評量)50%		
備註：	1. 同學須自備：HB, 2B, 4B, 6B鉛筆各一, 軟橡皮一個。素描紙張由老師統一採購。 2. 教師自備教材講義與教材。		

課程名稱：	中文名稱： 德語（上）		
	英文名稱： Basic German I		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活， 前瞻宏觀，		
學習目標：	了解德語的發音方式與文法，能使用簡單的日常用語與他人溝通。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1.1Wer bist du?(認識新朋友)	字母、發音(長短母音、變元音)、問候語
	二	1.1	人稱代名詞、動詞(wohnen, kommen, heissen, sein)單數型 W問句及回答、聽力練習
	三	1.1	德語數字(1~20)、介係詞(in & aus)介紹自己和別人、聽力練習
	四	1.2Ich mag das!(我喜歡這事)	字彙(音樂及樂器與休閒活動) 詞語重音 發音練習
	五	1.2	單數型規則動詞現在式、使用nicht否定式 不規則動詞變化(moegen)
	六	1.2	詢問興趣嗜好、Ja/Nein肯定否定問句、連接詞und/aber/oder
	七	1.3Wir sind der „Globus” 社團生活	複數型動詞、數字(至2000)、語言及國家、聽力練習
	八	1.3	人稱代名詞(man)、不規則動詞變化(sprechen)、所有格(mein/e und dein/e)
	九	1.3	句子語調及重音、人稱代名詞之(Genitiv)、個人聯絡資料、2.1-2.3習作
	十	2.1Was has du am Montag?(學校生活與課程)	詞彙:校園空間、周一~周日用語、課程科目詞彙(表)文法:定冠詞、動詞(haben)用法
	十一	2.1	介係詞am+Tag/um+Uhrzeit/von-bis/von+人名)Ich-Laut & Ach-Laut [v] 或 [f] z發音練習
	十二	2.1	動詞unterrichten, rechnen und reden之變化 時間副詞zuerst-dann-danach
	十三	2.2Was braust du heute?(上課需要帶的學用品)	學用品詞彙文法:不定冠詞、否定冠詞(kein/e)
	十四	2.2	詞彙:顏色文法:受格(Akkusativ)、複數型態變化、Sie-Form
	十五	2.2	文法:介係詞(fuer & in)發音練習:schwache Endungen -e, -er, -en [st] [ʃt] 聽力練習
	十六	2.3Schon wieder Eintopf!(學校餐廳菜色)	詞彙:食物名稱&飲料名稱文法:動詞moechten+AkkusativEs gibt+Akkusativ
	十七	2.3	點餐&用餐會話交談文法:強動詞nehmen&essen / 人稱代名詞es
	十八	2.3	immer-oft-manchal-selten-nie發音練習:長/短音o 2.1~2.3習作
	十九		
	二十		
二十一			

	二十 二		
學習評量：	1.1~1.3習作50%，2.1~2.2習作50%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：談理財、話財經	
	英文名稱：Talk about finance	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	認識自己, 感知生活,	
學習目標：	<p>培養積極財經、理財的素養及建立正確態度, 能明白錢的四大用途及六大理財觀的重要性, 願意記帳的態度, 能說出「必要」和「想要」之差別</p> <p>養成規劃收入支出的理財態度, 能說出記帳的重要性, 能明白理性消費的控制點, 可運用記帳管理個人的金錢</p> <p>金錢的支用能養成三思而後行的態度, 養成誠信理財重要性及妥善管理及規劃自己的理財策略, 為自己消費需求擬定適當可行的儲蓄計畫</p> <p>認識何謂資產?何謂金融商品?何謂金融衍生商品? 現下金融市場上商品介紹。建置基礎的理財投資的概念及如何操作, 養成正確的理財投資的規劃。</p> <p>建立有判斷財經與理財閱讀力與媒體識讀力, 有生涯觀、階段性的理財規劃力。</p>	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	正確財經、理財基本概念 建立正確財經素養, 檢視家庭與個人財務狀況/ 何謂開源?/何謂節流?/如何管理與規畫
	二	錢的四大用途(開源節流記帳實作) 理財從自身做起, 如何記帳(Excel的函數使用、 操作與實作)-分類、流水帳與統計分析
	三	理財的工具介紹(1) 理財工具網路資源/銀行服務-儲蓄-實作(本利 和、複利)-借、貸款, 外匯、信用卡的正確使用
	四	理財的工具介紹(2) 網路資源/整合型理財網站的使用介紹
	五	認識資產?(1) 資產的種類介紹?資產如何交易?
	六	認識資產?(2) 有形資產的種類與交易
	七	認識金融商品?(1) 金融商品的種類?股票、基金介紹及如何買賣與 交易?
	八	認識金融商品?(2) 金融商品的種類?債券、房屋買賣介紹及如何買 賣與交易?
	九	財經議題討論(1) 金融商品與時事新聞結合分析解讀個案-個案1 (股票與基金), 指數的變化, 融資、融券
	十	財經議題討論(2) 金融商品與時事新聞結合分析解讀個案-個案2 (債券與期貨), 券面價值與房價的認識
	十一	金融商品操作篇(1) 分組/擇一金融商品進行深入瞭解(含操作及可能的 獲利模式, 結合時事與新聞)
	十二	金融商品操作篇(2) 分組/擇一金融商品進行深入瞭解(含操作及可能的 獲利模式, 結合時事與新聞)
	十三	認識金融衍生商品?(1) 金融衍生商品種類?認識權狀、權證如何買賣與 交易?
	十四	認識金融衍生商品?(2) 金融衍生商品種類?認識ETF、期貨如何買賣與交 易?
	十五	金融衍生商品個案討論(1) 金融商品與時事新聞結合分析解讀個案-個案1 (債券與期貨), 券面價值與房價的認識
	十六	金融衍生商品個案討論(2) 金融商品與時事新聞結合分析解讀個案-個案1 (債券與期貨), 券面價值與房價的認識
	十七	理財財經大事記(1) 提昇理財、財經資訊及閱讀素養, 介紹多元、自 主學習、新知媒體分享。

	十八	理財財經大事記(2)	理財、財經新聞媒體識讀—大事記 (重要財經新聞追蹤分析與探討)
	十九	專題報告(1)-期末分享會	進行分組專題口頭報告(二個專題擇一，每組20分鐘)
	二十	專題報告(2)- 期末分享會	進行分組專題口頭報告(二個專題擇一，每組20分鐘)
	二十一		
	二十二		
學習評量：	線上繳交報告(30%)、小組討論(20%)、上課表現(30%)、期末報告(20%)		
備註：	課程架構：理財生活通—建立正確理財觀，概念性瞭解資產、金融商品的種類及如何交易、投資。探討它的獲利模式。 教學設備需求：教室-筆電、投影設備、實作-電腦教室、網路		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：學術英文初階		
	英文名稱：PRE EAP-English for Academic Purposes		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能靈活運用英文詞彙 2. 能以全英文參與討論課程主題 3. 能以全英文做出有效溝通。 4. 能以全英文書寫議題並提出自己的見解。 5. 提升思考、表達能力、樂於與他人互動。 6. 提高自學動機、能力與態度。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Basic Paragraph Structure基礎段落結構	Introduction/ Organization/ Sentence Structure
	二	Basic Paragraph Structure基礎段落結構	Preparation for Writing/ Writing Assignment/ Timed Writing
	三	Process Paragraphs處理段落	Introduction/ Organization/ Sentence Structure
	四	Process Paragraphs 1處理段落	Writing Assignment/ Timed Writing
	五	Process Paragraphs 2處理段落	Writing Assignment/ Timed Writing
	六	Definition Paragraphs定義段落	Introduction/ Organization/ Sentence Structure
	七	Definition Paragraphs 1定義段落	Preparation for Writing/ Writing Assignment/ Timed Writing
	八	Definition Paragraphs 2定義段落	Preparation for Writing/ Writing Assignment/ Timed Writing
	九	Cause/ Effect Paragraphs段落因果關係	Introduction/ Organization/ Sentence Structure
	十	Cause/ Effect Paragraphs 1段落因果關係	Writing Assignment/ Timed Writing
	十一	Cause/ Effect Paragraphs 2段落因果關係	Writing Assignment/ Timed Writing
	十二	Comparison/ Contrast Paragraphs比較/對比段落	Introduction/ Organization/ Sentence Structure
	十三	Comparison/ Contrast Paragraphs 1比較/對比段落	Preparation for Writing/ Writing Assignment/ Timed Writing
	十四	Comparison/ Contrast Paragraphs 2比較/對比段落	Preparation for Writing/ Writing Assignment/ Timed Writing
	十五	Opinion Essays短文評述	Introduction/ Organization/ Developing Supporting Details
	十六	Opinion Essays 1短文評述	Preparation for Writing/ Writing Assignment/ Timed Writing
	十七	Opinion Essays 2短文評述	Preparation for Writing/ Writing Assignment/ Timed Writing
	十八	Review	Review
十九			

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習評量 每週作業30% 上台報告30% 個人成果報告10% 成果報告書面資料30%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：簡易邏輯		
	英文名稱：Simple Logic		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	人權、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	了解邏輯與生活應用		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	思考發問	What? Why? How?
	二	思考發問	Who? When? Where?
	三	方法研究	因果律與邏輯
	四	概念發展	個殊與普遍
	五	真與假	有真與假的判準嗎?
	六	什麼是邏輯?	三段論
	七	什麼是邏輯?	一些例子
	八	命題與論證	何謂命題?
	九	命題與論證	論證形式化
	十	命題邏輯語言	歧義
	十一	命題邏輯語言	含混
	十二	命題邏輯語言	開放
	十三	語意學預設	真與假
	十四	語句連接詞	真值表
	十五	語句連接詞	真值表
	十六	真值表法	有效論證
	十七	真值表法	矛盾
	十八	真值表法	簡易真值表法
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現40%，成果發表60%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：藝術函數		
	英文名稱：Function Art		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	資訊		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	認識自己, 感知生活,		
學習目標：	1. 理解基本的函數、方程式、不等式(多項式、指數、對數、三角、...)等的概念 2. 培養學生數形概念的結合 3. 學習利用科技工具進行函數圖形的繪製 4. 評價與鑑賞藝術作品當中的數學元素		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程大綱與說明	課程簡介, 介紹動態幾何繪圖軟體、載具以及操作介面
	二	Desmos基本操作	Desmos介紹、基本介面操作、點與坐標平面
	三	多項式函數	一次、二次、高次多項式函數
	四	指對數函數、二次曲線	指對數函數、圓、拋物線、橢圓、雙曲線等圖形
	五	週期函數	三角函數
	六	絕對值	絕對值函數
	七	塗色功能	不等式、色彩學
	八	假設變數	參數式
	九	反三角函數	arcsin、arccos、arctan函數
	十	統計功能	試算表
	十一	數論函數(一)	Max、min函數
	十二	數論函數(二)	gcd、lcm、median函數
	十三	數論函數(三)	Mod、round、floor函數
	十四	複合函數(一)	
	十五	複合函數(二)	
	十六	期末總結	期末報告與回饋
	十七	期末總結	期末報告與回饋
	十八	期末總結	期末報告與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	出席與課堂參與30%、學習單與平時作業40%、期末報告與回饋30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：Python進階程式設計		
	英文名稱：Python Programming		
授課年段：	一下	學分總數：3	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	認識自己，感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以電腦解決一些應用領域的問題。 2. 能了解基本的演算法與資料結構。 3. 能選擇適當的演算法與資料結構來解題。 4. 能熟練地運用Python程式語言。 5. 能閱讀和理解大型程式及其說明文件。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	程式規劃1	能夠正確的規劃程式以解決問題。內容包括：定義問題、分析資料結構與演算法等。
	二	程式規劃2	能夠正確的規劃程式以解決問題。內容包括：定義問題、分析資料結構與演算法等。
	三	程式規劃3	能夠正確的規劃程式以解決問題。內容包括：定義問題、分析資料結構與演算法等。
	四	程式實作1	能實際撰寫程式以解決問題。內容包括由上而下的程式發展、抽象化的應用、及程式設計的基本結構(如：變數、流程控制、輸出入等)。
	五	程式實作2	能實際撰寫程式以解決問題。內容包括由上而下的程式發展、抽象化的應用、及程式設計的基本結構(如：變數、流程控制、輸出入等)。
	六	程式實作3	能實際撰寫程式以解決問題。內容包括由上而下的程式發展、抽象化的應用、及程式設計的基本結構(如：變數、流程控制、輸出入等)。
	七	程式實作4	能實際撰寫程式以解決問題。內容包括由上而下的程式發展、抽象化的應用、及程式設計的基本結構(如：變數、流程控制、輸出入等)。
	八	程式分析1	能分析及測試程式執行的結果。內容包括程式碼的測試與除錯、演算法的執行效率分析、數值資料極限的了解等。
	九	程式分析2	能分析及測試程式執行的結果。內容包括程式碼的測試與除錯、演算法的執行效率分析、數值資料極限的了解等。
	十	程式分析3	能分析及測試程式執行的結果。內容包括程式碼的測試與除錯、演算法的執行效率分析、數值資料極限的了解等。
	十一	程式分析4	能分析及測試程式執行的結果。內容包括程式碼的測試與除錯、演算法的執行效率分析、數值資料極限的了解等。
	十二	基本資料結構1	能使用基本的資料型態，例如：字串、整數、串列、字典等。
	十三	基本資料結構2	能使用基本的資料型態，例如：字串、整數、串列、字典等。
十四	基本資料結構3	能使用基本的資料型態，例如：字串、整數、串列、字典等。	

	十五	基本演算法1	能以基本的演算法設計程式解決問題。內容包括資料結構的巡行、插入、刪除等操作，能使用循序搜尋法及二分搜尋法、選擇排序法。
	十六	基本演算法2	能以基本的演算法設計程式解決問題。內容包括資料結構的巡行、插入、刪除等操作，能使用循序搜尋法及二分搜尋法、選擇排序法。
	十七	基本演算法3	能以基本的演算法設計程式解決問題。內容包括資料結構的巡行、插入、刪除等操作，能使用循序搜尋法及二分搜尋法、選擇排序法。
	十八	回顧與總結	課程回顧與發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 上機實作40% 2. 學生自評表20% 3. 隨堂評量40% 4. 學習檔案		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：文學欣賞及習作(下)		
	英文名稱：Appreciation and Practice of Literature		
授課年段：	一下、三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、安全、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過閱讀與欣賞掌握訊息、發展解釋、延伸思考。 2.能理解、體會與賞析作品的情境內涵。 3.能運用適切的語言文字表達自我內心的情意。 4.能藉由文學作品提升批判思考的能力。 5.能瞭解文學作品的藝術技巧。 6.能體察文學作品所表現的美感經驗。 7.能認識文學作品與人生的聯繫關係。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	散文欣賞與習作：主題一	男女情愛文學主題欣賞與習作(一)
	二	散文欣賞與習作：主題一	男女情愛文學主題欣賞與習作(二)
	三	散文欣賞與習作：主題二	社會關懷文學主題欣賞與習作(一)
	四	散文欣賞與習作：主題二	社會關懷文學主題欣賞與習作(二)
	五	散文欣賞與習作：主題三	反戰文學主題欣賞與習作(一)
	六	散文欣賞與習作：主題三	反戰文學主題欣賞與習作(二)
	七	散文欣賞與習作：主題四	道德價值文學主題欣賞與習作(一)
	八	散文欣賞與習作：主題四	道德價值文學主題欣賞與習作(二)
	九	散文欣賞與習作：主題五	自然環境文學主題欣賞與習作(一)
	十	散文欣賞與習作：主題五	自然環境文學主題欣賞與習作(二)
	十一	散文欣賞與習作：主題六	飲食文學主題欣賞與習作(一)
	十二	散文欣賞與習作：主題六	飲食文學主題欣賞與習作(二)
	十三	散文欣賞與習作：主題七	生命心靈文學主題欣賞與習作(一)
	十四	散文欣賞與習作：主題七	生命心靈文學主題欣賞與習作(二)
	十五	文學技巧與習作(一)	具象描寫技巧運用－以人物描寫為例(一)
	十六	文學技巧與習作(一)	具象描寫技巧運用－以人物描寫為例(二)
	十七	文學技巧與習作(二)	抽象描寫技巧運用－以聲音描寫為例(一)
	十八	文學技巧與習作(二)	抽象描寫技巧運用－以聲音描寫為例(二)
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單25% 2.書面寫作25% 3.隨堂評量25% 4.學習態度25% 		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：日語（下）		
	英文名稱：Basic Japanese II		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	一、希望在課程中能讓同學擁有聽辨基本單詞、片語及簡單句子的能力。 二、聽懂日常生活用語、對話與簡單敘事。 三、並從中認識、欣賞並尊重不同國家與族群之禮儀與文化習俗。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	日語的由來	介紹日本這個國家文化以及日語的組成
	二	認識日語假名	①あ行ア行單字發音以及書寫 ②會話:お名前は？。 ③自分の名前の読み方
	三	か行カ行	①か行カ行單字發音以及書寫 ②會話:ここはどこですか。 ③日常招呼(1)早中晚
	四	さ行サ行	①さ行サ行單字發音以及書寫 ②會話:あなたは何が好きですか。 ③果物の読み方
	五	た行タ行	①た行タ行單字發音以及書寫 ②會話:これは高いですね。 ③お金の数え方 ④日常招呼(2)出門及回家
	六	な行ナ行	①な行ナ行單字發音以及書寫 ②會話:會話:お電話番号は何番ですか。 ③數字念法
	七	日本文化体験1	手作御守(日本護身符體驗)
	八	日語期中考	①聽力測驗 ②筆試 ③課堂遊戲BINGO
	九	は行ハ行	①は行ハ行單字發音以及書寫 ②會話:本当ですか。 ③家族の読み方(長音法則) ④日常招呼(3)請,謝謝,對不起
	十	ま行マ行	①行ハ行單字發音以及書寫 ②顔の読み方 ③形容詞(反對語) ④日常招呼(4)吃飯禮儀
	十一	や行ヤ行	①や行ヤ行單字發音以及書寫 ②作文:『私の顔』 ③日常招呼(5)府上拜訪 ④會話:お邪魔します。
	十二	ら行ラ行	①ら行ラ行單字發音以及書寫 ②『私の顔』発表(錄音) ③食べ物の読み方
	十三	わ行ワ行	①わ行ワ行單字發音以及書寫 ②會話:ご注文は？

		③飲み物の読み方
十四	日本文化體驗2	①日本浴衣穿著體驗 ②年賀狀制作
十五	濁音半濁音	①濁音半濁音發音練習 ②課堂遊戲 字卡
十六	拗音拼法	①拗音發音練習 ②平假名總複習
十七	期末考	範圍:假名全部
十八	日本電影動漫	影片欣賞 成績結算
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	1. 作業筆記 30% 2. 分組會話 20% 3. 筆試 40% 4. 上課態度以及出缺席 10%	
備註:		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的數學I		
	英文名稱： Mathematics in Life(1)		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，		
學習目標：	利用數學知識與技能來面對解決生活中與數學相關的問題		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	日常生活中的簡單數學	正負號使用,分數、小數與根號的估算
	二	日常生活中的簡單數學	單位換算
	三	日常生活中的簡單數學	面積、體積的概念
	四	數理app的使用	photomath
	五	數理app的使用	GeoGebra
	六	數理app的使用	Divison Calculator
	七	數學式的運算	利用數理軟體處理 根式的化簡
	八	數學式的運算	利用數理軟體處理 根式的運算
	九	數學式的運算	利用數理軟體處理 二次乘法公式
	十	期中分組發表	期中分組發表
	十一	期中分組發表	期中分組發表
	十二	數學式的運算	指數律
	十三	數學式的運算	指數律
	十四	理財知識的簡單介紹	介紹定存,基金,股票及其他市面上的金融商品利率
	十五	理財知識的簡單介紹	介紹理財觀念,獲利與風險的取捨
	十六	理財知識的簡單介紹	介紹理財觀念,獲利與風險的取捨
	十七	期末分組發表	期末分組發表
	十八	期末分組發表	期末分組發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與40%、期中報告30%、期末報告30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：有趣的金融投資理財(下)		
	英文名稱：Interesting Financial Management		
授課年段：	一下、二下、三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	品德、科技、資訊、能源、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活, 關懷社會, 前瞻宏觀,		
學習目標：	一、學生從投資理財中可以檢視自己的心理狀態 二、讓學生從模擬的遊戲中傳授正確投資理財的觀念與技巧 三、除了獲利, 也可讓學生思考如何運用獲利造福人群		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	新聞面的解讀	透過新聞面解讀可否投資
	二	投資心理學1	了解大眾心理層面的問題
	三	投資心理學2	了解自己心理層面的問題
	四	靜坐與放鬆1	學習如何放鬆自己, 可以做更好的判斷
	五	靜坐與放鬆2	學習如何放鬆自己, 可以做更好的判斷
	六	籌碼面1	了解何謂三大法人跟主力及董監持股!
	七	籌碼面2	如何追蹤主力的進出
	八	股票基本面的介紹1	介紹本益比、股東權益報酬率
	九	股票基本面的介紹2	介紹股利, 資產負債表
	十	股票基本面的介紹3	介紹其他股票基本常識
	十一	觀摩買賣上下五檔	觀察上下五檔, 以及如何解讀
	十二	觀摩國際股市的變化	觀摩國際股市的變化
	十三	點線面的操作	綜合以上決定如何操作
	十四	分組討論策略的操作	讓同學互相討論激盪
	十五	分享分組討論策略的操作	分組討論策略的操作
	十六	上場開始實際演練跟操作	上場開始實際演練跟操作
	十七	上場開始實際演練跟操作	上場開始實際演練跟操作
	十八	檢討與建議	觀看各組操作結果並且給建議
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 實際模擬操盤獲利或損失結果來決定成績80%2. 作業報告跟策略20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語（下）		
	英文名稱： Basic Spanish		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、閱讀素養		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	前瞻宏觀,		
學習目標：	學習西班牙語。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Lección 1	西班牙文課 La clase： 課堂中的物品，基本自我介紹，打招呼/道別
	二	Lección 1	西班牙文課 La clase： 西文名詞的陰陽性/單複數 現在陳述式動詞變化
	三	Lección 1	西班牙文課 La clase：課堂練習
	四	Lección 1	西班牙文課 La clase：總複習
	五	Lección 3	奶奶的生日 El cumpleaños de la abuela： 家中的親屬關係
	六	Lección 3	奶奶的生日 El cumpleaños de la abuela： 月份，問生日
	七	Lección 3	奶奶的生日 El cumpleaños de la abuela：節 慶的日期
	八	Lección 3	奶奶的生日 El cumpleaños de la abuela：所 有格形容詞，描述外表長相
	九	Lección 2	奶奶的生日 El cumpleaños de la abuela：綜 合訓練
	十	Lección 2	我的家 Mi casa：家中空間的名稱，家具
	十一	Lección 2	我的家 Mi casa：動詞hay&estar
	十二	Lección 2	我的家 Mi casa：東西的顏色
	十三	Lección 2	我的家 Mi casa：綜合訓練
	十四	Lección 4	普通的一天 Un dia normal y corriente：
	十五	Lección 4	普通的一天 Un dia normal y corriente
	十六	Lección 4	普通的一天 Un dia normal y corriente
	十七	Lección 4	普通的一天 Un dia normal y corriente
	十八	期末報告	期末報告
	十九		
	二十		
二十一			
二十二			
學習評量：	平時表現42%(其中包含出席、班規遵守及"課堂參與度"等。) 報告以及"習作作業"28%。 考試成績30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：法語（下）		
	英文名稱：Basic French II		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	本課程針對高中生設計，以80小時教授日常生活基礎用語及簡易文法，融入家庭、校園、文化主題，內容活潑實用。於學年結束時，學生將擁有歐標A1.1級程度要求的知識與技能。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第0課法語基礎知識	基礎、字母、發音
	二	第0課法語基礎知識	發音
	三	第0課法語基礎知識	問候用語
	四	第0課法語基礎知識	文化活動：法國電影
	五	第1課談論個人	課文：自我介紹
	六	第1課談論個人	課文：自我介紹
	七	第1課談論個人	應用：談論明星
	八	第1課談論個人	句型文法：簡單句構
	九	第1課談論個人	綜合練習
	十	第1課談論個人	綜合練習
	十一	第2課表達喜惡	課文：談愛好
	十二	第2課表達喜惡	課文：談愛好
	十三	第2課表達喜惡	應用：談功課表
	十四	第2課表達喜惡	句型文法：動詞變化、期中考
	十五	第2課表達喜惡	綜合練習、法國采風
	十六	第3課描述長相	課文：談論外貌
	十七	第3課描述長相	應用：四海一家
	十八	法語期末考	法語期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業50%+期中評量25%+期末評量25%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 金融科技初探		
	英文名稱： What is FinTech?		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	生命、法治、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，		
學習目標：	<p>1. 透過金融服務商業模式設計再加入新興科技導入，學生可藉由探索式學習及分組討論中，瞭解金融科技已融入於日常生活中，加深學習效果。</p> <p>2. 藉此課程能讓學生具備金融領域(Financial Domain)知識、科技創新(Technology Innovation) 思維、與商務發展(Business Models) 趨勢。</p> <p>3. 能夠掌握當前國際金融科技最新之實務脈動，分析並預測未來可能發展。</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	科技演進史(1)	人類生活史的四次革命
	二	科技演進史(2)	新興科技產業、網路、社群(社群商務)演進與關係
	三	新興科技(1)	初探何謂生物辨識、雲端服務概念介紹與生活實例連結
	四	新興科技(2)	初探何謂行動通訊、大數據概念介紹與生活實例連結
	五	新興科技(3)	初探何謂區塊鏈、人工智慧概念介紹與生活實例連結
	六	商業演進史	人類生活與商業的演進及關係
	七	商業活動與服務	商業概論五流介紹與其關係及實例
	八	商業V.S. 金融業比較	兩者之間的關係與影響其他不同點
	九	初識六大金融服務(1)	何謂支付、保險基本介紹及生活應用實例說明
	十	初識六大金融服務(2)	何謂融資、募資基本介紹及生活應用實例說明
	十一	初識六大金融服務(3)	何謂投資管理、市場供應基本介紹及生活應用實例說明
	十二	專題討論與實作(1)	分組討論與線上收集、彙整資料
	十三	專題討論與實作(2)	分組討論與線上收集、彙整資料—自訂專題研究內容
	十四	金融業遇上資訊科技	何謂金融科技?在生活上的實例介紹
	十五	金融科技發展與現況創新	台灣與各國金融科技發展現況介紹及未來發展願景
	十六	創新科技在金融應用(1)	比特幣(區塊鏈技術應用) 資產交易的原理與處理
	十七	創新科技在金融應用(2)	網路眾籌ICO的原理與實際交易運作
	十八	專題討論與實作(3)	Google 文件共創完成專題討論與報告完成
	十九	期末報告(1)	分組報告(含上台簡報與專題報告繳交)
	二十	期末報告(2)	分組報告(含上台簡報與專題報告繳交)
	二十一		
二十二			
學習評量：	線上繳交報告(30%)、小組討論(20%)、上課表現(30%)、期末報告(20%)		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 資訊安全攻防實作		
	英文名稱： Information Security Offensive and Defensive Practices		
授課年段：	一下、二下、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	1. 理解資訊科技用能之運作原理並分析，結合程式設計能力進行資安攻防。 2. 培養正確資安與資訊倫理觀念，應用所學及技術貢獻社會。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	資訊倫理與駭客精神	1. 資訊定義與資安三要素 2. 資訊倫理與駭客精神 3. 漏洞通報及CVE平台介紹
	二	作業系統及環境	1. 資安攻防演練及競賽(Capture The Flag平台) 2. 作業系統及環境
	三	作業系統及環境	3. 系統與檔案權限 4. 網路及防火牆
	四	作業系統及環境	5. 常用指令與工具 6. 應用服務(網路、程式執行環境)
	五	網路安全	1. 網路運作原理
	六	網路安全	1. 網路運作原理
	七	網路安全	2. 網路攻防原理與案例
	八	網路安全	2. 網路攻防原理與案例
	九	網路安全	3. 常見攻擊與預防
	十	網路安全	3. 常見攻擊與預防
	十一	程式安全	1. 程式運作原理
	十二	程式安全	2. 記憶體與溢位(overflow)
	十三	程式安全	3. 逆向工程
	十四	程式安全	4. 如何改寫程式運作流程
	十五	其他類型議題	1. 情報蒐集與偵測 2. 系統紀錄辨識
	十六	其他類型議題	2. 系統紀錄辨識 3. 弱點掃描
	十七	攻防演練	實際進行攻防演練並記錄成果
	十八	攻防演練	實際進行攻防演練並記錄成果
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 課堂表現(20%) 2. 課堂操作與作業(20%) 3. 專題報告與學習成果(60%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 資訊科技應用I		
	英文名稱： 資訊科技應用I		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活, 前瞻宏觀,		
學習目標：	一、培養學生利用及分析資訊之自主學習能力。 二、培養學生運用電腦解決問題之能力。 三、培養學生對資訊科技的正確觀念及態度。 四、啟發學生學習資訊科技之興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數位合作共創	利用教育vs數位資源應用
	二	數位合作共創工具	雲端服務與應用
	三	定義問題	探究學習法
	四	搜尋策略	資料蒐集、識讀與分析
	五	取得資訊	資料蒐集、識讀與分析
	六	網路素養	合理使用 I - 智慧財產權
	七	網路素養	合理使用 II - 資料引註
	八	專題實作	利用與統整資訊
	九	專題實作	利用與統整資訊
	十	midterm	分享發表
	十一	程式語言介紹	視覺化程式語言vs程式語言
	十二	運算思維	循序結構
	十三	運算思維	重複結構 - 計次式
	十四	運算思維	重複結構 - 條件式
	十五	運算思維	重複結構 - 無窮
	十六	運算思維	選擇結構 - 單向
	十七	運算思維	選擇結構 - 雙向
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 平時成績(40%)：課堂參與、上機實作 2. 期中成績(30%)：專題實作及發表 3. 期末成績(30%)：期末考		
備註：	資訊教室		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 網站設計專題(進階)		
	英文名稱： Project-based Website Design (2)		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活, 關懷社會, 前瞻宏觀,		
學習目標：	1. 引導學生投入程式探究、培養獨立思考、解決問題等帶得走的能力。 2. 提升學生學習興趣與培養學生創意思考。 3. 創作與科技整合能力, 培養學生創造力及潛能的開發。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1. 課程簡介、學習須知 2. 教學網站使用說明	1. 授課教師自我介紹。 2. 加退選說明。 3. 教學網站班級經營功能介紹。 4. 評量方式說明。
	二	認識程式語言(Python)	編輯環境介紹
	三	Python基礎	1. 解題：倍數和
	四	Python基礎	2. 解題：費式數列
	五	Python基礎	3. 解題：質因數
	六	Django安裝與架站	主機、網址、視圖、範本
	七	專案與應用程式介紹	建立專案與應用程式
	八	範例：投票主題	1. 投票主題列表
	九	範例：投票主題	2. 使用者表單
	十	範例：投票選項	1. 更新投票主題檢視頁面範本
	十一	範例：投票選項	2. 根路徑重新導向
	十二	實戰：留言板	1. 使用者登入與登出
	十三	實戰：留言板	2. 限制登入後才能刪除留言
	十四	實戰：日誌	1. 限制登入後才能執行日記功能
	十五	實戰：日誌	2. 留言項目使用分頁顯示
	十六	期末報告練習	製作簡報
	十七	動態成果發表	上台報告
	十八	靜態成果發表	書面報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現 40% 書面報告 40% 上台報告20%		
備註：	選課學生須修完本系列的初階課程並且取得2學分		

課程名稱：	中文名稱：寫實描繪_彩繪		
	英文名稱：Realistic painting and drawing with color		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、品德		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活, 關懷社會,		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本彩繪顏料與基本技巧。 2. 能以基本彩繪顏料, 描繪物體量感與光影變化。 3. 學習到以顏色色彩表現質感。 4. 能以水彩作為速寫風景、生物等工具 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識材料 基本造型練習	1. 水彩色階練習
	二	認識材料 基本造型練習	2. 基本造型與光影：立方體、圓形等
	三	基本造型與器物的描繪	圓柱體與圓柱體上的圖案、杯子、書籍等靜物物件
	四	基本造型與器物的描繪	圓柱體與圓柱體上的圖案、杯子、書籍等靜物物件
	五	不規則造型描繪	蔬菜水果的描繪
	六	不規則造型描繪	蔬菜水果的描繪
	七	風景寫生	模仿作品與實際演練
	八	風景寫生	模仿作品與實際演練
	九	風景寫生	風景寫生實際演練
	十	風景寫生	風景寫生實際演練
	十一	靜物	彩色鉛筆色階練習與彩色鉛筆靜物組成練習
	十二	靜物	彩色鉛筆色階練習與彩色鉛筆靜物組成練習
	十三	小試身手	嘗試大學術科考試「彩繪技法」
	十四	小試身手	嘗試大學術科考試「彩繪技法」
	十五	小試身手	嘗試大學術科考試「創意表現」, 展現創意, 以色彩闡述情緒、個性與情感
	十六	小試身手	嘗試大學術科考試「創意表現」, 展現創意, 以色彩闡述情緒、個性與情感
	十七	小試身手	大學術科考試「創意表現」(二)
	十八	期末評量展出	期末評量與展出
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	出席率 20%、日常成績 30%、實作作品(實作評量、檔案評量)50%		
備註：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學須自備：「透明水彩」顏料, 水彩筆。如不確定材料為何, 請在第一堂課老師說明後再行採購。水彩紙張由老師統一採購。彩色鉛筆可自行準備, 或共用美術教室材料。 2. 教師自備教材講義與教材。 		

課程名稱：	中文名稱： 德語（下）		
	英文名稱： Basic German II		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活， 前瞻宏觀，		
學習目標：	了解德語的發音方式，能使用簡單的日常用語與他人溝通。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1.1Wer bist du?(認識新朋友)	字母、發音(長短母音、變元音)、問候語
	二	1.1	人稱代名詞、動詞(wohnen, kommen, heissen, sein)單數型 W問句及回答、聽力練習
	三	1.1	德語數字(1~20)、介係詞(in & aus)介紹自己和別人、聽力練習
	四	1.2Ich mag das!(我喜歡這事)	字彙(音樂及樂器與休閒活動) 詞語重音 發音練習
	五	1.2	單數型規則動詞現在式、使用nicht否定式 不規則動詞變化(moegen)
	六	1.2	詢問興趣嗜好、Ja/Nein肯定否定問句、連接詞und/aber/oder
	七	1.3Wir sind der „Globus” 社團生活	複數型動詞、數字(至2000)、語言及國家、聽力練習
	八	1.3	人稱代名詞(man)、不規則動詞變化(sprechen)、所有格(mein/e und dein/e)
	九	1.3	句子語調及重音、人稱代名詞之(Genitiv)、個人聯絡資料、2.1-2.3習作
	十	2.1Was has du am Montag?(學校生活與課程)	詞彙:校園空間、周一~周日用語、課程科目詞彙(表)文法:定冠詞、動詞(haben)用法
	十一	2.1	介係詞am+Tag/um+Uhrzeit/von-bis/von+人名)Ich-Laut & Ach-Laut [v] 或 [f] z發音練習
	十二	2.1	動詞unterrichten, rechnen und reden之變化 時間副詞zuerst-dann-danach
	十三	2.2Was braust du heute?(上課需要帶的學用品)	學用品詞彙文法:不定冠詞、否定冠詞(kein/e)
	十四	2.2	詞彙:顏色文法:受格(Akkusativ)、複數型態變化、Sie-Form
	十五	2.2	文法:介係詞(fuer & in)發音練習:schwache Endungen -e, -er, -en [st] [ʃt] 聽力練習
	十六	2.3Schon wieder Eintopf!(學校餐廳菜色)	詞彙:食物名稱&飲料名稱文法:動詞moechten+AkkusativEs gibt+Akkusativ
	十七	2.3	點餐&用餐會話交談文法:強動詞nehmen&essen / 人稱代名詞es
	十八	2.3	immer-oft-manchal-selten-nie發音練習:長/短音o 2.1~2.3習作
	十九		
	二十		
二十一			

	二十 二		
學習評量：	(1.1~1.3習作)50%，(2.1~2.2習作)50%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數位科學導論		
	英文名稱：Introduction to Digital Science		
授課年段：	一下		
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從個人生活環境瞭解半導體的應用，瞭解半導體產業對台灣的重要性。 2. 探索電的基本知識，半導體的原理。 3. 探索半導體製程，半導體電路設計。 4. 教導學生能依照所學，進行發表活動。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	半導體概論	認識半導體、臺灣半導體產業鏈
	二	半導體概論	認識半導體、臺灣半導體產業鏈
	三	半導體應用	生活中的晶片與應用
	四	半導體應用	生活中的晶片與應用
	五	半導體原理	半導體種類、積體電路介紹
	六	半導體原理	半導體種類、積體電路介紹
	七	電路基本元件	電壓與電阻、三用電錶的使用
	八	電路基本概念	基本電路量測
	九	電路基本概念	基本電路量測
	十	電路基本實作	二極體與三極體特性
	十一	電路基本實作	二極體與三極體特性
	十二	專題介紹(1)	達林頓電路、人體導通電路
	十三	專題介紹(1)	達林頓電路、人體導通電路
	十四	專題介紹(2)	以電子電路實作8位元電腦
	十五	專題介紹(2)	以電子電路實作8位元電腦
	十六	專題研究	電路設計
	十七	專題研究	電路設計
	十八	成果分享	成果分享
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作／程式設計作品25% 2. 學生自評表25% 3. 隨堂評量25% 4. 學習檔案25% 5. 參與各項競賽表現(加分) 6. 參與相關科技人才培育計畫(加分) 		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：學術英文(一)		
	英文名稱：EAP 1 -English for Academic Purposes		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	學習目標 1. 能靈活運用英文詞彙 2. 能以全英文參與討論課程主題 3. 能以全英文做出有效溝通。 4. 能以全英文書寫議題並提出自己的見解。 5. 提升思考、表達能力、樂於與他人互動。 6. 提高自學動機、能力與態度。 7. 以英文進行學術溝通和寫作		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1 Academic Purpose: Preparation for academic study Introduction/學術需求：為學術之路準備	Introduction/簡介
	二	1 Academic Purpose: Preparation for academic study Introduction/學術需求：為學術之路準備	Understanding informative texts理解基本資料文件
	三	1 Academic Purpose: Preparation for academic study Introduction/學術需求：為學術之路準備	Understanding essay titles/ Generating ideas for writing tasks理解論文標題/ 產出寫作創意
	四	1 Academic Purpose: Preparation for academic study Introduction/學術需求：為學術之路準備	Understanding the introduction to a lecture/ 理解如何為演說做出簡介
	五	1 Academic Purpose: Preparation for academic study Introduction/學術需求：為學術之路準備	Asking and answering questions/ preparation for seminar discussion如何在研討會中問與答
	六	1 Academic Purpose: Preparation for academic study Introduction/學術需求：為學術之路準備	Working out the meaning of unknown words如何去理解不知道的單字意義
	七	7 Academic Focus: Description and definition Extracting key factual information in a text 學術需求：描述與定義	Extracting key factual information in a text 從文章中摘要重點
	八	7 Academic Focus: Description and definition Extracting key factual information in a text 學術需求：描述與定義	Identifying the language and features of description of visual information理解圖像化資訊中的語言和描述重點
	九	7 Academic Focus: Description and definition Extracting key factual information in a text 學術需求：描述與定義	Recognizing key information in a lecture識別演講中的關鍵信息
	十	7 Academic Focus: Description and definition Extracting key factual information in a text 學術需求：描述與定義	Understanding language for referring to visual information理解使用視覺化資訊
十一	7 Academic Focus: Description and definition Extracting key fa	Becoming familiar with academic vocabulary 學術化文字	

	ctual information in a text 學術需求：描述與定義	
十二	12 Academic Focus: using evidence Identifying main ideas and supporting evidence in a text 學術重點：使用證據	Identifying main ideas and supporting evidence in a text 界定文章中的主題與證據
十三	12 Academic Focus: using evidence Identifying main ideas and supporting evidence in a text 學術重點：使用證據	Identifying main ideas and supporting evidence in a text 界定文章中的主題與證據
十四	12 Academic Focus: using evidence Identifying main ideas and supporting evidence in a text 學術重點：使用證據	Analyzing and writing topics sentences 分析與書寫專題寫作
十五	12 Academic Focus: using evidence Identifying main ideas and supporting evidence in a text 學術重點：使用證據	Adding supporting evidence using reasons and examples 如何論述和使用例子說明論點
十六	12 Academic Focus: using evidence Identifying main ideas and supporting evidence in a text 學術重點：使用證據	Adding supporting evidence using reasons and examples 如何論述和使用例子說明論點
十七	Topic presentation presentation 主題報告	presentation 學生報告
十八	Review 綜覽與反思	Review 綜覽與反思
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	每週作業30% 上台報告30% 個人成果報告10% 成果報告書面資料30%	
備註：	設備需求 投影幕或電子白板	

課程名稱：	中文名稱：App Inventor 2 手機應用程式開發		
	英文名稱：Mobile Application Programming- App Inventor 2		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	1. 透過課程學習，使學生學會先以問題拆解程序，作為程式邏輯、步驟安排，了解程式設計實務 2. 使學生了解電腦程式邏輯，具備程式設計的知能 3. 了解App Inventor 2程式開發介面，語法及變數定義 4. 使學生以AI2做為工具，實現將自己的創意構想實作出Android 手機APP 5. 未來也可作進階學習其他電腦程式語言的基礎		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	1. 程式設計概念 2. 認識App Inventor 2開發環境與模擬器安裝建置
	二	加速感測器 數學亂數元件	第一個APP-搖搖手機決定一個亂數
	三	按鈕元件、音效元件、上傳素材	貓咪喵喵、鋼琴鍵盤
	四	文字輸入盒、按鈕元件、水平配置	華氏攝氏溫度轉換
	五	文字輸入盒、按鈕元件、對話框元件	BMI計算機
	六	畫布元件，相機、分享、儲存，微型資料庫	心情塗鴉小畫家
	七	音樂播放器、清單元件	音樂播放器
	八	在多畫面之跳接	迪化街永樂市場導覽
	九	在多畫面跳接中傳遞資料	單身狗戀愛指數小測驗
	十	期中測驗	期中測驗
	十一	計時器元件	有聲故事書-1
	十二	複選盒、清單元件、定義程序	有聲故事書-2
	十三	網路瀏覽器元件、定義程序	開啟網頁瀏覽 - 查詢即時天氣、查詢opendata
	十四	合併文字	場域地圖靜態街景導覽-1
	十五	下拉式選單、網路元件	場域地圖靜態街景導覽-2
	十六	文字輸入盒：微型資料庫元件	我的記帳本-1
	十七	文字輸入盒：微型資料庫元件	我的記帳本-2
	十八	期末小專題	期末小專題成果呈現
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 多元評量：程式實作習題50%、線上學習表現20%、程式概念筆試15%及小專題15% 2. 課程活動：跨校程式輔導，講解、示範、線上測驗 3. 課程評鑑：學生課程回饋表、教師教學自評表、學科課程設計檢核表		

備註：

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱： C++程式設計		
	英文名稱： C++ Programming		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	感知生活,		
學習目標：	1. 熟悉C++語法。 2. 學生可以獨立思考並解決問題。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第1個程式	編譯環境、程式架構、輸入輸出
	二	變數與常數	變數的命名規則與資料型態
	三	運算式和運算子	運算子的優先權與結合性
	四	選擇結構	單向選擇結構、多向選擇結構、多重選擇結構
	五	for計數迴圈	單層for迴圈、巢狀for迴圈
	六	while迴圈	單層while迴圈、巢狀while迴圈
	七	一維陣列	一維整數陣列、一維字元陣列
	八	TOI線上練習賽(10月)	讓學生參加TOI線上練習賽(10月)，內容輸出、選擇、迴圈。
	九	搜尋、排序	sort的基本用法與複習一維陣列
	十	字串	各種字串函數的應用
	十一	自訂函數	簡單的遞迴函數寫法
	十二	TOI線上練習賽(11月)	讓學生參加TOI線上練習賽(11月)
	十三	解題方法：動態規劃(DP)	二維陣列與動態規劃
	十四	stringstream	應用stringstream讀入不知道測資個數、與資料型態轉換
	十五	容器pair與自訂sort比較函數	pair的應用與自行定義sort函數的排序順序
	十六	TOI線上練習賽(12月)	讓學生參加TOI線上練習賽(12月)，內容多維陣列、字串。
	十七	容器vector的應用	vector是一種比較聰明的陣列
	十八	容器map的應用	vector是一種比較聰明的陣列
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業85%，出席15%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：C++程式設計（上學期）		
	英文名稱：C++ Programming		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	感知生活,		
學習目標：	"1. 熟悉C/C++語法。 2. 學生可以獨立思考並解決問題。"		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第1個程式	編譯環境、程式架構、輸入輸出
	二	變數與常數	變數的命名規則與資料型態
	三	運算式和運算子	運算子的優先權與結合性
	四	選擇結構	單向選擇結構、多向選擇結構、多重選擇結構
	五	for計數迴圈	單層for迴圈、巢狀for迴圈
	六	while迴圈	單層while迴圈、巢狀while迴圈
	七	一維陣列	一維整數陣列、一維字元陣列
	八	TOI線上練習賽(10月)	讓學生參加TOI線上練習賽(10月)，內容輸入、選擇、迴圈。
	九	搜尋、排序、字串	sort的基本用法與複習一維陣列、各種字串函數的應用
	十	自訂函數	簡單的遞迴函數寫法
	十一	TOI線上練習賽(11月)	讓學生參加TOI線上練習賽(11月)
	十二	解題方法：動態規劃(DP)	二維陣列與動態規劃
	十三	stringstream	應用stringstream讀入不知道測資個數、與資料型態轉換
	十四	容器pair與自訂sort比較函數	pair的應用與自行定義sort函數的排序順序
	十五	TOI線上練習賽(12月)	讓學生參加TOI線上練習賽(12月)，內容多維陣列、字串。
	十六	容器vector的應用 容器set的應用	vector是一種比較聰明的陣列 不重複，而且排序的資料
	十七	容器map的應用 容器stack的應用	map的索引值可為字元，更聰明的陣列 stack是一種後進先出的資料結構
	十八	容器queue的應用 容器priority queue的應用	queue是一種先進先出的資料結構 priority queue是一種先進先出的資料結構
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業85%，出席15%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：Python程式設計入門	
	英文名稱：Introduction to Python Programming	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	感知生活，關懷社會，	
學習目標：	本課程為Python程式開發之基礎課程，修課同學將透過一連串課堂實例練習來瞭解Python之觀念、語法、與在生活上的實際應用。希望藉由Python語言的學習，讓高中生瞭解程式設計的邏輯思維與開發技巧，奠定未來在資訊相關領域深入發展的良好基礎。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	Python簡介 Python語言介紹、開發環境建置
	二	資料型別 資料型別種類介紹、使用方法說明
	三	數值 數值型別及其使用方式說明
	四	運算 數值之運算方式說明
	五	字串 字串之組成及其使用方式說明
	六	比較 比較運算子之語法及其使用方式說明
	七	序列 序列型別介紹及其使用方式說明
	八	集合 集合型別介紹及其使用方式說明
	九	期中考 期中考
	十	字典 字典型別介紹及其使用方式說明
	十一	判斷式 判斷式之語法及其使用方式說明
	十二	迴圈 迴圈之語法及其使用方式說明
	十三	函式 函式之語法及其使用方式說明
	十四	檔案 檔案之語法及其使用方式說明
	十五	範例練習 範例練習
	十六	範例練習 範例練習
	十七	範例練習 範例練習
	十八	期末考 期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	平時作業 (40%)、期中考試 (30%)、期末考試 (30%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 工程設計專題(初階)		
	英文名稱： Computer Science and Engineering (CSE1)		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活, 關懷社會, 前瞻宏觀,		
學習目標：	1. 引導學生投入程式探究、培養獨立思考、解決問題等帶得走的能力。 2. 提升學生學習興趣與培養學生創意思考。 3. 創作與科技整合能力, 培養學生創造力及潛能的開發。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1. 課程簡介、學習須知 2. 教學網站使用說明	1. 授課教師自我介紹。 2. 加退選說明。 3. 教學網站班級經營功能介紹。 4. 評量方式說明。
	二	1. 認識Microbit開發板	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	三	2. 學習Microbit開發板	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	四	3. 理解Microbit開發板	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	五	4. 使用Microbit開發板	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	六	Microbit基本功能介紹 1. 輸入/輸出	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	七	Microbit基本功能介紹 2. 處理器	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	八	Microbit基本功能介紹 3. LED	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	九	Microbit基本功能介紹 4. 按鈕	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	十	Microbit基本功能介紹 5. 揚聲器	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	十一	Microbit基本功能介紹 6. 麥克風	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	十二	Microbit基本功能介紹 7. 無線電	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	十三	Microbit基本功能介紹 8. 引腳	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	十四	Microbit 擴充功能介紹 電子電路實作	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網)
	十五	Microbit 擴充功能介紹 電子電路實作	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網)
	十六	期末報告練習	製作簡報
	十七	動態成果發表	上台報告
	十八	靜態成果發表	書面報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現 40% 書面報告 40% 上台報告20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 文法的跳躍音符與樂章		
	英文名稱： To Play the Happy Notes with English Grammar		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	閱讀素養		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，		
學習目標：	以文法為核心，強化英文聽說讀寫的實用性。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介及Pretest (前測)	紙筆測驗
	二	名詞的音符與樂章	Nouns
	三	名詞的音符與樂章	Nouns
	四	名詞的音符與樂章	Nouns
	五	優美的形容詞與樂章	Adjectives
	六	優美的形容詞與樂章	Adjectives
	七	跳躍的動詞與樂章	Verb Tenses
	八	跳躍的動詞與樂章	Verb Tenses
	九	跳躍的動詞與樂章	Verb Tenses
	十	動詞的千變萬化與樂章	Gerunds
	十一	動詞的千變萬化與樂章	Infinitives
	十二	動詞的千變萬化與樂章	Participles
	十三	跳躍的副詞與樂章	Adverbs
	十四	跳躍的副詞與樂章	Adverbs
	十五	合縱連橫連接詞與樂章 (Subordinate Conjunctions)	Coordinate clauses & Noun Clauses
	十六	合縱連橫連接詞與樂章 (Subordinate Conjunctions)	Adjective Clauses
	十七	合縱連橫連接詞與樂章 (Subordinate Conjunctions)	Adverb Clauses
	十八	文法跳躍音符的奏鳴曲	Review
	十九	Posttest (後測)	紙筆測驗
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	平時成績(平台使用、課程互動、作業)(70 %) 期末(考試)報告(30 %)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：日本童謠與繪本(上)		
	英文名稱：Japanese nursery rhyme and picture book 1		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，		
學習目標：	藉由繪本與兒歌增進日文能力，並藉此了解日本文化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	課程簡介
	二	五十音	清音
	三	五十音	清音
	四	五十音	濁音/促音/拗音/長音
	五	五十音複習	清音/濁音/促音/拗音/長音
	六	五十音複習	50音の歌
	七	日本兒歌	カエルの合唱
	八	日本兒歌	きらきら星
	九	日本兒歌	ぞうさん
	十	日本兒歌	チューリップ
	十一	日本兒歌	かたつむり
	十二	日本兒歌	はと
	十三	日本兒歌	ちょうちょ
	十四	日文繪本網站介紹	繪本ひろば
	十五	繪本朗讀	練習繪本朗讀
	十六	學生發表	繪本朗讀
	十七	學生發表	繪本朗讀
	十八	課程總結	課程回顧與反思
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 五十音練習30% 2. 兒歌演唱30% 3. 繪本朗讀30% 4. 課堂表現與態度10%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 半導體概論		
	英文名稱： Introduction to Semiconductor		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技、資訊、能源		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	認識自己，關懷社會，		
學習目標：	1. 引導學生認識半導體的相關知識，瞭解半導體在現代社會的應用技術與實例。 2. 引導學生藉由半導體製程的探索，瞭解半導體產業的職能需求，規劃學習與職涯知能需求。 3. 引導學生藉由智慧財產的認識與半導體產業營業秘密案例解析，了解智慧財產權的重要性與半導體產業的商業特性。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	預備課程	課程簡介、上課方式說明、課程準備及分組
	二	第一階段課程：半導體與科學 實作與電路	知識性課程 1. 半導體是什麼？ 2. 元素週期表與半導體材料 實驗實作課程 1. 基本電路符號介紹 2. 麵包板介紹
	三	第一階段課程：半導體與科學 實作與電路	知識性課程 1. 半導體的導電性介紹 實驗實作課程 1. 基本串聯電路實作 2. 設計基本電路
	四	第一階段課程：半導體與科學 實作與電路	知識性課程 1. PN半導體介紹 2. 參雜概念介紹 實驗實作課程 1. 數位電路繪圖
	五	第一階段課程：半導體與科學 實作與電路	知識性課程 1. 二極體介紹 2. 參雜概念介紹 實驗實作課程 1. LED電路設計
	六	第一階段課程：半導體與科學 實作與電路	知識性課程 1. 不同種類二極體介紹 實驗實作課程 1. 學生設計二極體電路
	七	第二階段課程：進階半導體與科學 半導體產業鏈	知識性課程 1. 二極體整流效應介紹 實驗實作課程 1. 整理二極體實驗報告內容
	八	第二階段課程：進階半導體與科學 半導體產業鏈	知識性課程 1. 電晶體 2. 數位與類比介紹 實驗實作課程 1. 數位類比概念基礎實驗
	九	第二階段課程：進階半導體與科學 半導體產業鏈	知識性課程 1. 電晶體 2. IC晶片介紹

		實驗實作課程 1. 數位類比電晶體實作實驗
十	第二階段課程：進階半導體與科學 半導體產業鏈	知識性課程 1. 半導體產業鏈介紹 2. 各種半導體公司介紹 實驗實作課程 1. 數位類比電晶體實作實驗
十一	第二階段課程：進階半導體與科學 半導體產業鏈	台灣積體電路製造股份有限公司參訪行前說明與 行前教育
十二	第二階段課程：進階半導體與科學 半導體產業鏈	台灣積體電路製造股份有限公司參訪活動，雙語 學習單撰寫
十三	第三階段課程：與世界連結	知識性課程 1. 不同領域半導體業界公司介紹 2. 公司部分介紹 實驗實作課程 1. 數位類比電晶體實作實驗結報
十四	第三階段課程：與世界連結	知識性課程 1. 英文書信撰寫教學與email禮儀 實驗實作課程 1. 數位實驗結報製作
十五	第三階段課程：與世界連結	知識性課程 1. 練習觀察公司結構與人員職務配置 實作課程 1. 實際撰寫英文email並寄出
十六	第三階段課程：與世界連結	期末半導體小專題作品實作
十七	第三階段課程：與世界連結	期末半導體小專題作品實作
十八	第三階段課程：與世界連結	整理學習歷程檔案和專題作品
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 小組發表25% 2. 實驗設計25% 3. 平時成績30% 4. 期末作品20%	
備註：		

【備查】

課程名稱：	中文名稱：生活日語好好學！		
	英文名稱：Minna no Nihongo		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，		
學習目標：	課程針對喜愛日語，或對日文有興趣之學習者而設計。透過此堂課可以在短時間內快速踏入日語的領域，建立起和日本人的溝通技巧，在國際中取得語言勝利的優勢。日本為我國重要之鄰近伙伴，同時說得流利的日語，不但可以讓自己在日本的生活旅遊中暢行無阻，更可以讓自己在往後的國際交流之中隨心所欲。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	五十音教學	基礎假名教學-平假名 1
	二	五十音教學	基礎假名教學-平假名 2 (生活, 旅遊, 職場單字隨時擴充)
	三	五十音教學	基礎假名教學-片假名 1
	四	五十音教學	基礎假名教學-片假名 2 (生活, 旅遊, 職場單字隨時擴充)
	五	五十音教學	基礎假名教學-濁音, 拗音 1
	六	五十音教學	基礎假名教學-濁音, 拗音 2 (生活, 旅遊, 職場單字隨時擴充)
	七	第 1 課 初次見面	單字：人員, 職業, 歲數的用法 關聯單字：主要國家, 公司機構名稱 文法, 例句：自我介紹, 介紹他人
	八	第 1 課 初次見面	會話：初次見面時用語 練習 A：各句型綜合練習 練習 B：各句型作業習題
	九	第 1 課 初次見面	練習 C：雙人對話練習 問題綜合練習
	十	第 2 課 今後將承蒙您的照顧	單字：生活及雜項用品名稱 會話：招呼寒暄用語 文法, 例句：常用生活對話 [這是什麼? 是誰的? 是你的嗎?]
	十一	第 2 課 今後將承蒙您的照顧	會話：拜訪鄰居, 遞送禮品, 日式禮節介紹 練習 A：各句型綜合練習 練習 B：各句型作業習題
	十二	第 2 課 今後將承蒙您的照顧	練習 C：雙人對話練習 問題綜合練習
	十三	第 3 課 請給我這個	單字：地點, 樓層, 數字的用法 關聯單字：主要國家名稱 文法, 例句：介紹地點, 數字價錢
	十四	第 3 課 請給我這個	會話：購買物品用詞範例 練習 A：各句型綜合練習 練習 B：各句型作業習題
	十五	第 3 課 請給我這個	練習 C：雙人對話練習 問題綜合練習
十六	第 4 課 請問你那邊營業到幾點呢	單字：生活上動詞, 時間, 星期的用法 關聯單字：主要地點名稱 文法, 例句：常用生活對話 [幾點幾分做什麼事]	

十七	第4課 請問你那邊營業到幾點呢	會話：詢問店家營業及休息用詞 練習A：各句型綜合練習 練習B：各句型作業習題
十八	第4課 請問你那邊營業到幾點呢	練習C：雙人對話練習 問題綜合練習
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1: 點名成績30% 2: 課程聽講互動(單字、文法、例句融會貫通)70%	
備註：		

【備查版】

查 版

課程名稱：	中文名稱：用數據挖掘真相		
	英文名稱：Mining the truth with data		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	認識自己, 關懷社會,		
學習目標：	1. 能夠運用資料探勘軟體進行初步分析 2. 明瞭教育資料探勘的發展與應用		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	資料分析概觀	資料分析概觀
	二	開放資料蒐集	簡介如何蒐集資料
	三	Excel 基本函數應用	Excel 基本函數應用介紹
	四	Excel 樞紐統計分析	Excel 樞紐統計分析簡介
	五	資料視覺化分析	Power BI簡介 (偵探遊戲 謎題一)
	六	資料視覺化分析	Power BI進階操作說明
	七	統計分析軟體基本操作	Jamovi 統計軟體介紹
	八	問卷設計與發展	問卷設計與發展簡介 (偵探遊戲 謎題二)
	九	信度與項目分析	問卷信度與項目分析說明 (Jamovi)
	十	交叉分析與資料轉換	交叉分析與資料轉換 (Jamovi)
	十一	平均數比較	相依性與獨立性t檢定說明 (Jamovi)
	十二	變異數分析	ANOVA與事後比較分析說明 (Jamovi)
	十三	多元迴歸分析	多元迴歸分析應用與說明 (Jamovi)
	十四	決策樹與集群分析	決策樹與集群分析簡介 (Rapidminer)
	十五	類神經網路分析	類神經網路分析簡介 (Rapidminer)
	十六	關聯法則	關聯法則簡介 (Rapidminer)
	十七	探索性因素分析	(偵探遊戲 謎題三)
	十八	教育資料探勘未來趨勢	探索性因素分析簡介 (Jamovi)
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 課堂互動與表現 40% 2. 課堂作業與小考 60%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：全雲端3D Onshape繪圖設計及應用		
	英文名稱：Onshape 3D Design and Application in Cloud-based Platform		
授課年段：	二上、二下 學分總數：2		
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	認識自己，感知生活，		
學習目標：	1. 以onshape雲端平台學習協同合作。 2. 能跨平台溝通及共享。 3. 從草圖到基礎零件繪製及設計變更。 4. 能組立零件模擬機構動作。 5. 能應用於3D列印及雷切。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	讓我們上雲去	3D繪圖設計雲端也可以
	二	進去全雲端世界 全雲端最強實證	註冊Onshape教育版及啓用，初探Onshape文件分享功能
	三	21世紀最強能力	註解溝通協同合作
	四	一切都是從這裡開始的(一)	草圖進階功能
	五	一切都是從這裡開始的(二)	草圖進階功能
	六	萬丈高樓平地起	零件基礎功能
	七	每天進步一點點	零件進階功能、零件設變技巧
	八	當我們組在一起	零件組立功能
	九	當我們動在一起	零件動畫功能
	十	工整也是一種美	零件工程圖
	十一	隨時隨地畫起來	行動裝置也能畫Onshape(android, iphone, ipad)
	十二	如果可以回到過去	Onshape版本控制功能
	十三	App store我也有	應用程式商店
	十四	程式開外掛	custom features自訂特徵
	十五	全民印起來 切啦切啦	3D列印應用 雷切應用
	十六	今天我想來點專題實作(一)	老師指定一個小專題，帶著同學一起完成
	十七	今天我想來點專題實作(二)	老師指定一個小專題，帶著同學一起完成(續)
	十八	這次換你/妳創作	學生專題創作
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績(平台使用、課程互動、每週作業)(80%) 期末作品分享報告(20%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 你所不知道的舞蹈		
	英文名稱： Something You Don't Know about Dance		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	生命、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活, 關懷社會, 前瞻宏觀,		
學習目標：	學會感知身體、觀察周遭環境、人與社會變化, 了解藝術結合時代議題與社會文化實踐的密切關係, 進而主動接觸表演藝術的各種形式進, 建立更生動的美感生活。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	什麼是舞蹈?	舞蹈起源與形式探討 「尋找街上的舞蹈風景」拍片計劃簡介
	二	儀式與舞蹈	祭祀、儀典與舞蹈作為象徵的符號 代表作：台灣原住民舞蹈
	三	身體、性別與舞蹈	歐洲宮廷古典芭蕾舞 情節芭蕾舞—舞蹈與劇場結合 義大利人S.維加諾《普羅米修斯的創造物》 芭蕾舞的黃金時代—浪漫芭蕾舞 代表作：《吉賽兒》
	四	身體、性別與舞蹈	俄羅斯芭蕾舞與交響樂交成為舞劇中塑造形象、 敘述事件的基礎 尼金斯基《天方夜譚》 代表作：柴可夫斯基《芭蕾舞三部曲》
	五	編舞家集錦 (I)	穿越時代、創造時代的編舞家：喬治巴蘭欽與紐 約市立芭蕾舞團 代表人物：喬治巴蘭欽 紀錄片：《牧神的午後》(Afternoon of a Fau n: Tanaquil Le Clercq)
	六	舞蹈與社會實踐—舞蹈中的女性主義	現代芭蕾舞：身體與意識的解放 代表舞蹈家：Isadora Duncan
	七	第一次個人報告	「尋找街上的舞蹈風景」3分鐘短片呈現 個人報告、團體討論與相互回饋
	八	舞蹈與社會反省—荒謬的一次世界大戰	科特尤斯與舞蹈劇場 代表作：《綠泉》/ 1932
	九	二次大戰後舞蹈的新生	黑暗中重生的花朵：日本舞蹈之父大野一雄 傳遞精神性的舞蹈：山海塾、無垢舞蹈劇團
	十	台灣光復與民族舞蹈浪潮	舞蹈作為穩定社會秩序的工具—淺談共產體制下 的樣板舞蹈與台灣民族舞蹈 代表人物：蔡瑞月
	十一	編舞家集錦 (II)	肩負台灣現代舞社會教育的舞蹈家：林懷民與雲 門舞集
	十二	啟發世界舞蹈視野的美國現代舞： 古典芭蕾舞的反動	Ruth Saint Denis 瑪莎葛萊姆—舞蹈與視覺藝術結合 Charles Weidman
	十三	啟發世界舞蹈視野的美國現代舞： 後現代舞蹈I	後現代主義思潮 Trisha Brown 摩斯康寧漢 Robert Rauschenberg新達達主義與集合藝術
十四	啟發世界舞蹈視野的美國現代舞： 後現代舞蹈II	舞蹈家之窗： 艾文。艾利舞團：黑人舞者、非洲元素、藍調	

		Paul Taylor：消失在舞台上的舞者，混合古今東西元素的舞蹈
十五	德國表現主義舞蹈 自由主義與舞蹈	代表人物：碧娜鮑許、烏帕塔舞蹈劇場 代表作：《穆勒咖啡館》、《康乃馨》 接觸即興 代表人物：《古名伸舞團》
十六	接觸即興實際演練	視天候狀況於校園戶外場地分組進行拍片製作 雨天備案：舞蹈教室或高教研
十七	藝術形式的解放	音樂與舞蹈的雙重解放 不同時代的《春之祭》版本欣賞與討論 史特拉汶斯基與尼金斯基《春之祭》1910 Pina Bausch < Rite of Spring>, 1974 林懷民《春之祭》
十八	期末報告、期末回顧	舞蹈形式探討：「成為校園中的舞蹈風景」10分鐘拍片計畫呈現 公視紀錄片：《獨舞者的樂章》 林絲緞的舞蹈人生
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	準時出席與課堂參與 20% 學習回饋單 40% 作品 40%	
備註：	舞蹈相關專有名詞參考出處： 國家教育研究院雙語辭典： https://terms.naer.edu.tw/detail/3678735/ 體育運動大辭典 https://sportspedia.perdc.ntnu.edu.tw/search.php	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 低碳人生	
	英文名稱： Low Carbon Lifestyle	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、科技、能源、戶外教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養, C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	認識自己, 感知生活, 關懷社會, 前瞻宏觀,	
學習目標：	一、 能了解碳足跡與碳權的意義, 並估算生活中的碳足跡 二、 能了解能源效率與能量密度之含義 三、 能了解各類交通工具的機制原理與其碳足跡 四、 能了解自行車運動之歷史與文化意涵 五、 運動中的生物科學、力學與美學 六、 自行車壯遊規劃執行與檢討	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程內容介紹
	二	能源與能量介紹I
	三	能源與能量介紹II
	四	碳足跡介紹與估算
	五	交通工具的機制與原理I
	六	交通工具的機制與原理II
	七	自行車運動介紹I
	八	自行車運動介紹II
	九	運動中的生物科學
	十	自行車壯遊介紹I
	十一	自行車壯遊介紹II
	十二	自行車壯遊成果彙整與檢討III 交通工具的機制原理與碳足跡III
	十三	低碳飲食與樂活人生
	十四	運動與休憩活動中的力學
		內容綱要
		自我介紹, 選課想法交流, 課程內容與課程平台、評量之介紹。
		(1) 人類各類能源的使用簡介 (2) 化石燃料(3) 核能
		(1) 再生能源 (2) 節能裝置與標章 (3) 能源轉換效率 (4) 能源選擇的分析模式
		(1) 碳足跡的定義 (2) 交通工具的碳足跡估算
		(1) 蒸汽機與內燃機原理 (2) 電動車與馬達
		(1) 車輛的驅動機制 (2) 磁浮列車 (3) 未來交通工具
		(1) 自行車的歷史 (2) 自行車各部件介紹 (3) 公共自行車文化
		(1) 自行車賽事欣賞 (2) 自行車訓練概論
		(1) 運動生物學 (2) 有氧代謝與無氧代謝 (3) 最大攝氧量 (4) 運動傷害
		(1) 台灣自行車經典賽事與路線 (2) 基隆河濱自行車踏查
		校慶補假壯遊路線規劃
		(1) 自行車壯遊活動後檢討 (2) 自行車壯遊紀念影音製作與剪輯 (3) 創意環保車輛製作 (4) 3人一組, 每組材料費用200元內
		(1) 生活中食、衣、住、行、育、樂的碳足跡 (2) 樂活概念分享
		(1) 運動力學 (2) 運動賽事賞析與力學分析

十五	運動與休憩活動中的的美學	(1) 運動中的美學 (2) 運動競賽與宣傳品之意涵與美學 (3) 運動賽事Logo與紀念品賞析與設計
十六	生活中的美學	(1) 生活中的時尚與美學 (2) 生活小物設計
十七	我的低碳樂活人生企劃I	(1) 案例賞析與討論 (2) 低碳樂活人生企劃
十八	我的低碳樂活人生企劃II	(1) 低碳樂活人生分享 (2) 茶敘交流與案例深探
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	線上學習單40%、口頭發表30%、上課態度30%	
備註：	1. 因應校外踏查需求，學生人數上限為15人。 2. 參加同學需具備自行車騎乘能力（具自行車者尤佳） 3. 課程中將利用校慶補假時間，另外進行較長距離的自行車活動。	

課程名稱：	中文名稱： 我們與『富』的距離		
	英文名稱： Our Distance from "Rich"		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	職涯試探		
議題融入：	資訊、生涯規劃		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能規劃及執行短期金錢計畫。 2. 學生能認同規劃借貸方案要評估還款能力。 3. 學生能知道保險的原則與風險的關聯。 4. 學生能了解常見投資工具與其風險。 5. 學生能知道投資前應做自我檢視。 6. 培養學生主動關懷社會並貢獻所學，回饋社會。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明與學習風格檢測	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師團隊介紹。 2. 加退選說明。 3. 學生自我介紹(寫出四個關於自己的事，讓大家猜哪一個是錯的訊息)。 4. 課程介紹，評量方式介紹。 5. 學習風格DISC檢測。
	二	金錢規劃(跨領域)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據媒體影片與報導文本，對於陳樹菊女士案例進行orid 焦點討論法分析 2. 由orid討論法提取出「陳樹菊的金錢價值觀、消費態度、儲蓄習慣」「需要與想要」「可能需要解決的問題」…。 3. 由案例反思自己的金錢價值觀。 4. 金錢規劃基本功介紹。 5. 儲蓄與記帳。 6. 陳樹菊為何不跟銀行借貸擴大店面？
	三	借貸與金融信用(跨領域)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 銀行如何評估個人信用？ 2. 金融機構評估借款人的原則。 3. 若陳樹菊女士捐款後，手邊沒有餘錢，目前有一筆急須使用的金錢，請協助評估「小額貸款」前，須考慮的因素與需要準備的事項。
	四	風險管理(跨領域)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陳樹菊女士需要買保險嗎？ 2. 什麼是風險？ 3. 風險與保險的關聯。
	五	風險管理與實作(跨領域)	形成性評量：印加寶藏桌遊個人賽 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行三場積分賽。 2. 各組第一名，再代表該組進行團隊賽。 策略討論與分享。
	六	銀行定存產品解析(跨領域)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陳樹菊女士適合用定存投資嗎？ 2. 投資永遠存在風險。 3. 四種定存方式介紹。
	七	計算機運用與電腦輔助軟體計算(數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計算機運用。 2. 利用指對數概念並設計excel 公式，計算複利本利和。 3. 上週在金融機構找到適合陳樹菊女士的定存方案。請收集資訊如陳樹菊每月約存多少錢，提供「每月存XX元，多久可以達到一百萬捐款金額」資訊。

八	銀行定存產品介紹(一)(跨領域)	形成性評量： 小組選擇金融機構產品適合陳樹菊女士的定存方案。並註明建議的理由。
九	銀行定存產品介紹(二)(跨領域)	形成性評量： 小組選擇金融機構產品適合陳樹菊女士的定存方案。並註明建議的理由。
十	投資理財-股票介紹(數學、公民)	1. 股票資訊基本介紹。 2. 利用平板上網查詢股票投資資訊。
十一	虛擬投資股票競賽(數學、公民)	形成性評量： 1. 模擬股市與定存操作(開始基金為兩百萬，操作24次模擬兩年投資)。 2. 虛擬新聞事件討論與分享。 3. 撰寫投資日誌 4. 投資策略分享與討論。
十二	投資工具運用分析(數學、公民)	投資工具分享與討論。
十三	金融事件與資產配置(公民、地理)	1. 介紹金融事件。 2. 分組討論後續效應與影響。 3. 資產配置。
十四	金融戰略王桌遊(公民、地理)	形成性評量： 1. 金融戰略王桌遊玩法介紹。 2. 金融戰略王桌遊事件卡介紹。 3. 分組進行三場金融戰略王積分賽。 4. 每組第一名代表該組，進行團體賽。
十五	金融戰略王桌遊策略研討(公民、地理)	反思桌遊策略
十六	表現任務：投資理財團隊規劃(數學、公民)	總結性評量 1. 藉由陳樹菊女士的故事讓學生規劃討論，由情義面出發，發現問題、解決問題，提出專案企畫書。 2. 設計理財規劃企畫書。 3. 排練簡報流程(每位都要上場)
十七	投資理財專案簡報(數學、公民)	1. 學生分組上台發表理財專案。 2. 觀察影片案例後，是否能提出解決方案策略。 3. 專案的完整度、表達流暢度、媒體使用度、案例觀察度，均為評分之依據。
十八	成果發表	1. 回顧一學期的學習歷程與成果。 2. 學生分享心得。 3. 總結。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	桌遊及個活動參與歷程(40%)、金融產品簡報(30%)、理財規劃企劃書(30%)	
備註：	第一學期期末重新選課	

課程名稱：	中文名稱： 性別議題與情感互動的價值觀探究		
	英文名稱： Research and Practice in Gender Issues and Relationships		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、法治、家庭教育、多元文化		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活,		
學習目標：	透過「互動關係」是什麼的問題思考, 何謂「尊重」? 開展去探索個人隱私、人際界限、身心空間, 進而理解性別差異, 再進一步討論各面項的性別議題, 提供課程修習者對於性別議題與情感關係議題有新面相的接觸與反思。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程進行方式介紹	課程進行方式介紹 主題內容說明及參考資料 課程評量方式
	二	情感互動關係的探討-跟騷是什麼1	試著回答教師所預先給予的問題(不要google) 只寫你所知道的(基於你自己的個人經驗知識) 盡可能清楚地回答每個問題。 第 1 步：提出問題 提出 5-10 個關於主題的問題清單。 選擇一個問題作為核心研究問題 第 2 步：建立假設 使用核心研究問題來提出假設。假設是核心研究問題的可能答案。
	三	情感互動關係的探討-跟騷是什麼2	第 3 步：建立調查 將問卷交給課堂上的人(約全班的 1/3) 寫下他們對你的核心研究問題的觀點。 將他們的觀點進行分類 作為定量數據, 例如: 長條圖/圓餅圖和定性數據 第4步: 二手資料蒐集研究 為了完善該主題議題的了解, 蒐集 6-8 個二手資料。記錄閱讀後的發現, 密切注意它們與你的假設的相關性 第5步: 總結你的結果 研究結果書面分析
	四	情感關係中常見迷思-追求篇	搭訕、追求、交友(軟體)的迷思 追求, 要的是心思, 不是迷思
	五	情感關係中常見迷思-交往篇	擇偶條件上的選擇與愛情價值觀 約會交往時的互動模式 衝突與互動溝通上的處理型態
	六	情感關係中常見迷思-分手篇	分手可能出現的反應 分手的四階段 如何面對與照顧分手的自己
	七	你的浪漫其實不浪漫?-NG情感行為研究1	試著回答教師所預先給予的問題(不要google) 只寫你所知道的(基於你自己的個人經驗知識) 盡可能清楚地回答每個問題。 第 1 步：提出問題 提出 5-10 個關於主題的問題清單。 選擇一個問題作為核心研究問題 第 2 步：建立假設

		使用核心研究問題來提出假設。假設是核心研究問題的可能答案。
八	你的浪漫其實不浪漫？-NG情感行為研究2	第3步：建立調查 將問卷交給課堂上的人（約全班的1/3） 寫下他們對你的核心研究問題的觀點。 將他們的觀點進行分類 作為定量數據，例如：長條圖/圓餅圖和定性數據 第4步：二手資料蒐集研究 為了完善該主題議題的了解，蒐集6-8個二手資料。記錄閱讀後的發現，密切注意它們與你的假設的相關性 第5步：總結你的結果 研究結果書面分析
九	同性平權1	性別與自我認同 社會性別、性傾向&「正常的」性？ 標籤化/污名化的性認同 改變中的性認同性別的自我認同如何透過社會化影響社會結構 台灣의同性戀發展-過去
十	同性平權2	性別的自我認同如何透過社會化影響社會結構 台灣의同性戀發展-過去 台灣의同性戀發展-現在 台灣의性別議題發展-未來
十一	跨性別平權1	跨性別男性 跨性別女性 非二元性別者 偽娘
十二	跨性別平權2	跨性別男性 跨性別女性 非二元性別者 偽娘
十三	單身者歧視與不公1	何謂單身？ 單身不福利 因為你單身，所以…… 社會性的歧視與制度性的歧視
十四	單身者歧視與不公2	何謂單身？ 單身不福利 因為你單身，所以…… 社會性的歧視與制度性的歧視
十五	習俗文化看性別	結婚 生育 喪禮祭祀 生活習俗、年節習俗
十六	習俗文化看性別	媒體的塑造 音樂歌曲 戲劇動漫 流量密碼
十七	身心障礙者的性別議題	會不會對性/愛情產生好奇?? 各種需求與無障礙者有沒有差異？ 不同障礙類型-->理解與學習困難 障礙者的照顧者不具相關知能 社會的忽略與迴避 社會安全網(社福的缺陷)需要什麼
十八	師生回饋	教學者與學生進行回饋互動，教學者給予學生寫有學習評鑑的書面資料，150字。請學生提問或給予教學者回饋建議。
十九		
二十		

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1 課堂作業90%(依上課進度內容，於課堂書寫，共3次)每個作業各30%		
	2 師生回饋10%-期末前給予填寫		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 法律與生活的修練		
	英文名稱： The Practice of Law and Life		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	品德、法治		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	認識自己，關懷社會，		
學習目標：	<p>"我國之法律制度屬於大陸法系之成文法，諸多法條明文規定，具有明確性與安定性。然而法律亦具有彈性，亦追求個案妥適性。妥適性繫於價值抉擇，植基於生活之經驗。本課程透過各週之法律教材，引導學生反思生活經驗，認知價值抉擇對個人、社會制度與法律之重要，同時培養下列能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 法律思維能力。 2. 多元暨理性思考。 3. 強化書寫與溝通表達能力。 4. 啟發跨領域學習之興趣。" 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1. 課程架構、授課內容、學生分組、評量。 2. 由「警員李承翰遭鄭再由刺殺案」說起。
	二	法律安定性	以貼近高中/高職學生之刑法案例，說明法律安定性。
	三	法律妥適性	以貼近高中/高職學生之法規與案例，說明法律安定性與妥適性之抉擇。
	四	胎兒之保護	由優生保健法看立法之妥適性。
	五	未成人之保障	1. 由限制行為能力相關規定與案例看立法者於安定性與妥適性之抉擇。 2. 18歲成年之立法利弊與因應。
	六	小組讀書報告	配合第4週之內容，每組選讀一本書寫「身心障礙而有生活有意義（造福人群）之人」的書，並報告內容摘要、佳句、讀書心得。
	七	智慧財產權（一）	1. 專利法基本規範。 2. 自己發想設計的桌上遊戲、促銷方法，可受專利法保護嗎？
	八	智慧財產權（二）	1. 商標法基本規範。 2. 星巴克vs S Hotel汪小菲之月光寶盒案例。
	九	智慧財產權（三）	1. 著作權法基本規範。 2. 幾米vs江蕙之向左走向右走案例。
	十	著作權與學術倫理	作報告應遵守之學術倫理
	十一	小組期中報告	智慧財產權案例報告
	十二	法律解釋	文義解釋與論理解釋
	十三	法律漏洞之補充	類推適用、目的性限縮、創設行補充
	十四	前二週相關案例之討論	請學生舉例說明各種法律解釋
	十五	帝王條款（一）	權利濫用禁止原則
	十六	帝王條款（二）	誠實信用原則
	十七	期末創意作業發表（一）	各組學生自選與本課程內容或精神相關之主題，以書寫、繪本、影片、詞曲創作、、、等各種創意方式，呈現期末報告。
十八	期末創意作業發表（二）	各組學生自選與本課程內容或精神相關之主題，以書寫、繪本、影片、詞曲創作、、、等各種創	

		意方式，呈現期末報告。
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	"1. 小組讀書報告：20% 2. 小組期中報告：30% 3. 案例討論：20% 4. 期末創意作業：30% "	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：玩AI、學AI與AI共創		
	英文名稱：Play, learn, and co-create with artificial intelligence		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	資訊		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	感知生活,		
學習目標：	培養學生人工智慧素養 運用人工智慧進行問題解決 與人工智慧工具進行產品生成		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	什麼是人工智慧	人工智慧的定義與用途 人工智慧的分類
	二	人工智慧提供資訊的方法	文字型人工智慧的使用 人工智慧的問題與爭議
	三	資料驗證與彙整知能	人工智慧使用習慣與態度 驗證人工智慧的方法
	四	人工智慧用以理解內容	人工智慧擔任老師的方法 讓人工智慧幫你做學習診斷
	五	蘇格拉底式交流法	蘇格拉底問法介紹 展開第一場蘇格拉底式溝通
	六	人工智慧用來做應用	人工智慧在各領域的應用範圍 運用人工智慧解決問題的方法
	七	用人工智慧知識來做問題解決	圖形式人工智慧的用法 實際運用人工智慧進行問題解決
	八	人工智慧用來做分析工具	如何請人工智慧算統計 圖形化人工智慧工具的運用
	九	你知道他會跑統計嗎?!	實際用人工智慧進行統計運算
	十	如何讓人工智慧作為專家	如何訓練人工智慧進行文字與內容評比
	十一	決策數與邏輯的運用	讓人工智慧成為詩歌鑑賞者
	十二	讓人工智慧變成你的朋友	高生產力的人工智慧工具 橫向整合多種人工智慧工具
	十三	與人工智慧一起做內容創作	使用多套人工智慧工具進行內容生成
	十四	運用人工智慧進行學習的方法	針對自己的學習，提出人工智慧如何幫助學習的方法
	十五	個人小專題製作	教師指派主題 學生運用教師指定的主題，進行內容創作
	十六	個人小專題製作	教師指派主題 學生運用教師指定的主題，進行內容創作
	十七	個人小專題製作	教師指派主題 學生運用教師指定的主題，進行內容創作
	十八	學習歷程檔案建置	建置學習歷程檔案
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	課堂作業(80%) 出席狀況(20%)
備註：	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：玩轉AI、量子電腦與動畫設計		
	英文名稱：Play with AI, Quantum computer and Animation design		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	認識自己,		
學習目標：	1. 以邏輯思維引領設計與製作動畫。 2. 以AI人工智慧知能實踐設計、創意於專題歷程作品中。 3. 理解量子電腦現行應用與開發以啟發解決未來知識問題的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	AI人工智慧：AI在哪裡	AI的歷史背景知識-講授AI的演進、技術與相關文獻
	二	AI人工智慧：什麼是AI、哪裡有AI	1. 什麼是人工智慧？那為何要學人工智慧？ 2. 請同學找出身邊的應用(例如語音輸入)，並且解釋為何屬於AI 3. 安裝相關AI Python程式與講述的基本操作
	三	AI人工智慧：AI的理論與知識(1)	監督式學習(一) 1. 數據集分割(訓練集、驗證集、測試集) 2. 機器學習、監督式學習概念介紹 3. 最短距離分類器 4. 以AI程式實作相關實例
	四	AI人工智慧：AI的理論與知識(2)	監督式學習(二) 1. KNN分類器 2. 數學機率、矩陣等相關數學知識介紹 3. 決策數的觀念與實例
	五	AI人工智慧：AI的理論與知識(3)	非監督式學習(一) 1. 非監督式學習概念介紹與知識導引 2. K-means演算法引入 3. 數學線性代數知識講授與演練(一)
	六	AI人工智慧：AI的理論與知識(4)	非監督式學習(二) 1. 階層式分群演算法介紹 2. 數學線性代數知識講授與演練(二) 3. 階層式分群演算法實作
	七	AI人工智慧：AI的理論與知識(5)	增強式學習 1. 增強式學習Q-Learning概念引入 2. 玩玩Experiments with Google API(一) 3. NN類神經網路介紹 4. CNN演算法概念引入與實作
	八	量子電腦：認識量子電腦	1. 量子物理與量子力學 2. 量子科技的顛覆性與革新性 3. 量子糾纏態
	九	量子電腦：量子數學工具	1. 量子圖靈機 2. 量子邏輯閘 3. 簡介量子通訊技術
	十	量子電腦：量子演算法(1)	1. 量子演算法簡介 2. Deutsch's 演算法的實現 3. Superdense coding 與 Quantum teleportation
十一	量子電腦：量子演算法(2)	1. Grover's 演算法的實現 2. Shor's 演算法簡介	

十二	量子電腦：量子與平行宇宙	1. 量子電腦與古典電腦 2. 量子科技的硬體介紹 3. 量子感測器的應用
十三	動畫設計：Storyboardthat製作漫畫	1. 腳本設計與分鏡教學 2. 截圖程式 HyperSnap 3. 桌面錄製OCAM軟體
十四	動畫設計：Google Toontastic 3D 動畫製作	1. Google Toontastic 3D動畫軟體簡介 2. 學生動畫作品觀摩 3. 用Google Toontastic 3D完成動畫
十五	動畫設計：GeoGeBra動畫製作(1)	1. 用GeoGeBra動畫作系統思考設計 2. 各版本GeoGeBra動畫製作簡介 3. 正多面體的展開
十六	動畫設計：GeoGeBra動畫製作(2)	1. 製作轉動的國旗 2. 艾雪鑲嵌拼貼製作蜥蜴動畫 3. 拼接重組分割法的圖形證明畢氏定理
十七	動畫設計：Animaker動畫製作	1. Animaker 雲端動畫軟體簡介 2. 學生動畫作品觀摩 3. 使用板模與空白場景 4. 背景、文字與人物的進出場等特效及時間軸設定 5. 插入場景音樂 6. 人物移動路徑特效與增加節點
十八	歷程專題製作教學	學習歷程APP製作上架與設定
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課程實作(占學成總成績60%)、期末分享(占學成總成績20%)、期末上機測驗(占學成總成績20%)。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 哲學漫談		
	英文名稱： Philosophy		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	人權、環境、生命、法治、科技、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	認識自己,		
學習目標：	透過哲學了解自己		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	哲學的開始	發問
	二	哲學的想法	反省與思考
	三	哲學的方法	因果律與邏輯
	四	經驗與認識	事物存在？
	五	真與假	有真與假的判準嗎？
	六	心與物	心物二元, 笛卡兒的想法
	七	心與物	心與物可以二元嗎？
	八	概念發展	個殊與普遍
	九	語詞意義	符應與一致性
	十	自由意志	何謂目的？
	十一	自由意志	海德格的存有
	十二	自由意志	有自由意志嗎？
	十三	對與錯	行為判斷
	十四	善與惡	行為的可能性
	十五	正義	公平性探討
	十六	正義	公平性探討
	十七	終極問題	信仰的討論
	十八	問題有解嗎？	再問下去吧！
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課參與40%成果發表60%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 健康管理		
	英文名稱： Health Management		
授課年段：	二上、二下、三上、三下		
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	生命、安全		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活,		
學習目標：	<p>1. 從個人健康衛生與生活環境瞭解健康管理的意義及內涵, 進而探索醫療健康 業實務與現況。</p> <p>2. 教導學生做好個人健康管理, 遠離流行病。透過健康生活與環境、均衡飲 食、健康體能促進等課程, 學習醫療健康知識。</p> <p>3. 讓學生能認識健康數據的意涵, 透過日常生活自我健康管理, 並能將所學知 識廣泛應用照顧親友。</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	21 世紀—探索大健康產 業	健康產業未來發展趨勢 健康管理人才所需具備的職能。 實作：瞭解健康管理產業工作與職能。
	二	愛自己愛健康— 健康管 理初探	健康管理的意義及內涵 健康管理的相關理論。 實作：健康管理服務平台操作。
	三	I Care You—Part I 健康密 碼	認識肥胖與標準 肥胖成因與預防 。 實作：健康密碼解析。
	四	I Care You—Part II 預防 高血壓	認識高血壓 高血壓的預防與飲食 。 實作:高血壓健康促進。
	五	用心而不趕流行— 認識 日常流行病趨吉避凶	使學生瞭解健康狀況與人、時、地、三要素間的關係 介紹疾病測量指標, 如盛行率、發生率、累計發生率及致死率 。 實作：傳染病查詢系統上線操作。
	六	做出健康— 健康體能與 適能	瞭解何謂健康體能與適能, 介紹健 康體能與適能中心肺耐力、肌力、肌耐 力、柔軟度和身體組成等五大要素 健康體能與疾病預防及增進自我照 護能力之關聯性。 實作：瞭解自我健康適能。
	七	增肌減脂— 正確瞭解肌 肉與脂肪差異	透過 In Body 身體組成分析檢測同學 肌肉量與脂肪量 如何透過運動、飲食控制與生活型態的改變達到增肌減脂的訴求。 實作：體脂量測。
	八	要活就要動— 運動處方 運用	健康體適能檢測與評量簡介 依身體健康狀態, 淺談運動處方設 計與應用。 實作：運動處方設計。
	九	心跳你和我— 從數據為 您算命	認識健康數據的意涵 瞭解身體狀態是否亮起紅燈。 實作：健康數據闖關。
	十	吃的頭好壯壯— 飲食生 活保健	生活習慣與健康 食品與飲食健康。 實作：一天 3 餐飲食設計。
	十一	吃的好更要健康— 食品 安全	影響食品安全的因素 健康飲食的概念就是作好「飲食生 活的風險管理」、「飲食健康管理」 使學生瞭解聰明貯存食物、健康調 理方式、正確飲食習慣及健康飲食生活。 實作：認識食品添加物。
十二	看健健康— 皮膚與老化	探索老化 減緩老化。 實作：皮膚保養。	

十三	看見心靈的悸動— 認識 壓力，解放壓力	瞭解心理健康的內涵 瞭解生活壓力與心理健康的關聯性 認識常見的心理疾病。 實作：放鬆心情。
十四	救命不要害命— 如何正 確急救	認識心肺復甦術 CPR 認識成人生命之鏈。 實作：CPR 實作。
十五	“擊”刻救援— 呼吸道 阻塞處置	認識呼吸道阻塞 異梗物處置。實作：分組操作哈姆立克法。
十六	“擊”刻救援— 呼吸道 阻塞處置	認識環境與人的關係 瞭解 PM2.5 及 PM10 濃度對人體呼吸 系統之危害 使學生瞭解物理性環境與健康的關 係如游離性與非游離性輻射、噪音、異常溫度與壓力。 實作：微粒濃度偵測器操作。
十七	好風水才有好健康— 空 氣對健康的影響	空氣、水、廢棄物、毒性化學物 質、土壤環境與健康的關係 淺談認識全球化的環境問題如空氣 環境、水環境、廢棄物、土壤環境、天 然資源。 實作：如何辨別好水。
十八	好風水才有好健康— 水、土壤對健康影響	環境所造成近視之因子 如何瞭解眼睛屈光異常。 實作：眼睛屈光異常實作。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂參與(30%)、隨堂作業與報告(30%)、期末報告(40%)	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：商業模式	
	英文名稱：Business Model	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊、生涯規劃、閱讀素養	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	認識自己, 感知生活,	
學習目標：	<p>"1. 透過個案與觀念說明, 教導學子運用「商業模式圖(BMG)」很快地看到創新計畫的重點, 提升學子於未來生涯規畫過程面對與處理問題的能力。</p> <p>2. 讓學子瞭解「天下沒有無敵的商業模式」, 它的用途是幫助你追蹤目前為止所有的「假設」, 大幅提升自己分析追蹤計畫進度的能力, 也能更清楚目前的走向, 以及需要多花心思的區塊。</p> <p>3. 任何人均可運用商業模式圖的概念, 把自己當成商業模式來設計, 探索自己未來要走的路, 為自己的理想尋求有力的支援。</p> <p>4. 不論是分析企業的商業模式圖(BMG)或是個人商業模式圖(BMY), 期望學子從實際撰寫中徹底搞懂BMG, 認識全球關注的最新商業工具, 提高自己的社會競爭力。"</p>	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	介紹營利組織、非營利組織、社會企業
	三	商業模式創新討論會1
	四	商業模式創新討論會2
	五	使用商業模式圖(BMG)的案例分析1
	六	使用商業模式圖(BMG)的案例分析2
	七	以設計商業模式的概念設計個人
	八	個人商業模式圖BMY1-反思1
	九	個人商業模式圖BMY1-反思2
	十	商業模式期中考
	十一	個人商業模式圖BMY2-修正1
	十二	個人商業模式圖BMY2-修正2
	十三	個人商業模式圖BMY3-行動1
	十四	個人商業模式圖BMY3-行動2
	十五	個人商業模式圖(BMY)案例分析
	十六	專屬「個人的商業模式」撰寫1
		內容綱要
		1. 相見歡：成員相互熟悉。 2. 分組完成。 3. 修課需求調查：讓學生了解修課之期待（例如：修課內容及上課方式）。
		1. 瞭解三種組織的內涵。 2. 非營利組織及社會企業之差異，舉例說明。 3. 平時作業(1)。
		1. 了解商業模式創新的臉孔。 2. 商業模式的定義。 3. 用商業模思考。 4. 商業模式構成要素。 5. 商業模式圖。
		1. 商業模式構成要素。 2. 商業模式圖。 3. 繳交平時作業(1)。
		1. 矩陣學習座標圖。 2. 運用BMG做個案分析。 3. 平時作業(2)。
		運用BMG做個案分析。
		1. 把自己當作商業模式來設計。2. 個人商業模式圖的使用方式。3. 繳交平常作業(2)。
		認識自己。
		認清你的人生目標。
		隨堂測驗。
		準備開始重塑自我。
		開始學習繪製專屬自己的商業模式圖。
		計算你的商業價值。
		你的商業模式符合實際需求嗎？
		學習撰寫個人書面報告(師生討論)。
		設計專屬「個人的商業模式」, 並著手進行撰寫。

	十七	專屬「個人的商業模式」撰寫2	繼續撰寫「個人的商業模式」書面報告。
	十八	專屬「個人的商業模式」撰寫3	繳交「個人商業模式」書面報告。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 平常成績（含上課之出席次數，平台使用，課程互動、作業）（50%）。 2. 期中考（20%）。 3. 期末個人書面報告（30%）。		
備註：	主要教材：一個人的獲利模式：用這張圖，探索你未來要走的路/ Tim Clark, Alexander Osterwalder, Yves Pigneur/ 早安財經講堂/ ISBN 9789866613890		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：基礎網頁設計		
	英文名稱：Basic Web Programming		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	認識自己, 感知生活, 前瞻宏觀,		
學習目標：	學習基本程式言語概念與程式設計解題基本技巧, 提高學習興趣, 增進運算思維能力, 培養軟體設計的科技人才。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	HTML 語言簡介	HTML 結構及編譯
	二	HTML 命令(1)	個人網頁製作(圖、文、表格、hyperlinkTag)
	三	HTML 命令(2)	互動表單製作: button, text box, radio, checkbox, and event handler
	四	HTML 表單	互動表單製作: button, text box, radio, checkbox, and event handler
	五	Javascript 語言簡介	Javascript結構、變數宣告、alert()、prompt()
	六	Javascript 語言(1)	Javascript: function, DOM結構、表單存取
	七	Javascript 語言(2)	Javascript: selection statement(if, nested if, switch case, conditional operator)
	八	"Gif 動畫製作 Javascript: loop"	"Gif89a Loop: for、while、do while"
	九	CSS簡介	CSS mode 及格式
	十	期中線上測驗	期中線上測驗
	十一	CSS(2)	Javascript控制CSS
	十二	Bootstrap	Bootstrap套用: menu 製作
	十三	專題網頁規劃	ADDIE model
	十四	Ui/UX	Ui/UX概念
	十五	陣列概念及隨機函數	Javascript: array、應用
	十六	Timer 控制及應用	秀圖網頁
	十七	Local storage存取與應用	Local storage概念及遊戲設計
	十八	期末線上測驗	期末線上測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	網頁習作(60%)、線上測驗(35%)、課堂參與及互動(5%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階日語（上）		
	英文名稱：Advanced Japanese I		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	一、動詞時態認識與運用 二、時間時態認識與運用 三、日常生活句子練習		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識平假名—清音	認識平假名—清音
	二	認識平假名—拗音、濁音等	認識平假名—拗音、濁音等
	三	熟記生活招呼語	熟記生活招呼語
	四	認識自己的日文名字	認識自己的日文名字
	五	練習自我介紹與班級座號唸法	練習自我介紹與班級座號唸法
	六	學習日本生活禮儀&打招呼	學習日本生活禮儀&打招呼
	七	考前總複習	考前總複習
	八	日語期中考	日語期中考
	九	化體驗-認識浴衣	化體驗-認識浴衣
	十	學習日文數字唸法	學習日文數字唸法
	十一	認識片假名—清音	認識片假名—清音
	十二	認識片假名—拗音、濁音等	認識片假名—拗音、濁音等
	十三	平假片假互換練習	平假片假互換練習
	十四	基本名詞句練習—肯定	基本名詞句練習—肯定
	十五	基本名詞句練習—否定	基本名詞句練習—否定
	十六	考前總複習	考前總複習
	十七	日語期末考	日語期末考
	十八	日語補考	日語補考
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	期中評量(筆試)30%、期末評量(口試)30%、平時成績40% (報告8%；作業12%；小考10%、學習態度10%)		
備註：	■設備需求 手提式電腦、投影機 ■學期特殊需求 日本文化體驗課程所需之木質地板教室及泡茶器具等		

課程名稱：	中文名稱：進階西班牙語（上）		
	英文名稱：Advanced Spanish I		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活, 前瞻宏觀,		
學習目標：	了解西班牙語		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Lección 1	¿Qué has hecho hoy? 現在完成式/直接受格代名詞
	二	Lección 1	¿Qué has hecho hoy?
	三	Lección 1	¿Qué has hecho hoy?
	四	Lección 1	¿Qué has hecho hoy?
	五	Lección 2	Cuéntanos tu vida 簡單過去式
	六	Lección 2	Cuéntanos tu vida 間接受格代名詞/不定詞
	七	Lección 2	Cuéntanos tu vida
	八	Lección 2	Cuéntanos tu vida
	九	Lección 3	Cuando yo era pequeño 過去未完成式
	十	Lección 3	Cuando yo era pequeño 頻率副詞
	十一	Lección 3	Cuando yo era pequeño
	十二	Lección 3	Cuando yo era pequeño
	十三	Lección 3	Cuando yo era pequeño
	十四	Lección 4	De compras 禮貌用法的過去未完成式/命令式
	十五	Lección 4	De compras 比較級/Si +命令式的用法
	十六	Lección 4	De compras
	十七	Lección 4	De compras
	十八	期末報告	期末報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現42%(其中包含出席、班規遵守及"課堂參與度"等。) 報告以及"習作作業"28%。 考試成績30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階法語（上）		
	英文名稱：Advanced French I		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	本課程針對高中生設計，以40小時教授日常生活基礎用語及簡易文法，融入家庭、校園、文化主題，內容活潑實用。於學年結束時，學生將擁有歐標A1.1級程度要求的知識與技能。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Leçon 0基礎知識	法語基礎知識、字母
	二	Leçon 0基礎知識	文化：為什麼學法文
	三	Leçon 0 基礎字彙	發音、數字
	四	Leçon 0 基礎字彙	活動：字母、數字遊戲
	五	Leçon 1情境與文化	相遇
	六	Leçon 1情境與文化	一眼認出法國人—典型法國人
	七	Leçon 1文法與文化	指示句
	八	Leçon 1文法與文化	文化：握手或吻頰？—法式見面禮節
	九	Leçon 1 會話與文化	打招呼、自我介紹、道謝
	十	Leçon 1 會話與文化	法國流行樂
	十一	期中考	期中考
	十二	文化活動	文化活動
	十三	Leçon 2情境與文化	初次交談
	十四	Leçon 2情境與文化	全球法語國家
	十五	Leçon 2文法與文化	名詞、形容詞的陰陽性、法國教育
	十六	Leçon 2會話與文化	詢問他人身分、法國學生生活
	十七	期末考	期末考
	十八	文化活動	文化活動
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業50%+期中評量25%+期末評量25%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階德語（上）		
	英文名稱：Advanced German I		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	一、培養學生基本的德語溝通能力，教學上以聽、說為主，讀寫為輔，讓學生藉由豐富的德語聽、說之經驗，奠定良好的德語口語溝通基礎。二、從學習中認識文化，拓展國際視野。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識德國, 德語基本介紹	認識德國, 德語基本介紹
	二	問候語	問候語的介紹
	三	數字, 月份, 星期	數字, 月份, 星期的練習
	四	節慶介紹	Oktoberfest 啤酒節
	五	兩德統一歷史	Tag der Deutschen Einheit 兩德統一
	六	德語疑問詞	德語人稱代名詞的介紹
	七	口語練習	口語練習
	八	影片欣賞	影片欣賞
	九	德語歌曲	德語歌曲練習
	十	來玩桌遊	複習德語人稱與動詞變化規則
	十一	德語動詞隨主詞變化	德語動詞隨主詞變化
	十二	德語疑問詞	德語疑問詞
	十三	認識德國城堡	德國天鵝堡與新天鵝堡
	十四	我(不)喜歡做什麼?	我(不)喜歡做什麼?
	十五	你住在哪裡?	你住在哪裡?
	十六	Weihnachten	Weihnachten
	十七	介紹德國學校的學科	介紹德國學校的學科
	十八	期末筆試	期末筆試
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課表現40%，平常紙筆作業30%，期末口試30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：新聞讀、採、寫		
	英文名稱：News Reading, Gathering and Writing		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	資訊、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活,		
學習目標：	理解和閱讀新聞媒體的報導, 並且理解和體驗記者採訪、寫作的基本技能		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	介紹課程暨新聞媒體在社會中的角色
	二	閱讀新聞的技巧 I	理解閱讀新聞時需注意之重點 I
	三	閱讀新聞的技巧 II	理解閱讀新聞時需注意之重點 II
	四	何謂「假新聞」?	假新聞的定義、舉例暨影響
	五	練習一：假新聞的破解和查證	收集和查證新聞報導是否為假新聞
	六	新聞媒體產業結構	介紹影響新聞媒體的因素暨進行比報
	七	媒體識讀	如何培養媒體識讀能力
	八	高中月考停課(彈性調整)	高中月考停課(彈性調整)
	九	新聞採訪 1	記者與消息來源
	十	新聞採訪 2	訪問綱要的準備
	十一	新聞採訪 3	資料收集與匯整、如何從網路和資料庫收集新聞素材
	十二	練習二：新聞採訪實作	練習擬定採訪對象、問題和執行
	十三	新聞寫作 1	新聞寫作的基本格式
	十四	新聞寫作 2	新聞寫作的基本格式
	十五	新聞寫作練習	新聞寫作實作
	十六	練習三：新聞採寫實作	新聞採寫實作
	十七	新聞採寫作品觀摩	新聞採寫作品觀摩
	十八	評量	期末成果：繳交個人作品
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績(平台使用、課程互動、練習一~三), 佔70%; 期末個人作品, 佔30%		
備註：	課程週次和內容配合高中月考實際週次、教學進度或特殊情況, 進行前後彈性調整。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 解題萬花筒-國際數學解題	
	英文名稱： Go Math Go Global	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	認識自己，感知生活，	
學習目標：	<p>"推動數位化數學活動和數學課外活動,推動數學素養教育;激發學生學習數學的興趣,滿足學有餘力的學生學習數學的需要;發展學生的數學能力以及自主學習、探索求知和實踐應用能力,增強學生的合作意識和團隊精神。</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數論(整數的基本性質, Arithmetic Function, Congruences, Congruence Equations, 二次的 Congruence Equations, Primitive Roots, Diophantine Equations)。 2. 代數(數、數量、代數式、關係、方程理論、代數結構)。 3. 幾何(形狀、大小、圖形的相對位置等空間區域關係以及空間形式的度量)。 4. 組合(組合計數、圖論、代數結構、數理邏輯)。 	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	PISA 認識PISA國際學生能力評量
	二	數學的故事 數學的故事一
	三	geogebra軟體 學習geogebra軟體-代數、幾何, 試算表
	四	geogebra軟體 學習geogebra軟體-運算
	五	geogebra軟體 學習geogebra軟體-3D繪圖
	六	wolframalpha. 網頁 學習wolframalpha. 數學自動問答系統
	七	desmos軟體 學習TI數理計算機-數列與級數
	八	desmos軟體 學習TI數理計算機-函數
	九	desmos軟體 學習TI數理計算機-三角統計
	十	期中報告 期中報告
	十一	AMC10 AMC10初探一
	十二	AMC10 AMC10初探二二
	十三	數學與藝術 數學與藝術
	十四	TRML TRML初探
	十五	wolframalpha. 網頁 學習wolframalpha. 數學自動問答系統
	十六	AMC12 AMC12 初探一
	十七	數學的故事 GRE, GMAT 數學的故事二 GRE, GMAT 初探一
	十八	期末報告 期末報告
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人思考競賽20% 2. 分組學生競賽20% 3. 分組學生互評20% 	

- | | |
|-----|----------------|
| | 4. 分組教師評量20% |
| | 5. 學生個人上台講解20% |
| 備註： | |

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 跨越時空的星鮮人		
	英文名稱： Crossover Astrolab		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、科技		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活,		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡易自製教具(星空球、地球、月球等), 讓不同學校的同學們實際動手操作與模擬, 了解觀察天象名詞的意義與立體概念。 2. 能與小組同學們合作討論與實作, 部分課程配合實際觀察(桌上型望遠鏡、自製日晷、壓克力半球、水管光譜儀等), 有助於更深入了解天文。 3. 搭配VR科技工具, 帶領同學們穿越時空, 體會特殊天象與天文觀測結果(不同緯度的太陽視軌跡、永晝、日食、極光等)。 4. 培養同學們的科學素養, 將天文觀測融入生活, 借桌上型望遠鏡回家使用, 也能有機會體驗臺北市數位遠端遙控天文臺。 5. 鼓勵同學們參與國際 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	自我介紹, 熟悉載具、APP與VR (線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形)
	二	天球座標	使用星空球實作, 了解星星的住址(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
	三	黃道星座	利用星空球, 探討與你想像不同的黃道星座(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
	四	日晷與製作	利用自製日晷, 認識古老但永遠不變的時間基準(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
	五	阿波羅馬車的軌跡	利用壓克力半球, 實作畫出天空中太陽運行的軌跡(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
	六	帶你去看永晝	VR讓我們回到2014年夏天的北極圈內(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
	七	日出方位模擬實驗	利用自製地球教具, 眼見為憑(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
	八	月亮的臉偷偷地在改變	月球比你想像中的還要好動: 利用自製月球教具, 模擬月相實驗(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
九	天文望遠鏡借你用	了解天文望遠鏡的規格、形式, 以及操作方式等, 在校實際觀測遠方目標, 準備把天文望遠鏡借你帶回去使用(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)	

十	日食旅行團	體驗規劃下一場日環食或日全食之旅(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
十一	日食旅展 帶你去看日食	秀出你的日食旅程(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題) VR讓我們回到2006年的撒哈拉(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
十二	解讀行星位置的密碼	利用模型教具操作，認識每月星象的內容與其在天文學上的意義(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
十三	行星運行軌道	小組合作解開行星運行奧秘(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
十四	火星逆行	從計算與實際繪圖的過程，體會托勒密與哥白尼學說的差異(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
十五	解開光線中的秘密 帶你去看極光	不一樣的白光：水管光譜觀測實作(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題) VR讓我們回到2012的北歐(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
十六	尋找地球殺手	利用免費的天文影像分析軟體，一起來尋找地球毀滅者的小行星(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
十七	認識遠端遙控天文臺	臺北市數位遠端遙控天文臺的建置與現況(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
十八	期末報告	個人準備期末簡報，以視訊方式進行期末口頭報告(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	多元評量：出席狀況20%、形成性評量70%(課堂學習單、觀測紀錄、線上即時回饋系統作答、課堂問答等)、總結性評量10%(期末書面與口頭報告)	
備註：	1. 線上視訊之跨校選修課程(由校外教師(南湖高中)開課，校內教師協同授課) 2. 本校上下學期皆會進行選課，非同批學生參與課程	

查 版

課程名稱：	中文名稱：綠食與飲食文化		
	英文名稱：Sustainable Food and Food Culture		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、多元文化、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，		
學習目標：	透過料理的烹調與製作、餐桌禮儀與社會規範，理解飲食文化的定義、發展及特性。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	課程簡介
	二	國際糧食議題	NGO 的資源、各國的投入是否有效
	三	國際糧食議題	從 FAO、食物銀行看世界
	四	食材選購	當季當地、蔬果選擇
	五	食材選購	食材特性與烹調
	六	食物保存	食品加工
	七	食材實作	食物味覺與搭配-刀工練習與擺盤
	八	夜市人生	六大類飲食、加工食品
	九	夜市人生	油炸與湯汁
	十	夜市人生	台灣傳統小吃
	十一	《飲食男女》	電影欣賞
	十二	分組討論	餐桌上的親情
	十三	飲食文化	各國飲食文化
	十四	料理實作	日式料理實作
	十五	料理實作	義式料理實作
	十六	料理實作	點心實作
	十七	學生發表	
	十八	課程總結	課程回顧與反思
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 報告30% 2. 料理實做30% 3. 課堂參與40%		
備註：	一學期課程、人數上限25人		



版)

課程名稱：	中文名稱：線上解謎遊戲設計的探究與實作		
	英文名稱：design an escape room online		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	認識自己,		
學習目標：	<p>認識解謎遊戲的源起及發展</p> <p>概覽不同類型的解謎遊戲發展及流變</p> <p>漫談遊戲化與遊戲設計心理學</p> <p>從密碼學拆解謎題關卡的设计原理原則</p> <p>認識遊戲設計思考畫布及設計架構表</p> <p>各類型數位線上平台與解謎遊戲设计的搭配原則</p> <p>LINE@及GENAILLY平台操作教學</p> <p>如何運用CANVA進行謎題關卡的美術设计包裝與產出</p> <p>專案作品製作產出及遊戲封測</p> <p>遊戲發表與回饋分享</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識解謎遊戲的源起-1	從電玩到FLASH網頁逃脫遊戲 實體密室解謎逃脫遊戲的興起 什麼是實境解謎遊戲
	二	認識解謎遊戲的源起-2	桌上型解謎逃脫遊戲的類型 疫情下的線上遠距密室的新玩法 討論與分享
	三	漫談遊戲化與 设计心理學	1. 「顛覆空間」線上逃脫體驗 2. 漫談遊戲化设计 3. 什麼是遊戲设计心理學?
	四	拆解解謎遊戲设计	認識解謎遊戲的構成與设计要素 如何運用生活中常見的用品设计充滿巧思的创意 關卡道具。
	五	謎題關卡设计的原理原則	1. 「第500號」檔案室解謎體驗 2. 拆解謎題關卡设计的原理原則 3. 小謎題设计實作練習
	六	數位線上工具平台與解謎遊戲设计概覽	1. 運用不同數位線上工具平台與解謎遊戲设计製作的關聯性與創作原則。 2. 「INCUBATOR」LINE@ - AR解謎體驗 3. 認識各類型數位線上平台工具
	七	遊戲设计思考畫布及设计架構表	1. 遊戲思考畫布的使用架構介紹與範例分析 2. 解謎遊戲设计架構表的操作說明 3. 小組討論與设计架構書寫創作
	八	LINE@解謎小遊戲輕鬆上手-1	1. 介紹LINE@登入及編輯界面 2. 認識關鍵字設定 3. 運用设计架構表練習製作關卡與故事串接
	九	LINE@解謎小遊戲輕鬆上手-2	小組架構表分享與回饋 CANVA關卡謎題美術设计的運用及包裝製作
	十	LINE@解謎小遊戲輕鬆上手-3	1. LINE@作品分享與封測 2. 老師講評及優化修正
十一	認識GENAILLY互動式遊戲化簡報平台-1	1. 「博物館影像力」GENAILLY平台體驗 2. GENAILLY平台教學	

十二	認識GENAILLY互動式遊戲化簡報平台-2	GENAILLY簡易語法示範製作 GENAILLY素材設計運用
十三	認識GENAILLY互動式遊戲化簡報平台-3	故事素材蒐集分享及遊戲敘事流程圖設計 小組分工及素材製作
十四	GENAILLY遊戲製作專案產出-1	小組分工製作及進度報告 小組討論級遊戲優化
十五	GENAILLY遊戲製作專案產出-2	小組分工製作及進度報告 小組討論級遊戲優化
十六	GENAILLY遊戲製作專案產出-3	小組分工製作及進度報告 小組討論級遊戲優化
十七	GENAILLY遊戲製作專案產出-4	遊戲分享與封測 各組回饋與互評
十八	GENAILLY遊戲製作專案產出-5	遊戲製作完成及成果發表
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂出席表線20% 課堂單元互動檢核活動20% 遊戲設計製作產出50% 小組互評及回饋10%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：學術英文(二)		
	英文名稱：EAP 2 -English for Academic Purposes		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能靈活運用英文詞彙 2. 能以全英文參與討論課程主題 3. 能以全英文做出有效溝通。 4. 能以全英文書寫議題並提出自己的見解。 5. 提升思考、表達能力、樂於與他人互動。 6. 提高自學動機、能力與態度。 7. 以英文進行學術溝通和寫作 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Academic Purpose: using evidence 學術目的：證據使用	Understanding the main ideas in a lecture/ introducing main ideas and supporting evidence 理解演講中的主要觀點/ 介紹主要觀點和找到支持證據。
	二	Academic Purpose: using evidence 學術目的：證據使用	Analyzing types of supporting evidence 分析支持性證據
	三	Academic Purpose: using evidence 學術目的：證據使用	Analyzing types of supporting evidence: de finitions, and explanation 分析支持性證據： 定義和解釋
	四	Academic Purpose: using evidence 學術目的：證據使用	Reading a text to prepare for a tutorial i dentifying assumptions in questions 為導師 時間討論的假設問題閱讀文本
	五	Academic Purpose: using evidence 學術目的：證據使用	Participation in a tutorial discussion 參加導師時間討論
	六	review 綜覽與反思	review 綜覽與反思
	七	Academic Purpose: classificatio n 學術需求：分類法	Identifying the purpose and structure of a text 界定文章用意與結構
	八	Academic Purpose: classificatio n 學術需求：分類法	Using classification to make notes as you read 在閱讀時使用分類方法記筆記
	九	Academic Purpose: classificatio n 學術需求：分類法	Analyzing an essay introduction 分析論文簡介
	十	Academic Purpose: classificatio n 學術需求：分類法	Writing and evaluating a thesis statement 書寫與評價論文的書寫方法
	十一	Academic Purpose: classificatio n 學術需求：分類法	Writing and evaluating a thesis introducti on 書寫與評價論文的簡介
	十二	Academic Purpose: classificatio n 學術需求：分類法	The passive: maintaining focus. 書寫與評價 論文的簡介
	十三	Research on Topics 主題研究	Preparation 主題研究準備
	十四	Research on Topics 主題研究	Process 主題研究準備
	十五	Research on Topics 主題研究	presentation 主題研究報告
	十六	Topic presentation 主題發表	presentation 主題研究報告
	十七	Topic presentation 主題發表	presentation 主題研究報告
十八	Review 綜覽與反思	Review 綜覽與反思	

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	每週作業30% 上台報告30% 個人成果報告10% 成果報告書面資料30%		
備註：	<input type="checkbox"/> 設備需求 投影幕或電子白板 <input type="checkbox"/> 學期特殊需求		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：擴展視野-服務學習		
	英文名稱：Open Your Eyes-Service Learning		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	品德、生命、戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，		
學習目標：	一、讓生長在都市的學生，希望體會不同的服務經驗，打開眼界、看見需要。 二、了解服務的真諦，同理心的學習。 三、主動設計服務活動，體驗為善最樂的行動經驗。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	什麼是服務?
	二	港中服務學習歷程介紹	歷年服務隊經驗分享
	三	服務體驗	募發票-創世基金會
	四	服務反思	服務經驗討論反思
	五	分組	植物人、小孩、特教生、年長者
	六	撰寫服務計畫	發想、設計與規劃服務行動
	七	服務計畫發表	選擇學期服務方向
	八	確立學期服務方向	分工
	九	分組籌備服務行動	分組討論
	十	分組進度發表	討論與檢討
	十一	行前訓練	服務行動預演
	十二	服務行動	外出服務
	十三	回饋歡慶	服務行動反思
	十四	服務成果發表預備	分組
	十五	服務成果發表	書面發表
	十六	服務成果發表	上台發表
	十七	慶功歡慶	回饋反思
	十八	預備再出發	發想下學期服務行動
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1、情意表現25% 2、活動參與25% 3、服務回饋50%		
備註：	<input checked="" type="checkbox"/> 設備需求 單槍放映、分組活動空間 <input checked="" type="checkbox"/> 學期特殊需求 外出參訪至少兩次		

課程名稱：	中文名稱：Java語言基本概念與程式設計實作		
	英文名稱：Basic Java Programming		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	認識自己，感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	學習基本程式言語概念與程式設計解題基本技巧，提高學習興趣，增進運算思維能力，培養軟體設計的科技人才。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	為何學習程式?開發環境安裝及設定、Java程式語言簡介
	二	Java程式基本結構及程式開發	Java程式基本結構、輸出敘述、第1個Java程式、程式開發過程
	三	循序結構、變數概念、輸出入	基本物件概念、輸入敘述、基本變數概念、循序結構
	四	變數存、取	變數宣告、資料型別、指定敘述、算術運算式、常數、基本BMI程式(運算思維:循序結構演算法)、基本debug方法
	五	選擇結構I	選擇結構、邏輯運算式、條件處理基本概念與流程圖繪製具判斷BMI程式(運算思維:選擇結構演算法、多元解題基本技巧)
	六	迴圈結構基本概念	"for、while、do-while對等性與流程圖繪製可重複執行及具體位診斷BMI程式(重複結構演算法)"
	七	迴圈與選擇結構綜合應用	Nested if and loop應用:平年閏年判斷、猜數字遊戲、加法練習遊戲、數字翻轉、因數分解、GCD
	八	巢狀迴圈應用	Nested if and loop應用:文字圖形程式
	九	陣列基本概念	一維陣列宣告、基本用法(存、取)及概念
	十	期中測驗	期中測驗(程式概念線上測驗)
	十一	選擇結構II	條件處理及其他選擇結構敘述，如switch case、三元運算判斷式、成績等第判斷程式
	十二	陣列應用I	成績等第、BMI、數字翻轉、十進位轉二進位
	十三	陣列應用II:選擇排序及循序搜尋	選擇排序及循序搜尋
	十四	陣列應用III: 泡沫排序及二分搜尋	泡沫排序*及二分搜尋
	十五	平行陣列概念與應用	平行陣列概念、英文單字挑戰遊戲
	十六	無參數函數概念、含參數函數概念、基本遞迴概念*	基本函數概念(無參數)與應用 函數概念(含參數)與應用(II)、從多重呼叫到基本遞迴函數*
	十七	圖形介面與事件處理 圖形介面專題	基本圖形介面與事件處理 圖形介面小專題製作
	十八	期末測驗	期末測驗(程式概念線上測驗)
	十九		
二十			

	二十一		
	二十二		
學習評量：	<p>"1. 多元評量：程式實作習題、線上學習表現、程式概念線上測驗及小專題。</p> <p>2. 課程活動：跨校程式輔導，講解、示範、搶答、線上測驗。</p> <p>3. 課程評鑑：學生課程回饋表、教師教學自評表、學科課程設計檢核表。</p> <p>配分：程式實作習題及小專題(40%)、程式概念線上測驗(40%)、線上學習表現及活動參與(20%)</p> <p>"</p>		
備註：	*教學時間不足時將忽略		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 工程設計專題(進階)		
	英文名稱： Computer Science and Engineering (CSE2)		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活, 關懷社會, 前瞻宏觀,		
學習目標：	1. 引導學生投入程式探究、培養獨立思考、解決問題等帶得走的能力。 2. 提升學生學習興趣與培養學生創意思考。 3. 創作與科技整合能力, 培養學生創造力及潛能的開發。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1. 課程簡介、學習須知 2. 教學網站使用說明	1. 授課教師自我介紹。 2. 加退選說明。 3. 教學網站班級經營功能介紹。 4. 評量方式說明。
	二	1. 認識Raspberry Pi開發板	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	三	2. 學習Raspberry Pi開發板	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	四	3. 理解Raspberry Pi開發板	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	五	4. 使用Raspberry Pi開發板	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	六	實作(1)：Led	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	七	實作(2)：Led blink	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	八	實作(3)：Traffic light	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	九	實作(4)：Button	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	十	實作(5)：Switch	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	十一	實作(6)：Buzzer	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	十二	實作(7)：Joystick	面授與實作(實際上課內容請參閱教學網站)
	十三	專題討論	全班分成6個小組
	十四	專題製作(1)	小組作業
	十五	專題製作(2)	小組作業
	十六	期末報告練習	製作簡報
	十七	動態成果發表	上台報告
	十八	靜態成果發表	書面報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現 40% 書面報告 40% 上台報告20%		
備註：	選課學生須修完本系列的初階課程並且取得2學分		

課程名稱：	中文名稱：日本童謠與繪本(下)		
	英文名稱：Japanese nursery rhyme and picture book 2		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，		
學習目標：	藉由繪本與兒歌增進日文能力，並藉此了解日本文化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	五十音複習	複習五十音
	二	五十音之歌	あいうえおおんがく
	三	五十音之歌	學學日文之歌
	四	日本兒歌	アイアイ
	五	日本兒歌	はるがきた
	六	日本兒歌	どんぐりころころ
	七	日本兒歌	あめふり
	八	日本兒歌	うさぎとかめ
	九	日本兒歌	赤鼻のトナカイ
	十	日本兒歌	山の音楽家
	十一	日本兒歌	犬のおまわりさん
	十二	日本兒歌	森のくまさん
	十三	桃太郎	桃太郎の歌
	十四	桃太郎	桃太郎の話
	十五	繪本朗はるがきた讀	練習繪本朗讀
	十六	學生發表	繪本朗讀
	十七	學生發表	繪本朗讀
	十八	課程總結	課程回顧與反思
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 五十音練習30% 2. 兒歌演唱30% 3. 繪本朗讀30% 4. 課堂表現與態度10%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階日語（下）		
	英文名稱：Advanced Japanese II		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	學習目標：一、認識五十音 二、熟記日文自我介紹 三、活用日常生活招呼語		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識平假名—清音	認識平假名—清音
	二	認識平假名—拗音、濁音等	認識平假名—拗音、濁音等
	三	熟記生活招呼語	熟記生活招呼語
	四	認識自己的日文名字	認識自己的日文名字
	五	練習自我介紹與班級座號唸法	練習自我介紹與班級座號唸法
	六	學習日本生活禮儀&打招呼	學習日本生活禮儀&打招呼
	七	考前總複習	考前總複習
	八	日語期中考	日語期中考
	九	文化體驗-認識浴衣	文化體驗-認識浴衣
	十	學習日文數字唸法	學習日文數字唸法
	十一	認識片假名—清音	認識片假名—清音
	十二	認識片假名—拗音、濁音等	認識片假名—拗音、濁音等
	十三	平假片假互換練習	平假片假互換練習
	十四	名詞句練習—肯定	名詞句練習—肯定
	十五	基本名詞句練習—否定	基本名詞句練習—否定
	十六	考前總複習	考前總複習
	十七	進階日語期末考	進階日語期末考
	十八	進階日語補考	進階日語補考
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	期中評量(筆試)30%、期末評量(口試)30%、平時成績40% (報告8%；作業12%；小考10%、學習態度10%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階西班牙語（下）		
	英文名稱：Advanced Spanish II		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活, 前瞻宏觀,		
學習目標：	了解西班牙語		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Lección 1	¿Qué has hecho hoy? 現在完成式/直接受格代名詞
	二	Lección 1	¿Qué has hecho hoy?
	三	Lección 1	¿Qué has hecho hoy?
	四	Lección 1	¿Qué has hecho hoy?
	五	Lección 2	Cuéntanos tu vida 簡單過去式
	六	Lección 2	Cuéntanos tu vida 間接受格代名詞/不定詞
	七	Lección 2	Cuéntanos tu vida
	八	Lección 2	Cuéntanos tu vida
	九	Lección 3	Cuando yo era pequeño 過去未完成式
	十	Lección 3	Cuando yo era pequeño 頻率副詞
	十一	Lección 3	Cuando yo era pequeño
	十二	Lección 3	Cuando yo era pequeño
	十三	Lección 3	Cuando yo era pequeño
	十四	Lección 4	De compras 禮貌用法的過去未完成式/命令式
	十五	Lección 4	De compras 比較級/Si +命令式的用法
	十六	Lección 4	De compras
	十七	Lección 4	De compras
	十八	期末報告	期末報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現42%(其中包含出缺席、班規遵守及"課堂參與度"等。) 報告以及"習作作業"28%。 考試成績30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階法語（下）		
	英文名稱：Advanced French II		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活, 前瞻宏觀,		
學習目標：	本課程針對高中生設計, 以40小時教授日常生活基礎用語及簡易文法, 融入家庭、校園、文化主題, 內容活潑實用。於學年結束時, 學生將擁有歐標A1.1級程度要求的知識與技能。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Leçon 0基礎知識	法語基礎知識、字母
	二	Leçon 0基礎知識	文化：為什麼學法文
	三	Leçon 0 基礎字彙	發音、數字
	四	Leçon 0 基礎字彙	活動：字母、數字遊戲
	五	Leçon 1情境與文化	相遇
	六	Leçon 1情境與文化	一眼認出法國人—典型法國人
	七	Leçon 1文法與文化	指示句
	八	Leçon 1文法與文化	文化：握手或吻頰？—法式見面禮節
	九	Leçon 1 會話與文化	打招呼、自我介紹、道謝
	十	Leçon 1 會話與文化	法國流行樂
	十一	期中考	期中考
	十二	文化活動	文化活動
	十三	Leçon 2情境與文化	初次交談、全球法語國家
	十四	Leçon 2文法與文化	名詞、形容詞的陰陽性、法國教育
	十五	Leçon 2會話與文化	詢問他人身分
	十六	Leçon 2會話與文化	法國學生生活
	十七	期末考	期末考
	十八	文化活動	文化活動
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業50%+期中評量25%+期末評量25%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：進階德語（下）		
	英文名稱：Advanced German II		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	一、培養學生德語溝通能力，教學上以聽、說為主，讀寫為輔，讓學生藉由豐富的德語聽、說之經驗，奠定良好的德語口語溝通基礎。二、從學習中認識文化，拓展國際視野。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	請問幾點鐘?(複習數字)	請問幾點鐘?(複習數字)
	二	L5	L5 Ich brauche einen Kuli. 我需要一隻原子筆
	三	Tageszeit 一天之中的時段	Tageszeit 一天之中的時段
	四	Akkusativ	Akkusativ受詞用法
	五	L6	L.6. Hast du Zeit? 你有時間麼? Was machst du am Mittwoch um vier? 星期三下午四點你在做什麼
	六	動詞	情境動詞möchten
	七	情境動詞	情境動詞können
	八	Familie und Beruf家人與職業	Familie und Beruf家人與職業
	九	L.7. Mein Bruder ist einfach super! 我弟弟就是很棒	L.7. Mein Bruder ist einfach super! 我弟弟就是很棒
	十	期中口試	期中口試
	十一	Breakdance-Elite in Berlin	Breakdance-Elite in Berlin
	十二	Negation und Akkusativ	Negation und Akkusativ
	十三	L.8 德國飲食 Trinken wir einen Karibik-Cocktail?	L.8 德國飲食 Trinken wir einen Karibik-Cocktail?
	十四	Wie viel kostet das? 這多少錢	Wie viel kostet das? 這多少錢
	十五	德國超市	德國超市
	十六	L.9 德國飲食	Was isst du gern? Kochst du gern?
	十七	德國食譜	德國食譜
	十八	期末筆試	期末筆試
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課表現40%，平常紙筆作業30%，期末口試30%		
備註：	設備需求 筆電或電腦 & 投影播放設備		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：學術英文(三)		
	英文名稱：EAP 3 -English for Academic Purposes		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能靈活運用英文詞彙 2. 能以全英文參與討論課程主題 3. 能以全英文做出有效溝通。 4. 能以全英文書寫議題並提出自己的見解。 5. 提升思考、表達能力、樂於與他人互動。 6. 提高自學動機、能力與態度。 7. 以英文進行學術溝通和寫作 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Academic Purpose: connecting ideas 學術需求：概念連結	Identifying the argument and structure of a text 確定文本的論點和結構
	二	Academic Purpose: connecting ideas 學術需求：概念連結	Identifying cohesive language 識別銜接語言
	三	Academic Purpose: connecting ideas 學術需求：概念連結	Identifying hedging language 連接參考用語
	四	Academic Purpose: connecting ideas 學術需求：概念連結	Cohesion: Reference words 連接參考用語
	五	Academic Purpose: connecting ideas 學術需求：概念連結	Analyzing an essay conclusion and linking ideas 分析論文結論與連結概念
	六	Academic Purpose: connecting ideas 學術需求：概念連結	Analyzing an essay conclusion and linking ideas 分析論文結論與連結概念
	七	Review 回顧與反思	Review 回顧與反思
	八	Academic Purpose: lecture 學術需求：發表與演講	Understanding the organization of a lecture 理解如何組織演講
	九	Academic Purpose: lecture 學術需求：發表與演講	Recognizing and practicing signposting languages 認出與使用標定性的語言
	十	Academic Purpose: lecture 學術需求：發表與演講	Note taking 筆記方法
	十一	Academic Purpose: lecture 學術需求：發表與演講	Note taking- using diagrams 1 使用表格作筆記1
	十二	Academic Purpose: lecture 學術需求：發表與演講	Note taking- using diagrams 2 使用表格作筆記2
	十三	Research on Topics 專題研究	Preparation 專題研究準備
	十四	Research on Topics 專題研究	Preparation 專題研究準備
	十五	Research on Topics 專題研究	presentation 發表
	十六	Topic presentation 專題發表	presentation 發表
	十七	Topic presentation 專題發表	presentation 發表
十八	Review 回顧與反思	Review 回顧與反思	

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	每週作業30% 上台報告30% 個人成果報告10% 成果報告書面資料30%		
備註：	<input type="checkbox"/> 設備需求 投影幕或電子白板 <input type="checkbox"/> 學期特殊需求		

【備查版】

【備查版】

查 版

課程名稱：	中文名稱： 生活中的日語（上）		
	英文名稱： Japanese in Life I		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己， 前瞻宏觀，		
學習目標：	一、動詞時態認識與運用 二、時間時態認識與運用 三、日常生活句子練習		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識平假名—清音	認識平假名—清音
	二	認識平假名—拗音、濁音等	認識平假名—拗音、濁音等
	三	熟記生活招呼語	熟記生活招呼語
	四	認識自己的日文名字	認識自己的日文名字
	五	練習自我介紹與班級座號唸法	練習自我介紹與班級座號唸法
	六	學習日本生活禮儀&打招呼	學習日本生活禮儀&打招呼
	七	考前總複習	考前總複習
	八	日語期中考	日語期中考
	九	文化體驗-認識浴衣	文化體驗-認識浴衣
	十	學習日文數字唸法	學習日文數字唸法
	十一	認識片假名—清音	認識片假名—清音
	十二	認識片假名—拗音、濁音等	認識片假名—拗音、濁音等
	十三	平假片假互換練習	平假片假互換練習
	十四	基本名詞句練習—肯定	基本名詞句練習—肯定
	十五	基本名詞句練習—否定	基本名詞句練習—否定
	十六	考前總複習	考前總複習
	十七	日語期末考	日語期末考
	十八	日語補考	日語補考
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	期中評量(筆試)30%、期末評量(口試)30%、 平時成績40% (報告8%；作業12%；小考10%、學習態度10%)		
備註：	■設備需求 手提式電腦、投影機 ■學期特殊需求 日本文化體驗課程所需之木質地板教室及泡茶器具等		

查 版

課程名稱：	中文名稱： 思考統合		
	英文名稱： Analysis and Integration		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，		
學習目標：	利用數學知識與技能來面對解決生活中與數學相關的問題		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡& Excel的簡單使用	利用excel處理多項式四則運算
	二	Excel的簡單使用	利用excel處理多項式四則運算
	三	生活中的數學	拉密
	四	生活中的數學	拉密
	五	生活中的數學	刮刮樂中的數學
	六	生活中的數學	刮刮樂中的數學
	七	生活中的數學	馬尼拉
	八	生活中的數學	馬尼拉
	九	電影中的數學	美麗境界(暫定)
	十	電影中的數學	美麗境界(暫定)
	十一	電影中的數學	決戰21點(暫定)
	十二	電影中的數學	決戰21點(暫定)
	十三	理想中的家	空間的建構
	十四	理想中的家	空間的建構
	十五	自我管理與分析	數據分析
	十六	自我管理與分析	數據分析
	十七	期末報告	期末報告
	十八	期末報告	期末報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業50%+期中評量25%+期末評量25%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：看見歷史moment(二)		
	英文名稱：Historic moment II		
授課年段：	三上、三下		
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，關懷社會，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電影的詮釋，解讀、理解、分析其中的視角及歷史意涵。 2. 藉由電影的戲劇張力，引發學習興趣，並加深歷史感受。 3. 透過不同地區的電影，理解不同地區的文化區別 		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	《雨果的冒險》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹、分組進行 2. 老師介紹喬治梅里哀與早期世界電影起源 3. 觀看影片 4. 觀影感受分享與討論
	二	《雨果的冒險》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹、分組進行 2. 老師介紹喬治梅里哀與早期世界電影起源 3. 觀看影片 4. 觀影感受分享與討論
	三	《雨果的冒險》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹、分組進行 2. 老師介紹喬治梅里哀與早期世界電影起源 3. 觀看影片 4. 觀影感受分享與討論
	四	《雨果的冒險》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹、分組進行 2. 老師介紹喬治梅里哀與早期世界電影起源 3. 觀看影片 4. 觀影感受分享與討論
	五	《摩登時代》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹工業革命、歷史與電影產業發展 2. 觀看影片 3. 觀影感受分享與討論 4. 分組作業規劃
	六	《摩登時代》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹工業革命、歷史與電影產業發展 2. 觀看影片 3. 觀影感受分享與討論 4. 分組作業規劃
	七	《摩登時代》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹工業革命、歷史與電影產業發展 2. 觀看影片 3. 觀影感受分享與討論 4. 分組作業規劃
	八	《摩登時代》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹工業革命、歷史與電影產業發展 2. 觀看影片 3. 觀影感受分享與討論 4. 分組作業規劃
	九	《榮耀之役》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提要印度殖民歷史與寶萊塢發展相關背景 2. 觀看影片 3. 觀影感受分享與討論 4. 書面報告繳交
十	《榮耀之役》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提要印度殖民歷史與寶萊塢發展相關背景 2. 觀看影片 	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 觀影感受分享與討論 4. 書面報告繳交
十一	《榮耀之役》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提要印度殖民歷史與寶萊塢發展相關背景 2. 觀看影片 3. 觀影感受分享與討論 4. 書面報告繳交
十二	《榮耀之役》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提要印度殖民歷史與寶萊塢發展相關背景 2. 觀看影片 3. 觀影感受分享與討論 4. 書面報告繳交
十三	《榮耀之役》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提要印度殖民歷史與寶萊塢發展相關背景 2. 觀看影片 3. 觀影感受分享與討論 4. 書面報告繳交
十四	《羊男的迷宮》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提要法西斯主義、西班牙內戰相關歷史背景以及中南美洲魔幻文學介紹 2. 觀看影片 3. 觀影感受分享與討論 4. 分組報告
十五	《羊男的迷宮》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提要法西斯主義、西班牙內戰相關歷史背景以及中南美洲魔幻文學介紹 2. 觀看影片 3. 觀影感受分享與討論 4. 分組報告
十六	《羊男的迷宮》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提要法西斯主義、西班牙內戰相關歷史背景以及中南美洲魔幻文學介紹 2. 觀看影片 3. 觀影感受分享與討論 4. 分組報告
十七	《羊男的迷宮》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提要法西斯主義、西班牙內戰相關歷史背景以及中南美洲魔幻文學介紹 2. 觀看影片 3. 觀影感受分享與討論 4. 分組報告
十八	《羊男的迷宮》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提要法西斯主義、西班牙內戰相關歷史背景以及中南美洲魔幻文學介紹 2. 觀看影片 3. 觀影感受分享與討論 4. 分組報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	上課表現30%、作業30%、小組報告40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 資訊科技應用II		
	英文名稱： Application of Information Technology II		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活, 前瞻宏觀,		
學習目標：	一、培養學生利用及分析資訊之自主學習能力。 二、培養學生運用電腦解決問題之能力。 三、培養學生對資訊科技的正確觀念及態度。 四、啟發學生學習資訊科技之興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運算思維	視覺化程式語言
	二	運算思維	變數 - 全域變數
	三	運算思維	變數 - 角色變數
	四	運算思維	遊戲設計
	五	資訊專題應用-開放式硬體	micro:bit環境與基本操作
	六	資訊專題應用-開放式硬體	LED
	七	資訊專題應用-開放式硬體	sound
	八	資訊專題應用-開放式硬體	LED, sound, button
	九	資訊專題應用-開放式硬體	內建感測器, 搖動
	十	資訊專題應用-開放式硬體	內建感測器, 光線與溫度
	十一	資訊專題應用-開放式硬體	內建感測器, 加速度
	十二	資訊專題應用-開放式硬體	作品秀
	十三	資訊專題應用-手機程式設計	AI2 環境與基本操作
	十四	資訊專題應用-手機程式設計	user interface, layout
	十五	資訊專題應用-手機程式設計	media, connectivity
	十六	資訊專題應用-手機程式設計	drawing and animation
	十七	資訊專題應用-手機程式設計	遊戲設計
	十八	資訊專題應用-手機程式設計	作品秀
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 平時成績(40%)：課堂參與、上機實作 2. 期中成績(30%)：專題實作及發表 3. 期末成績(30%)：專題實作及發表		
備註：	資訊教室		

課程名稱：	中文名稱：網頁設計專題		
	英文名稱：Web Programming		
授課年段：	三上	學分總數：3	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	認識自己, 感知生活, 前瞻宏觀,		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生投入程式探究、培養獨立思考、解決問題等帶得走的能力。 2. 提升學生學習興趣與培養學生創意思考。 3. 創作與科技整合能力, 培養學生創造力及潛能的開發。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	HTML、CSS、JavaScript	介紹、討論與實作
	二	HTML、CSS、JavaScript	上機實作與測驗
	三	建立專案與應用程式	介紹、討論與實作
	四	建立專案與應用程式	上機實作與測驗
	五	視圖(view)、網址(url)與範本(template)	介紹、討論與實作
	六	視圖(view)、網址(url)與範本(template)	上機實作與測驗
	七	資料庫(model)與表單(form)	介紹、討論與實作
	八	資料庫(model)與表單(form)	上機實作與測驗
	九	案例研究 1	留言板、日誌
	十	案例研究 2	帳本
	十一	案例研究 3	報修系統
	十二	案例研究 4	討論區
	十三	案例研究 5	線上教室
	十四	網站測試與佈署	介紹、討論與實作
	十五	網站測試與佈署	上機實作與測驗
	十六	程式碼版本管理	介紹、討論與實作
	十七	程式碼版本管理	上機實作與測驗
	十八	回顧與總結	網頁競賽與自評
	十九		
	二十		
二十一			
二十二			
學習評量：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作40% 2. 學生自評表40% 3. 網頁競賽20% 4. 學習檔案 		
備註：	資訊教室		

課程名稱：	中文名稱：網頁程式設計		
	英文名稱：Web Programming		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	認識自己，感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	一、培養學生程式設計基礎知識。二、培養學生邏輯思維及運用電腦解決問題之能力。三、培養學生對資訊科技的正確觀念及態度。四、啟發學生學習資訊科技之興趣。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	
		內容綱要	
	一	HTML基礎	Html, head, body, font, a, img
	二	Python基礎	If, while, sequence, function
	三	Django下載與安裝	Pip install Django
	四	專案與應用程式	Django-admin startproject mysite
	五	與資料庫互動	Python manage.py makemigration
	六	與資料庫互動	Python manage.py migrate
	七	視圖、網址、範本	Views, urls, templates
	八	視圖、網址、範本	Views, urls, templates
	九	使用者表單	Form
	十	使用者表單	Form
	十一	實戰(1)	留言板
	十二	實戰(2)	日誌
	十三	實戰(3)	記帳
	十四	案例:(1)	問答題
	十五	案例:(2)	留言板
	十六	案例:(3)	數位助理
	十七	GitHub分享	程式碼分享平台
	十八	Heroku發佈	免費網站註冊與發佈
	十九		
	二十		
二十一			
二十二			
學習評量：	1.上機實作50% 2.口頭問答50%		
備註：	資訊教室		

課程名稱：	中文名稱：學術英文(四)		
	英文名稱：EAP 4 - English for Academic Purposes		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能靈活運用英文詞彙 2. 能以全英文參與討論課程主題 3. 能以全英文做出有效溝通。 4. 能以全英文書寫議題並提出自己的見解。 5. 提升思考、表達能力、樂於與他人互動。 6. 提高自學動機、能力與態度。 7. 以英文進行學術溝通和寫作 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Academic Purpose: Describing process 學術需求：過程描述	Popular academic texts” Predicting the content of a text form visual information 理解文本中對流程的描述
	二	Academic Purpose: Describing process 學術需求：過程描述	Understanding a description of a process in a text 理解文本中對流程的描述
	三	Academic Purpose: Describing process 學術需求：過程描述	Understanding a description of a process in a text 理解文本中對流程的描述
	四	Academic Purpose: Describing process 學術需求：過程描述	Identifying and using signposting 界定與使用標的詞
	五	Academic Purpose: Describing process 學術需求：過程描述	Transitive and intransitive verbs 及物與不及物動詞
	六	Academic Purpose: Describing process 學術需求：過程描述	Signposting languages: different grammatical forms to link text 標的詞：連結文本的不同文法結構
	七	Academic Purpose: Describing 學術需求：描述過程和演說	analyzing written descriptions of processes 分析寫作的描述過程
	八	Academic Purpose: Describing 學術需求：描述過程和演說	Writing a paragraph describing a process 書寫描述過程的段落
	九	Academic Purpose: Describing process and lectures 學術需求：描述過程和演說	Taking notes on a description of a process 針對描述過程書寫筆記
	十	Academic Purpose: Describing process and lectures 學術需求：描述過程和演說	Using notes to give a detailed explanation 使用筆記針對細部做出說明
	十一	Academic Purpose: Describing process and lectures 學術需求：描述過程和演說	Recognizing referencing language 確認參考用語
	十二	Academic Purpose: Describing process and Presentations 學術需求：描述過程和表現	Referring to the structure of a poster 參考使用海報架構
	十三	Academic Purpose: Describing process and Presentations 學術需求：描述過程和表現	Responding to requests for further details 對更多細節要求的回應方法
十四	Academic Purpose: Describing process and Presentations 學術需求	Giving a short poster presentation 海報發表	

	求：描述過程和表現	
十五	Research on Topics主題研究	presentation研究主題發表
十六	Topic presentation主題研究	presentation研究主題發表
十七	Topic presentation主題研究	presentation研究主題發表
十八	Review綜覽與反思	Review綜覽與反思
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	每週作業30% 上台報告30% 個人成果報告10% 成果報告書面資料30%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 人工智慧專題		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數： 3	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊、國際教育		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，關懷社會，前瞻宏觀，		
學習目標：	1. 能以電腦解決一些應用領域的問題。 2. 能了解人工智慧與機器學習的原理。 3. 能理解人工智慧與機器學習的發展。 4. 能學習人工智慧與機器學習的應用。 5. 能尋找與創造人工智慧的發展與應用。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識人工智慧與機器學習	認識人工智慧與機器學習
	二	認識人工智慧與機器學習	與機器對話：圖靈測試
	三	認識人工智慧與機器學習	人工智慧與機器學習之影像辨識—使用特徵擷取
	四	與機器對話：圖靈測試	特徵擷取：人臉辨識
	五	與機器對話：圖靈測試	特徵擷取：色彩辨識
	六	影像辨識—使用特徵擷取	特徵擷取設計與應用
	七	影像辨識—使用特徵擷取	人工智慧與機器學習之影像辨識—使用深度學習
	八	影像辨識—使用深度學習	深度學習：手寫數字辨識
	九	影像辨識—使用深度學習	深度學習：交通號誌辨識
	十	影像辨識—使用深度學習	深度學習設計與應用
	十一	數據分析—使用民生公共物聯網資料應用教材	人工智慧與機器學習之數據分析-使用民生公共物聯網資料應用
	十二	數據分析—使用民生公共物聯網資料應用教材	以時間為維度的資料擷取與分析
	十三	數據分析—使用民生公共物聯網資料應用教材	以空間為維度的資料擷取與分析
	十四	數據分析—使用民生公共物聯網資料應用教材	台灣空氣品質分析
	十五	數據分析—使用民生公共物聯網資料應用教材	台灣水資源分析
	十六	數據分析—使用民生公共物聯網資料應用教材	使用民生公共物聯網資料設計與應用I
	十七	數據分析—使用民生公共物聯網資料應用教材	使用民生公共物聯網資料設計與應用II
	十八	數據分析—使用民生公共物聯網資料應用教材	專題應用報告與分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 上機實作／程式設計作品25% 2. 學生自評表25%		

- | | |
|-----|---|
| | <ol style="list-style-type: none">3. 隨堂評量25%4. 學習檔案25%5. 參與各項競賽表現(加分)6. 參與相關科技人才培育計畫(加分) |
| 備註： | |

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的日語（下）		
	英文名稱： Japanese in Life II		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	認識自己，感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	一、動詞時態認識與運用 二、時間時態認識與運用 三、日常生活句子練習		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識平假名—清音	認識平假名—清音
	二	認識平假名—拗音、濁音等	認識平假名—拗音、濁音等
	三	熟記生活招呼語	熟記生活招呼語
	四	認識自己的日文名字	認識自己的日文名字
	五	練習自我介紹與班級座號唸法	練習自我介紹與班級座號唸法
	六	學習日本生活禮儀&打招呼	學習日本生活禮儀&打招呼
	七	考前總複習	考前總複習
	八	日語期中考	日語期中考
	九	文化體驗-認識浴衣	文化體驗-認識浴衣
	十	學習日文數字唸法	學習日文數字唸法
	十一	認識片假名—清音	認識片假名—清音
	十二	認識片假名—拗音、濁音等	認識片假名—拗音、濁音等
	十三	平假片假互換練習	平假片假互換練習
	十四	基本名詞句練習—肯定	基本名詞句練習—肯定
	十五	基本名詞句練習—否定	基本名詞句練習—否定
	十六	考前總複習	考前總複習
	十七	日語期末考	日語期末考
	十八	日語補考	日語補考
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	期中評量(筆試)30%、期末評量(口試)30%、 平時成績40% (報告8%；作業12%；小考10%、學習態度10%)		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的數學II		
	英文名稱： Mathematics in Life II		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	感知生活，關懷社會，		
學習目標：	利用數學知識與技能來面對解決生活中與數學相關的問題		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數學式的運算	多項式的介紹
	二	數學式的運算	多項式的加減乘除運算
	三	數學式的運算	多項式的加減乘除運算
	四	數學式的運算	三次乘法公式
	五	數學式的運算	三次乘法公式
	六	數學式的運算	小數、分數、循環小數的估算與化簡
	七	數理app的使用	Photomath、Desmos
	八	數理app的使用	GeoGebra、Divison Calculator
	九	期中分組發表	期中分組發表
	十	生活中的判斷與選擇	排列組合
	十一	生活中的判斷與選擇	排列組合
	十二	生活中的判斷與選擇	機率
	十三	生活中的判斷與選擇	機率
	十四	生活中的判斷與選擇	平均數與準差（配合app）
	十五	生活中的判斷與選擇	平均數與準差（配合app）
	十六	生活中的判斷與選擇	常態分佈的應用（配合app）
	十七	期末分組發表	常態分佈的應用（配合app）
	十八	期末分組發表	期末分組發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與30%、期中報告30%、期末報告40%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 遊戲設計專題		
	英文名稱： Game Design		
授課年段：	三下	學分總數： 3	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	認識自己，感知生活，前瞻宏觀，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解遊戲設計的基本概念。 2. 能了解各種電腦遊戲的類型。 3. 能了解各類電腦遊戲的設計特色。 4. 透過實例練習，強化學生對遊戲設計學習成效。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Construct2程式設計	介紹Construct2程式設計
	二	乒乓球遊戲 1	遊戲設計原理與特色
	三	乒乓球遊戲 2	上機實作
	四	乒乓球遊戲 3	上機實作與隨堂評量
	五	迷宮遊戲 1	遊戲設計原理與特色
	六	迷宮遊戲 2	上機實作
	七	迷宮遊戲 3	上機實作與隨堂評量
	八	跑酷遊戲 1	遊戲設計原理與特色
	九	跑酷遊戲 2	上機實作
	十	跑酷遊戲 3	上機實作與隨堂評量
	十一	打磚塊遊戲 1	遊戲設計原理與特色
	十二	打磚塊遊戲 2	上機實作
	十三	打磚塊遊戲 3	上機實作與隨堂評量
	十四	拼圖遊戲 1	遊戲設計原理與特色
	十五	拼圖遊戲 2	上機實作
	十六	拼圖遊戲 3	上機實作與隨堂評量
	十七	綜合應用	實作與隨堂測驗
	十八	回顧與總結	發表與自評
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作30% 2. 學生自評表30% 3. 隨堂評量40% 4. 學習檔案 		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 化學1		
	英文名稱： Chemistry I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	補強基礎化學能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	基本測量	化學實驗中常見的測量、實驗室安全
	二	基本測量	實驗室中常見的設備儀器
	三	科學的開始	煉丹術、煉金術、現代的科學
	四	理論怎麼來的	理論發展的程序：程序的知識
	五	物質的世界	物質的分離：濾紙層析法原理，分開彩色筆中的色素
	六	物質的世界	物質的分離：萃取，以咖啡為例
	七	物質的世界	物質的分離：離子交換
	八	物質的世界	物質的濃度：體積莫耳濃度、重量百分比、計算練習
	九	物質的世界	物質的濃度：百萬分濃度、計算練習
	十	物質的世界	溶解度的定義：固體的溶解度
	十一	物質的世界	氣體的溶解度
	十二	物質的世界	溶液的混和、計算練習
	十三	物質的世界	溶液的稀釋、計算練習
	十四	物質的世界	溫標的介紹、比熱對物質溫度變化的影響
	十五	物質的世界	原子模型的發展科學史
	十六	物質的世界	原子模型的發展科學史
	十七	物質的世界	現代化學的進展：奈米
	十八	物質的世界	現代化學的進展：化學與化工
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：必修物理1		
	英文名稱：physical1		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強基礎物理知識。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	CH1科學態度與方法	科學態度
	二	CH1科學態度與方法	科學方法
	三	CH2物質組成與交互作用	物質組成
	四	CH2物質組成與交互作用	萬有引力
	五	CH2物質組成與交互作用	電磁力、強作用力、弱作用力
	六	CH3物體的運動	位置、位移、速度
	七	CH3物體的運動	加速度與圖形
	八	CH3物體的運動	等加速度運動
	九	CH4電與磁的統一	電生磁
	十	CH4電與磁的統一	磁生電
	十一	CH4電與磁的統一	電磁波
	十二	CH5量子現象	光子介紹
	十三	CH5量子現象	光電效應
	十四	CH5量子現象	波粒二象性
	十五	CH5量子現象	原子光譜
	十六	CH6能量	做功
	十七	CH6能量	動能與位能
	十八	CH6能量	能量守恆
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱： 生物1		
	英文名稱： Creature 1		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	加強基礎生物知識。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	細胞	顯微鏡下的世界
	二	細胞	顯微測量
	三	細胞	細胞構造
	四	細胞	細胞與能量
	五	細胞	細胞分裂
	六	細胞	真核細胞分裂
	七	遺傳	遺傳法則
	八	遺傳	染色體
	九	遺傳	遺傳物質
	十	遺傳	DNA粗萃取
	十一	遺傳	基因轉殖及其應用
	十二	遺傳	基因轉殖及其應用
	十三	遺傳	DNA與遺傳學的科學史
	十四	演化	演化觀念的發展
	十五	演化	環境影響生物的演變
	十六	演化	生物分類系統
	十七	演化	生物分類系統
	十八	演化	病毒學
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：地理1		
	英文名稱：geography1		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進同學對地理較難內容的理解		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	地理學概說	地理學的研究內容與方法
	二	地圖	地圖的本質與要素
	三	地圖	地圖的種類與應用
	四	地理資訊系統	地理資訊系統的組成
	五	地理資訊系統	GIS的功能
	六	地理資訊系統	GIS的功能
	七	地形	內營力與外營力、火山地形與辨識
	八	地形	河流地形與辨識
	九	地形	海岸地形與辨識
	十	地形	石灰岩地形與辨識
	十一	地形	風成地形及冰河地形與辨識
	十二	地形	風成地形及冰河地形與辨識
	十三	氣候	天氣因子與氣候要素
	十四	氣候	大氣環流與行星風系
	十五	氣候	洋流系統與天氣系統
	十六	氣候	全球氣候類型
	十七	氣候	自然景觀帶
	十八	氣候	自然景觀帶
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：英文1		
	英文名稱：ENGLISH1		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	Laying the foundation for learning interest		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1-6Vowels	[i], [I], [e]...etc. 母音
	二	7-12Vowels	[o], [U]...etc. 母音
	三	13-17Vowels	[aI][aU]...etc. 母音
	四	1-9consonants	[p][b]...etc. 子音
	五	10-18consonants	[s][z]...etc. 子音
	六	19-26consonants	[w][j]...etc. 子音
	七	pronunciation of words	Book1Unit4 Vocabulary. 第四課單字發音練習
	八	phonetic drills	group recording BU4 . 音標練習及第四課分組錄音
	九	pronunciation of words	Book1Unit7 Vocabulary. 第七課單字發音練習
	十	phonetic drills	individual recording. 音標練習及個人錄音
	十一	pronunciation of words	how to pronounce the -ed. 字尾ed發音練習
	十二	pronunciation of words	how to pronounce the two "TH" sounds. TH發音練習
	十三	pronunciation of words	how to pronounce "s" at the end of words. 字尾s發音練習
	十四	pronunciation of words	how to pronounce "ch" in words correctly. CH發音練習
	十五	pronunciation of words	homophonic confusions 同音異義字發音釋疑
	十六	phonetic drills	homophonic confusions 同音異義字發音練習
	十七	Review phonetics	group work sheet 分組發音練習
	十八	Review phonetics	final exam 期末統整與複習
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	每學期間設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱： 國文1	
	英文名稱： CHINESE 1	
授課年段：	一上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	為因應學生熟悉適應國文考科新題型（卷卡合一 混合型題組）：訓練學生的閱讀理解能力及系統歸納文本重心等技巧，就有增進實力之必要。針對課綱精神，將素養議題設計為學習單，並融入古今中外選文。藉由多元面向的接觸與理解，學生得以於讀寫的練習過程中，習得答題技巧，並找到充實作文素材的機會，最終建立寫作的自信心。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	性別平等教育
	二	人權教育
	三	環境教育
	四	海洋教育
	五	科技教育
	六	能源教育
	七	家庭教育
	八	原住民教育
	九	品德教育
	十	生命教育
	十一	法治教育
	十二	資訊教育
	十三	安全教育
	十四	防災教育
	十五	生涯規劃教育
	十六	多元文化教育
	十七	閱讀素養教育
	十八	國際教育
	十九	
二十		
二十一		
二十二		
備註：	1. 課間即可完成學習單 2. 課程設計內容為單一學期進度，上下學期不可重複選修。 每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。	

名稱：	中文名稱：數學1		
	英文名稱：MATH 1		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強數學課程的基本概念，提升學習興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	實數	概念介紹與題目練習
	二	有理數	概念介紹與題目練習
	三	式的運算	概念介紹與題目練習
	四	雙重根號	概念介紹與題目練習
	五	算幾不等式	概念介紹與題目練習
	六	指數	概念介紹與題目練習
	七	常用對數	概念介紹與題目練習
	八	多項式	概念介紹與題目練習
	九	餘式定理	概念介紹與題目練習
	十	二次函數圖形	概念介紹與題目練習
	十一	二次函數應用	概念介紹與題目練習
	十二	三次函數圖形	概念介紹與題目練習
	十三	多項不等式	概念介紹與題目練習
	十四	直線方程式	概念介紹與題目練習
	十五	直線方程式的應用	概念介紹與題目練習
	十六	圓	概念介紹與題目練習
	十七	直線與圓	概念介紹與題目練習
	十八	直線與圓	概念介紹與題目練習
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：選手培訓(高一)		
	英文名稱：Player Training		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	參加比賽獲得好成績		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	體能鍛鍊(一)	上:長距離跑、加強體能、肌力上肢動作強化 下:間歇訓練、加強體能、肌力上肢動作強化
	二	體能鍛鍊(二)	上:長距離跑、加強體能、肌力下肢動作強化 下:間歇訓練、加強體能、肌力下肢動作強化
	三	體能鍛鍊(三)	上:長距離跑、加強體能、核心補強 下:高強度間接訓練、加強體能、核心補強
	四	體能鍛鍊(四)	上:長距離跑、加強體能、多關節全身性補強 下:高強度間接訓練、加強體能、多關節全身性補強
	五	體能鍛鍊(五)	上:節奏訓練、間歇訓練 下:提升速耐力進階適應期
	六	體能鍛鍊(六)	上:節奏訓練、間歇訓練 下:提升速耐力進階適應期(心肺)
	七	體能鍛鍊(七)	上:節奏訓練、間歇訓練 下:提升速耐力進階適應期(心肺功能及心理)
	八	體能鍛鍊(八)	上:節奏訓練、間歇訓練 下:提升速耐力進階適應期(心肺功能及心理)
	九	技術調整(一)	上、下:肌力轉換爆發力、技術補強 田徑:起跑技術補強、輕艇:出水動作、游泳:入水動作、體操:啟動動作
	十	技術調整(二)	上:提高專項技巧之全面基礎能力熟練度(熟練度強化) 下:提高專項技巧之全面進階能力熟練度(熟練度強化) 田徑:加速技術補強、輕艇:入水技巧、游泳:抱水動作、體操:空中技術動作
	十一	技術調整(三)	上:提高專項技巧之全面基礎能力熟練度(技術執行) 下:提高專項技巧之全面進階能力熟練度(技術執行) 田徑:各專項技術補強、輕艇:抓水推進、游泳:抓水動作、體操:空中平衡
	十二	技術調整(四)	上:專項技巧之全面基礎能力熟練度(技術執行) 下:提高專項技巧之全面進階能力熟練度(技術執行) 田徑:結束補強、輕艇:抓水推進、游泳:抓水動作、體操:落地動作
	十三	戰術運用(一)	上:準備期比賽情境基礎模擬 下:準備期比賽情境進階模擬
	十四	戰術運用(二)	上:賽前練習比賽情境基礎模擬 下:賽前練習比賽情境進階模擬
	十五	戰術運用(三)	上:模擬比賽 下:模擬比賽
	十六	戰術運用(四)	上:模擬比賽 下:模擬比賽
十七	過度期	上:加強自我效能、弱項補強 下:自我對談、下學期目標設定	

	十八	過度期	上:加強自我效能、弱項補強 下:自我對談、下學期目標設定
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註:	體育班原班上課		

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱：體能訓練		
	英文名稱：Physical Training I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、維護和增進健康的生活方式。 二、藉由規律的運動改善或保持好的健康體能。 三、發展運動員的生理潛能和運動能力，以求達到最高水準。 四、改進運動的能力防止運動傷害。 五、實現增進運動技能和提高運動成績。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	競技基本體能檢測	競技初階體能檢測之意義與目的，同時訂定短期、中期、長期目標
	二	重量訓練	肌力訓練與實作(上肢)
	三	重量訓練	肌力訓練與實作(下肢)
	四	重量訓練	肌力訓練與實作(核心)
	五	重量訓練	基礎肌耐力實作(上肢)
	六	重量訓練	基礎肌耐力實作(下肢)
	七	重量訓練	基礎肌耐力實作(核心)
	八	競技基本體能	專項競技基礎體能實作(熱身動作)
	九	競技基本體能	專項競技基礎體能實作(熱身動作)
	十	競技基本體能	專項競技基礎體能實作(基本動作)
	十一	競技基本體能	專項競技基礎體能實作(基本動作)
	十二	技術檢測	專項能力技術檢測
	十三	體能調整	肌力與體能調整
	十四	體能調整	肌力與體能調整
	十五	比賽調整	賽前調整
	十六	比賽調整	賽前調整
	十七	PNF (伸展操)	PNF (伸展操) 理論與實作
	十八	課程回顧和總結	檢視目標達成率
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	體育班原班上課		

名稱：	中文名稱：體能訓練(高一)		
	英文名稱：Physical Training		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、維護和增進健康的生活方式。 二、藉由規律的運動改善或保持好的健康體能。 三、發展運動員的生理潛能和運動能力，以求達到最高水準。 四、改進運動的能力防止運動傷害。 五、實現增進運動技能和提高運動成績。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	競技基本體能檢測	各項競技體能檢測之意義與目的，訂定短期、中期、長期目標 田徑：爆發力 輕艇：上肢肌力 游泳：有氣體能 體操：柔軟度
	二	重量訓練(一)	上：各項肌力訓練與實作(上肢) 下：季外期體能強化(上肢)
	三	重量訓練(二)	上：各項肌力訓練與實作(下肢) 下：季外期體能強化(下肢)
	四	重量訓練(三)	上：肌力訓練與實作(核心體能) 下：季外期體能強化(核心體能)
	五	重量訓練(四)	上：基礎肌耐力實作(上肢) 下：增強有氧能力、各類專項肌力(上肢)
	六	重量訓練(五)	上：基礎肌耐力實作(下肢) 下：增強有氧能力、各類專項肌力(下肢)
	七	重量訓練(六)	上：基礎肌耐力實作(核心體能) 下：增強有氧能力、各類專項肌力(核心體能)
	八	競技基本體能(一)	上：各專項競技基礎體能實作(上肢) 下：各專項競技基礎體能實作(上肢)
	九	競技基本體能(二)	上：各專項競技基礎體能實作(下肢) 下：各專項競技基礎體能實作(下肢)
	十	競技基本體能(三)	上：各專項競技基礎體能實作(核心訓練) 下：各專項競技基礎體能實作(核心訓練)
	十一	競技基本體能(四)	上：各專項競技基礎體能實作(比賽應用) 下：各專項競技基礎體能實作(比賽應用)
	十二	技術檢測	上：各專項能力技術檢測 下：各專項能力技術檢測
	十三	體能調整(一)	肌力與體能調整評估 田徑：模擬比賽 輕艇：戰術訓練 游泳：體能評估 體操：平衡穩定度
	十四	體能調整(二)	肌力與體能調整評估 田徑：模擬比賽 輕艇：戰術擬定 游泳：配速調整 體操：平衡穩定度
	十五	比賽調整(一)	各專項賽前調整
	十六	比賽調整(二)	各專項賽前調整
	十七	動態休息	PNF(伸展操)理論與實作
	十八	課程回顧和總結	檢視各專項目標達成率
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱： 化學2		
	英文名稱： Chemistry 2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強基礎化學知識。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	元素與化合物	元素、原子、分子、化合物的定義
	二	元素與化合物	科學史：質量守恆定律的發現
	三	元素與化合物	倍比定律、定比定律
	四	元素與化合物	物質的表示：化學式的介紹
	五	元素與化合物	以模型來表示物質
	六	元素與化合物	原子量、分子量、莫耳的概念
	七	化學反應	反應的表達
	八	化學反應	化學反應的類型
	九	氧化與還原	定義，以煉鐵為例介紹氧化還原反應
	十	酸、鹼、鹽	酸、鹼的定義， pH值的定義
	十一	酸鹼反應	酸鹼反應的定義
	十二	酸鹼反應	酸鹼指示劑的發現、應用
	十三	沉澱反應	沉澱反應的定義、利用
	十四	有機化合物	生活中常見的有機化合物：醣類
	十五	有機化合物	生活中常見的有機化合物：蛋白質、脂肪
	十六	有機化合物	生活中常見的有機化合物：烷、烯、炔
	十七	有機化合物	生活中常見的有機化合物：醇、醚、醛、酮
	十八	有機化合物	生活中常見的有機化合物：酸、酯、醃胺
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

【備查版】

名稱：	中文名稱：必修物理2		
	英文名稱：Physics2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強基礎物理知識。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	CH1科學態度與方法	科學態度
	二	CH1科學態度與方法	科學方法
	三	CH2物質組成與交互作用	物質組成
	四	CH2物質組成與交互作用	萬有引力
	五	CH2物質組成與交互作用	電磁力、強作用力、弱作用力
	六	CH3物體的運動	位置、位移、速度
	七	CH3物體的運動	加速度與圖形
	八	CH3物體的運動	等加速度運動
	九	CH4電與磁的統一	電生磁
	十	CH4電與磁的統一	磁生電
	十一	CH4電與磁的統一	電磁波
	十二	CH5量子現象	光子介紹
	十三	CH5量子現象	光電效應
	十四	CH5量子現象	波粒二象性
	十五	CH5量子現象	原子光譜
	十六	CH6能量	做功
	十七	CH6能量	動能與位能
	十八	CH6能量	能量守恆
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 生物2		
	英文名稱： Creature 2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	增進學生對生物的理解、興趣與知識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	科學素養(閱讀理解)	理解、分析、評價科學文章
	二	科學素養(閱讀理解)	理解、分析、評價科學文章
	三	科學素養(閱讀理解)	理解、分析、評價科學文章
	四	科學素養(閱讀理解)	理解、分析、評價科學文章
	五	科學素養(閱讀理解)	理解、分析、評價科學文章
	六	科學素養(閱讀理解)	理解、分析、評價科學文章
	七	科學素養(研究方法)	觀察、提出問題
	八	科學素養(研究方法)	假設
	九	科學素養(研究方法)	控制變因與操作變因
	十	科學素養(研究方法)	實驗設計
	十一	科學素養(研究方法)	收集數據
	十二	科學素養(研究方法)	結果討論
	十三	科學素養(專題研究)	選定研究主題
	十四	科學素養(專題研究)	設計規劃研究方法與研究目的
	十五	科學素養(專題研究)	專題研究
	十六	科學素養(專題研究)	專題研究
	十七	科學素養(專題研究)	專題研究
	十八	科學素養(專題研究)	個人發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 地理2		
	英文名稱： geography2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進同學對地理較難內容的理解		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	地理學概說	地理學的研究內容與方法
	二	地圖	地圖的本質與要素
	三	地圖	地圖的種類與應用
	四	地理資訊系統	地理資訊系統的組成
	五	地理資訊系統	GIS的功能
	六	地理資訊系統	GIS的功能
	七	地形	內營力與外營力、火山地形與辨識
	八	地形	河流地形與辨識
	九	地形	海岸地形與辨識
	十	地形	石灰岩地形與辨識
	十一	地形	風成地形及冰河地形與辨識
	十二	地形	風成地形及冰河地形與辨識
	十三	氣候	天氣因子與氣候要素
	十四	氣候	大氣環流與行星風系
	十五	氣候	洋流系統與天氣系統
	十六	氣候	全球氣候類型
	十七	氣候	自然景觀帶
	十八	氣候	自然景觀帶
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 英文2		
	英文名稱： ENGLISH2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強英文基礎能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction to KK phonetics	Introduction to KK phonetics
	二	Introduction to KK phonetics	Introduction to KK phonetics
	三	五大句型(1)	五大句型(1)
	四	五大句型(2)	五大句型(2)
	五	助動詞1	助動詞1
	六	助動詞2	助動詞2
	七	疑問句1	疑問句1
	八	疑問句2	疑問句2
	九	從屬連接詞及從屬子句1	從屬連接詞及從屬子句1
	十	從屬連接詞及從屬子句2	從屬連接詞及從屬子句2
	十一	名詞子句1	名詞子句1
	十二	名詞子句2	名詞子句2
	十三	形容詞子句1	形容詞子句1
	十四	形容詞子句2	形容詞子句2
	十五	被動語態1	被動語態1
	十六	被動語態2	被動語態2
	十七	時態1	時態1
	十八	時態2	時態2
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 國文2		
	英文名稱： CHINESE 2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	為因應學生熟悉適應國文考科新題型（卷卡合一 混合型題組）：訓練學生的閱讀理解能力及系統歸納文本重心等技巧，就有增進實力之必要。針對課綱精神，將素養議題設計為學習單，並融入古今中外選文。藉由多元面向的接觸與理解，學生得以於讀寫的練習過程中，習得答題技巧，並找到充實作文素材的機會，最終建立寫作的自信心。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	性別平等教育	介紹選文、讀寫習作
	二	人權教育	介紹選文、讀寫習作
	三	環境教育	介紹選文、讀寫習作
	四	海洋教育	介紹選文、讀寫習作
	五	科技教育	介紹選文、讀寫習作
	六	能源教育	介紹選文、讀寫習作
	七	家庭教育	介紹選文、讀寫習作
	八	原住民教育	介紹選文、讀寫習作
	九	品德教育	介紹選文、讀寫習作
	十	生命教育	介紹選文、讀寫習作
	十一	法治教育	介紹選文、讀寫習作
	十二	資訊教育	介紹選文、讀寫習作
	十三	安全教育	介紹選文、讀寫習作
	十四	防災教育	介紹選文、讀寫習作
	十五	生涯規劃教育	介紹選文、讀寫習作
	十六	多元文化教育	介紹選文、讀寫習作
	十七	閱讀素養教育	介紹選文、讀寫習作
	十八	國際教育	介紹選文、讀寫習作
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	1. 課間即可完成學習單 2. 課程設計內容為單一學期進度，上下學期不可重複選修。 每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱： 數學2		
	英文名稱： MATH 2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強數學課程的基本概念，提升學習興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數列	概念介紹與題目練習
	二	級數	概念介紹與題目練習
	三	數學歸納法	概念介紹與題目練習
	四	一維數據分析	概念介紹與題目練習
	五	標準差	概念介紹與題目練習
	六	二維數據分析	概念介紹與題目練習
	七	相關係數	概念介紹與題目練習
	八	計數原理	概念介紹與題目練習
	九	排列	概念介紹與題目練習
	十	組合	概念介紹與題目練習
	十一	機率	概念介紹與題目練習
	十二	期望值	概念介紹與題目練習
	十三	排列組合綜合	概念介紹與題目練習
	十四	直角三角比	概念介紹與題目練習
	十五	廣義角三角函數	概念介紹與題目練習
	十六	三角比性質	概念介紹與題目練習
	十七	三角測量	概念介紹與題目練習
	十八	本學期概念期末測驗	本學期概念期末測驗
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	請自備筆記本。 每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：公民與社會3		
	英文名稱：Civil Society 3		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 對各種經濟問題能有清晰的認識，破除某些迷思 2. 學習自己思考相關問題並做出決策		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	市場如何分配資源	從家戶的資源分配談起，進而探討市場機能如何運作
	二	廠商如何決定資源用途	生產者必須面對「生產什麼」、「如何生產」、及「為誰生產」三個重大課題。
	三	分工帶來後果	以校慶園遊會討論
	四	需求是什麼	需求量與需求的比較
	五	供給是什麼	供給量與供給的比較
	六	市場價格的決定	市場價格如何引導供需雙方
	七	經濟效率	如何使有限的資源透過有效率的生產與有效率的消費得到最有效率的利用。
	八	經濟福祉衡量	消費者剩餘/生產者剩餘
	九	個別/聯合漲價	案例：桶裝瓦斯聯合漲價
	十	價格上限	房租管制法律是限定房東向房客所能收取的最高房租金額
	十一	價格下限	價格下限的一個重要例子是最低工資。最低工資法是規定雇主付給勞工的最低價格，以保障勞工能有起碼的生活水準。
	十二	直接管制	面對污染問題，政府應直接管制，以達成零污染
	十三	勞基法	基本工資下限
	十四	消費者保護法	懲罰性賠償制度
	十五	國際貿易開放	介紹國際貿易的運作流程以即其間所涉及之重要貿易慣例
	十六	國民所得衡量	用來衡量此一總產出的指標，就是國民生產毛額(gross national product, 簡稱GNP)
	十七	世界貿易組織	臺灣加入WTO的優點和缺點
	十八	全球貿易發達	自由貿易的好和壞
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱： 化學3		
	英文名稱： Chemistry 3		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強學生化學知識與能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	物質鑑定與化學反應	物質的特性與鑑定
	二	物質鑑定與化學反應	物質的特性與鑑定
	三	物質鑑定與化學反應	反應式的平衡
	四	物質鑑定與化學反應	化學計量
	五	物質鑑定與化學反應	反應熱的定義
	六	物質鑑定與化學反應	反應熱的相關定律
	七	氣體	氣體的性質
	八	氣體	波以耳定律 & 查理定律
	九	氣體	亞佛加厥學說 & 亞佛加厥定律
	十	氣體	理想氣體方程式
	十一	氣體	理想氣體方程式
	十二	氣體	理想氣體與真實氣體的差別
	十三	液態與溶液	物質的三態
	十四	液態與溶液	水的性質
	十五	液態與溶液	水的蒸氣壓
	十六	液態與溶液	拉午耳定律
	十七	液態與溶液	拉午耳定律的偏差
	十八	液態與溶液	溶液的性質
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱： 生物3		
	英文名稱： Creature 3		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生對生物的興趣、理解與認識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	細胞的特性	細胞的分子組成
	二	細胞的特性	細胞構造和功能
	三	細胞的特性	細胞的生命歷程
	四	細胞的特性	食物中的有機物質
	五	細胞的代謝與能量	細胞的代謝
	六	細胞的代謝與能量	呼吸作用
	七	細胞的代謝與能量	能量的來源流轉與使用
	八	細胞的代謝與能量	溫度與酸鹼度影響酵素活性
	九	從染色體到DNA	酵母菌的發酵速度
	十	從染色體到DNA	DNA紙模型製作
	十一	從染色體到DNA	DNA的結構
	十二	從染色體到DNA	遺傳的染色體學說
	十三	從染色體到DNA	攜帶遺傳訊息分子
	十四	從染色體到DNA	DNA複製
	十五	DNA與生物科技	基因的表現
	十六	DNA與生物科技	基因表現的調控
	十七	DNA與生物科技	遺傳變異
	十八	DNA與生物科技	生物科技
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：英文3		
	英文名稱：Inter-mediate English class for 11th graders		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增廣英文能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Why Johnny can't read. 為什麼強尼是文盲	Education is the utmost. Dyslexia discussed. 教育至上：閱讀困難研討
	二	Why Johnny can't read. 為什麼強尼是文盲	Literacy in the US. 美國的識字率
	三	When Green is not green. 當環保不再環保	Environmental protection overviewed. 環境保護總檢討
	四	When Green is not green. 當環保不再環保	Climate change, greenhouse effect and the emissions of carbon dioxide 氣候變遷、溫室效應、二氧化碳排放
	五	Balanced diet 均衡飲食	Diet for exercise. 運動飲食
	六	Nutritional foods 營養食品	Various foods with various vitamins. 含維他命的食物
	七	Exercise and health. 運動與健康	Frequency of exercise for adults. 大人的運動頻率
	八	Exercise and health. 運動與健康	Diet suitable for exercise. 適合的運動飲食
	九	Healthy lifestyle 健康的生活型態	Work and casual life. 工作與休閒生活
	十	Healthy lifestyle 健康的生活型態	Interpersonal relationships. 人際關係
	十一	Family and friends. 家庭與朋友	Parent-child relations discussed. 親子關係
	十二	Family and friends. 家庭與朋友	Harmonious communication between parents and children. 和諧的親子溝通
	十三	English magazine Volume 1 英文雜誌導讀	Listening and Reading 聽力與閱讀
	十四	English magazine Volume 1 英文雜誌導讀	Writing and Reading 書寫與閱讀
	十五	English magazine Volume 1 英文雜誌導讀	Listening and Translating 聽力與閱讀
	十六	English magazine Volume 2 英文雜誌導讀	Listening and Reading 聽力與閱讀
	十七	English magazine Volume 2 英文雜誌導讀	Writing and Reading 書寫與閱讀
	十八	English magazine Volume 2 英文雜誌導讀	Listening and Translating 聽力與閱讀
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：國文3		
	英文名稱：CHINESE 3		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 豐富學生閱讀的知識 2. 提升學生書寫的技巧 3. 培養學生鑑賞的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	基本語文能力(一)	字形的辨識與應用能力
	二	基本語文能力(二)	字音的辨識與應用能力
	三	基本語文能力(三)	字義的辨識與應用能力
	四	基本語文能力(四)	詞語、成語的辨識與應用能力
	五	文化常識能力(一)	年齡的代稱與自謙用法
	六	文化常識能力(二)	書信應用文的奧妙
	七	基本語文能力(五)	詞性與文法結構的辨析
	八	基本語文能力(六)	修辭技巧的辨識與應用
	九	基本語文能力(七)	閱讀及賞析作品
	十	生命教育(一)	古典詩詞的閱讀
	十一	生命教育(二)	現代詩及白話散文的閱讀
	十二	性別平等教育(一)	古典詩詞及小說的閱讀
	十三	性別平等教育(二)	現代小說的閱讀及電影欣賞
	十四	環境教育(上)	白話散文與小說的閱讀
	十五	海洋教育	文章閱讀與題組讀寫練習
	十六	人權教育(上)	文章閱讀與省思發表
	十七	多元文化教育(上)	文章閱讀與題組讀寫練習
	十八	社會關懷教育(上)	文章閱讀及創作
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	1. 課間完成學習單 2. 課程設計內容為單一學期進度, 上下學期不可重複選修 每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願, 依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：數學3		
	英文名稱：MATH 3		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強數學課程的基本概念，提升學習興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	弧度量	概念介紹與題目練習
	二	弧度量	概念介紹與題目練習
	三	三角函數圖形	概念介紹與題目練習
	四	三角函數圖形伸縮	概念介紹與題目練習
	五	三角函數圖形平移	概念介紹與題目練習
	六	三角函數總複習	概念介紹與題目練習
	七	指數	概念介紹與題目練習
	八	指數函數	概念介紹與題目練習
	九	對數	概念介紹與題目練習
	十	對數的運算	概念介紹與題目練習
	十一	對數函數	概念介紹與題目練習
	十二	對數函數圖形	概念介紹與題目練習
	十三	指對數綜合練習	概念介紹與題目練習
	十四	向量	概念介紹與題目練習
	十五	平面向量	概念介紹與題目練習
	十六	平面向量線性組合	概念介紹與題目練習
	十七	平面向量總複習	概念介紹與題目練習
	十八	本學期內容期末測驗	本學期內容期末測驗
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	請自備筆記本！ 每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱： 歷史3		
	英文名稱： HISTORY3		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生對歷史的興趣、理解與認識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	全球化	什麼是全球化？
	二	全球化	歷史之中的全球化：大航海時代
	三	全球化	歷史之中的全球化：十九世紀的世界
	四	全球化	科技創新與全球化的發展
	五	全球化	地球是平的(影片欣賞與討論)
	六	全球化	全球化的影響與問題
	七	反全球化	什麼是反全球化？為什麼要反對全球化？
	八	反全球化	什麼是反全球化？為什麼要反對全球化？
	九	反全球化	反全球化浪潮的風起雲湧
	十	反全球化	全球化與反全球化的相關議題討論
	十一	在地化	全球在地化
	十二	在地化	在地全球化
	十三	在地化	綜合討論
	十四	在地化	全球化浪潮的衝擊下什麼是臺灣在地的特色？
	十五	在地化	分組討論、收集資料
	十六	在地化	分組討論、收集資料
	十七	在地化	成果分享與互評
	十八	在地化	成果分享與互評
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：選手培訓(高二)		
	英文名稱：Player Training		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	參加比賽獲得好成績		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	體能鍛鍊(一)	上:長距離跑、補強肌力(基礎適應期)上肢、下肢 下:間歇訓練、補強肌力(進階適應期)上肢、下肢
	二	體能鍛鍊(二)	上:長距離跑、加強體能(基礎適應期) 下:間歇訓練、加強體能(進階適應期)
	三	體能鍛鍊(三)	上:長距離跑、加強敏捷、爆發力(基礎適應期)核心 下:間歇訓練、加強敏捷、爆發力(進階適應期)核心
	四	體能鍛鍊(四)	上:長距離跑、加強多關節全身性運動肌力 下:間歇訓練、加強多關節全身性運動肌力
	五	體能鍛鍊(五)	上:提升快速耐力基礎適應期(心肺) 下:提升快速耐力進階適應期(心肺)
	六	體能鍛鍊(六)	上:提升快速耐力基礎適應期(心肺) 下:提升快速耐力進階適應期(心肺)
	七	體能鍛鍊(七)	上:提升快速耐力基礎適應期(心肺功能及心理訓練) 下:提升快速耐力進階適應期((心肺功能及心理訓練)
	八	體能鍛鍊(八)	上:提升快速耐力基礎適應期(心肺功能及心理訓練) 下:提升快速耐力進階適應期((心肺功能及心理訓練)
	九	技術調整(一)	上:提高專項技巧、動作成熟性之全面基礎能力熟練度(技巧強化) 下:提高專項技巧、動作成熟性之全面進階能力熟練度(技巧強化)
	十	技術調整(二)	上:提高專項技巧、動作成熟性之全面基礎能力熟練度(技能強化) 下:提高專項技巧、動作成熟性之全面進階能力熟練度(技能強化)
	十一	技術調整(三)	上:提高專項技巧、動作成熟性之全面基礎能力熟練度(技術強化) 下:提高專項技巧、動作成熟性之全面進階能力熟練度(技術強化)
	十二	技術調整(四)	上:提高專項技巧、動作成熟性之全面基礎能力熟練度(技術強化) 下:提高專項技巧、動作成熟性之全面進階能力熟練度(技術強化)
	十三	戰術應用(一)	上:比賽情境初階模擬、心理技術訓練(動機與自信心) 下:比賽情境進階模擬、心理技術訓練(目標設定)
十四	戰術應用(二)	上:比賽情境初階模擬、心理技術訓練(動機與自信心) 下:比賽情境進階模擬、心理技術訓練(目標設定)	

十五	戰術應用(三)	上:比賽情境初階模擬、心理技術訓練(放鬆) 下:比賽情境進階模擬、心理技術訓練(情緒覺醒)
十六	戰術應用(四)	上:比賽情境初階模擬、心理技術訓練(放鬆) 下:比賽情境進階模擬、心理技術訓練(情緒覺醒)
十七	過度期	上:提高專項技巧 動作成熟性 精準配速能力 提昇比賽心理素質與潛力 下:提高專項技巧 動作成熟性 精準配速能力 提昇比賽心理素質與潛力
十八	過度期	上:提高專項技巧 動作成熟性 精準配速能力 提昇比賽心理素質與潛力 下:提高專項技巧 動作成熟性 精準配速能力 提昇比賽心理素質與潛力
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註:	體育班原班上課	

【備查版】

名稱：	中文名稱： 選修物理 力學一		
	英文名稱： Physics3		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生對物理的興趣、理解與認識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	CH1測量與不確定度	科學測量
	二	CH1測量與不確定度	科學不確定度
	三	CH2直線運動	物體運動圖
	四	CH2直線運動	等加速度運動
	五	CH2直線運動	相對運動
	六	CH3平面運動	位置、位移、速度
	七	CH3平面運動	平拋
	八	CH3平面運動	斜拋
	九	CH4牛頓運動定律	力的合成與分解
	十	CH4牛頓運動定律	牛頓第一運動定律
	十一	CH4牛頓運動定律	牛頓第二運動定律
	十二	CH4牛頓運動定律	牛頓第三運動定律
	十三	CH5週期運動	等速圓周運動
	十四	CH5週期運動	等速圓周運動
	十五	CH5週期運動	簡諧運動
	十六	CH6萬有引力	萬有引力定律
	十七	CH6萬有引力	地球表面的重力
	十八	CH6萬有引力	行星與人造衛星
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

【備查版】

名稱：	中文名稱：體能訓練(高二)		
	英文名稱：Physical Training		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、維護和增進健康的生活方式。 二、藉由規律的運動改善或保持好的健康體能。 三、發展運動員的生理潛能和運動能力，以求達到最高水準。 四、改進運動的能力防止運動傷害。 五、實現增進運動技能和提高運動成績。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	競技基本體能檢測	各項競技進階體能檢測之意義與目的，訂定短期、中期、長期目標 田徑：速耐力 輕艇：下肢肌力 游泳：水上短距離爆發力 體操：空中平衡
	二	體能訓練（一）	上：肌力訓練與實作(上肢) 下：間歇訓練、肌力強化（上肢）
	三	體能訓練（二）	上：肌力訓練與實作(下肢) 下：間歇訓練、肌力強化（下肢）
	四	體能訓練（三）	上：肌力訓練與實作(核心體能) 下：間歇訓練、肌力強化（核心體能）
	五	體能訓練（四）	上：進階肌耐力實作(上肢) 下：增強各專項有氧能力
	六	體能訓練（五）	上：進階肌耐力實作(下肢) 下：增強各專項專項肌力
	七	體能訓練（六）	上：進階肌耐力實作(核心體能) 下：增強各專項體能
	八	競技體能（一）	各專項競技體能訓練(上肢) 田徑：上肢肌力 輕艇：背肌檢測 游泳：抓水檢測 體操：上肢肌耐力
	九	競技體能（二）	各專項競技體能訓練(上肢) 田徑：上肢肌力 輕艇：抓水檢測 游泳：推水 體操：上肢柔軟度
	十	競技體能（三）	各專項競技體能訓練(下肢) 田徑：跳躍力 輕艇：四頭肌 游泳：打水 體操：跳躍力
	十一	競技體能（四）	各專項競技體能訓練(下肢) 田徑：爆發力 輕艇：跑步 游泳：打水 體操：爆發力
	十二	技術檢測	各專項能力技術檢測
	十三	體能調整（一）	肌力與體能調整 田徑：比賽策略 輕艇：抓水調整 游泳：抓水調整 體操：空中迴轉
	十四	體能調整（二）	肌力與體能調整 田徑：配速策略 輕艇：戰術應用 游泳：配速調整 體操：動作穩定度
	十五	比賽調整（一）	各專項賽前心理調整
	十六	比賽調整（二）	各專項賽前戰術策略調整
	十七	動態休息	上:PNF（伸展操）理論與實作、動態休息
	十八	課程回顧和總結	檢視各項目標達成率
	十九		
	二十		
二十一			

	二十二		
備註：	體育班原班上課		

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱：公民與社會4		
	英文名稱：Civil Society 4		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>本課程為高二下彈性課程學習。課程設計的目的在於補強與深化高一至高二上的課程內容，以期讓學生能在高中二年級下學期，增進學生對社會議題的敏感度，理解我國目前存在的政治困境與法律議題，同時培養學生思辨與反思的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白民主政治與行政法的基本原則。 2. 能理解國會運作的概況。 3. 促進學生關心、參與討論所處社會的法律議題。 4. 能體會人權在我國司法體制下的落實精神及各種救濟管道之運用。 		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	
	內容綱要		
	一	課程大綱介紹	課程內容介紹
	二	民主政治與憲政主義	民主理論的演進/直接民與代議民主的利弊
	三	行政法的原理原則	行政行為種類及原理原則
	四	行政法案例研討一	以最近案例分析提昇法學研究方法之能力
	五	行政法案例研討二	讓同學具備案例分析研究之能力與撰寫研究報告之能力
	六	立法院生態及立法委員選舉	介紹立法委員選舉制度
	七	分析近三屆立委選舉	介紹近三屆立委選舉中各政黨及其席次的統計
	八	釋憲制度	認識大法官釋憲制度
	九	通姦除罪化討論	介紹大法官釋字791號
	十	行政救濟一	國家行政救濟途徑
	十一	行政救濟二	行政救濟案例探討
	十二	校園人權	特別權力關係的演進(釋382、釋684、釋784)
	十三	民事救濟一	私法權利的保障
	十四	民事救濟二	人格權、財產權案例探討
	十五	政治新聞討論	政治新聞議題省思與意見分享
	十六	法律新聞討論	法律新聞議題省思與意見分享
	十七	經濟新聞討論	經濟新聞議題省思與意見分享
	十八	綜合討論	群組討論與分享
	十九		
	二十		
二十一			
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 化學4		
	英文名稱： Chemistry 4		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強學生的化學知識與能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	原子結構	氫原子光譜
	二	原子結構	波耳的氫原子模型
	三	原子結構	能階
	四	原子結構	原子軌域
	五	原子結構	電子組態
	六	原子結構	週期表
	七	化學鍵結	化學鍵的種類
	八	化學鍵結	分子的形狀
	九	化學鍵結	分子的形狀
	十	化學鍵結	鍵結理論
	十一	化學鍵結	鍵結理論
	十二	化學鍵結	分子間的作用力
	十三	化學反應速率	反應速率定律式
	十四	化學反應速率	碰撞學說
	十五	化學反應速率	碰撞學說
	十六	化學反應速率	影響反應速率的因素 濃度、壓力、接觸面積
	十七	化學反應速率	影響反應速率的因素 溫度
	十八	化學反應速率	影響反應速率的因素 催化劑
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 生物4		
	英文名稱： Creature 4		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生對生物的興趣、理解與認識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	生命的起源與演化	現今生物起源的主要假說
	二	生命的起源與演化	生物起源過程
	三	生命的起源與演化	生命形式的演化歷程
	四	植物的型態構造功能	植物的層次
	五	植物的型態構造功能	營養器官構造
	六	植物的型態構造功能	營養器官構造型態與功能
	七	植物的型態構造功能	植物的適應
	八	植物的吸收合成運輸	水和礦物質的吸收和運輸
	九	植物的吸收合成運輸	光合作用
	十	植物的吸收合成運輸	有機養分的運輸
	十一	植物的吸收合成運輸	光合色素層析分離
	十二	植物的吸收合成運輸	希爾反應
	十三	植物生殖生長發育	植物的生殖
	十四	植物生殖生長發育	種子的萌發與幼苗生長
	十五	植物生殖生長發育	植物激素
	十六	植物生殖生長發育	植物對環境刺激的反應
	十七	植物生殖生長發育	花和果實的不同
	十八	植物生殖生長發育	發現問題並設計實驗解決問題
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：英文4		
	英文名稱：Inter-mediate English class for 11th graders		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進英文能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	English magazine Volume 3英文雜誌導讀	Reading and Listening聽力與閱讀
	二	English magazine Volume 3英文雜誌導讀	Listening and Writing聽力與寫作
	三	English magazine Volume 3英文雜誌導讀	Writing and Translating寫作與翻譯
	四	English magazine Volume 4英文雜誌導讀	Reading and Listening聽力與閱讀
	五	English magazine Volume 4英文雜誌導讀	Listening and Writing聽力與寫作
	六	English magazine Volume 4英文雜誌導讀	Writing and Translating寫作與翻譯
	七	Topic Composition	1. Using All+ Intermediate English Magaz as the material to do brain-storming for questions concerning the topic. 提問式腦力激盪 2. Write down the sentences related while using a given sentence pattern(s). 句型練型
	八	Topic Composition	1. Using All+ Intermediate English Magaz as the material to do brain-storming for questions concerning the topic. 提問式腦力激盪 2. Write down the sentences related while using a given sentence pattern(s). 句型練型
	九	Topic Composition	1. Using All+ Intermediate English Magaz as the material to do brain-storming for questions concerning the topic. 提問式腦力激盪 2. Write down the sentences related while using a given sentence pattern(s). 句型練型
	十	Topic Composition	1. Using All+ Intermediate English Magaz as the material to do brain-storming for questions concerning the topic. 提問式腦力激盪 2. Write down the sentences related while using a given sentence pattern(s). 句型練型
	十一	Topic Composition	Develop the questions into topic sentences, supporting sentence, and conclusive sentences after reading a given material for reading. 發展主題句、本文、及結論。
十二	Topic Composition	Develop the questions into topic sentences, supporting sentence, and conclusive sentences after reading a given material for reading. 發展主題句、本文、及結論。	

十三	Topic Composition	Develop the questions into topic sentences, supporting sentence, and conclusive sentences after reading a given material for reading. 發展主題句、本文、及結論。
十四	Topic Composition	Develop the questions into topic sentences, supporting sentence, and conclusive sentences after reading a given material for reading. 發展主題句、本文、及結論。
十五	Topic Composition	Organize a short writing with a title, topic sentences, supporting sentences, and conclusive sentences, after reading a given material for reading. 短文寫作練習
十六	Topic Composition	Organize a short writing with a title, topic sentences, supporting sentences, and conclusive sentences, after reading a given material for reading. 短文寫作練習
十七	Topic Composition	Organize a short writing with a title, topic sentences, supporting sentences, and conclusive sentences, after reading a given material for reading. 短文寫作練習
十八	Topic Composition	Organize a short writing with a title, topic sentences, supporting sentences, and conclusive sentences, after reading a given material for reading. 短文寫作練習
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：國文4		
	英文名稱：CHINESE 4		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 豐富學生閱讀的知識 2. 提升學生書寫的技巧 3. 培養學生鑑賞的能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	進階語文能力(一)	韻文體裁的特質及介紹-古詩、樂府詩、近體詩
	二	進階語文能力(二)	韻文體裁的特質及介紹-詞、曲
	三	進階語文能力(三)	非韻文體裁的特質及介紹-散文
	四	基本語文能力(四)	非韻文體裁的特質及介紹-小說
	五	文化常識能力(三)	東帖與題辭的辨識與應用
	六	文化常識能力(四)	對聯的辨識與應用
	七	進階語文能力(五)	重要文學演變與流派
	八	進階語文能力(六)	重要國學知識
	九	進階語文能力(七)	重要作家地位與成就
	十	品德教育(一)	論語的體悟
	十一	品德教育(二)	孟子的體悟
	十二	家庭教育(一)	古典散文及小說的閱讀與鑑賞
	十三	家庭教育(二)	現代小說的閱讀及電影欣賞
	十四	生涯規畫教育	白話散文與小說的閱讀與鑑賞
	十五	環境教育(下)	文章閱讀與題組讀寫練習
	十六	人權教育(下)	文章閱讀與鑑賞
	十七	多元文化教育(下)	文章閱讀與題組讀寫練習
	十八	社會關懷教育(下)	文章閱讀及創作
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	1. 課間完成學習單 2. 課程設計內容為單一學期進度, 上下學期不可重複選修 每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願, 依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：數學4		
	英文名稱：MATH 4		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強數學課程的基本概念，提升學習興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	空間向量1	概念介紹與題目練習
	二	空間向量2	概念介紹與題目練習
	三	空間向量的運算1	概念介紹與題目練習
	四	空間向量的運算2	概念介紹與題目練習
	五	平面方程式1	概念介紹與題目練習
	六	平面方程式2	概念介紹與題目練習
	七	空間中的直線方程式1	概念介紹與題目練習
	八	空間中的直線方程式2	概念介紹與題目練習
	九	三階行列式	概念介紹與題目練習
	十	二元一次方程組的矩陣表達, 三元一次聯立方程式	概念介紹與題目練習
	十一	矩陣的運算	概念介紹與題目練習
	十二	矩陣的應用1	概念介紹與題目練習
	十三	矩陣的應用2	概念介紹與題目練習
	十四	拋物線	概念介紹與題目練習
	十五	橢圓	概念介紹與題目練習
	十六	雙曲線	概念介紹與題目練習
	十七	圓錐曲線	概念介紹與題目練習
	十八	本學期內容期末測驗	本學期內容期末測驗
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	請自備筆記本！ 每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：歷史4		
	英文名稱：HISTORY4		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生對歷史的興趣、理解與認識		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	新創產業介紹	新創產業知多少？
	二	新創產業介紹	歷史中曾經的新創產業
	三	新創產業介紹	新創大國：瑞典(影片欣賞與問題討論)
	四	發掘新創產業	新創產業的起源：發現問題、解決問題
	五	發掘新創產業	新創產業的起源：困難點在哪裡？如何解決？
	六	發掘新創產業	分組討論
	七	發掘新創產業	分組討論
	八	新創產業的現實	臺灣的新創產業生態圈介紹
	九	新創產業的現實	臺灣新創產業的相關法規與問題
	十	新創產業的現實	錢從哪裡來？
	十一	新創產業的現實	邀請臺灣新創產業負責人演講
	十二	新創產業的現實	問題與討論
	十三	新創產業的現實	問題與討論
	十四	自己的新創產業	什麼是我想要的新創產業
	十五	自己的新創產業	收集資料
	十六	自己的新創產業	收集資料
	十七	自己的新創產業	成果展示與互評
	十八	自己的新創產業	成果展示與互評
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：選修物理 力學二與熱學	
	英文名稱：Physics4	
授課年段：	二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	增進學生對物理的興趣、理解與認識	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	CH1 靜力學 力與力矩
	二	CH1 靜力學 靜力平衡
	三	CH1 靜力學 重心與質心
	四	CH1 靜力學 摩擦力
	五	CH2 動量 相對運動
	六	CH2 動量 動量與衝量
	七	CH2 動量 質心運動
	八	CH2 動量 動量守恆
	九	CH3 功與能 功與功率
	十	CH3 功與能 動能與功能定理
	十一	CH3 功與能 位能
	十二	CH3 功與能 力學能守恆
	十三	CH4 碰撞 碰撞
	十四	CH4 碰撞 一維彈性碰撞
	十五	CH4 碰撞 一維非彈性碰撞
	十六	CH5 熱學 溫度與熱
	十七	CH5 熱學 理想氣體方程式
	十八	CH5 熱學 氣體動力論
	十九	
二十		
二十一		
二十二		
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。	

名稱：	中文名稱：公民與社會5	
	英文名稱：Civil Society 5	
授課年段：	三上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 讓學生理解與體認現代經濟社會之複雜性與多元性，透過社會現象引起學生 思索與學習動機 2. 引領和強化學生運用所學因應現代經濟社會之能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	社會階層化 不同的社會學理論如何解釋階層化所蘊含的資源分配不均等現象？
	二	社會不平等 社會階層化如何表現在經濟資源、文化資本、社會資本與政治權力等不同面向
	三	階級複製 家庭的社會經濟地位如何影響子女的教育機會？
	四	社會階層化面向 社會階層化現象與族群、性別、身心障礙等因素的關係為何
	五	社會運動 為什麼會出現社會運動？
	六	社會運動影響 臺灣有哪些社會運動曾對社會變遷形成重大影響？
	七	社會運動延伸 科技與社群媒體對於晚近臺灣社會運動的發展有什麼影響？
	八	經濟成長率 經濟成長率對人民有何影響？
	九	物價膨脹一 如何衡量生活成本的變動？
	十	物價膨脹二 物價膨脹的原因有哪些？
	十一	薪資與勞動市場一 勞動市場的薪資如何決定？
	十二	薪資與勞動市場二 政府訂定基本工資對勞動市場可能造成什麼影響？
	十三	景氣波動 景氣衰退對於薪資與就業有哪些影響？
	十四	失業 失業可分為哪幾種類型？失業率如何衡量？
	十五	利率與固定投資一 可貸資金市場上，哪些人是主要的需求者？哪些人是主要的供給者？
	十六	利率與固定投資二 資金借貸的價格為何？景氣波動如何影響利率？
	十七	中央銀行與貨幣政策一 為什麼寬鬆貨幣政策有提振景氣的效果？
	十八	中央銀行與貨幣政策二 寬鬆貨幣政策可能有哪些副作用？
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。	

名稱：	中文名稱： 化學5		
	英文名稱： Chemistry 5		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強學生的化學能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	物質的組成	物質的分類與分離：題型練習與討論
	二	物質的組成	科學史1-波以耳、拉瓦節
	三	物質的組成	科學史2-道耳頓
	四	物質的組成	科學史3-原子模型：湯木生、拉塞福、查兌克
	五	物質的組成	科學史4-週期表
	六	物質的組成	化學鍵結：題型練習與討論
	七	物質間的反應	化學式的表示：題型練習與討論
	八	物質間的反應	化學反應的定義與原理：題型練習與討論
	九	物質間的反應	化學計量：題型練習與討論
	十	物質間的反應	化學反應熱：題型練習與討論
	十一	溶液與反應	溶液的種類與特性：題型練習與討論
	十二	溶液與反應	水溶液的濃度：題型練習與討論
	十三	溶液與反應	物質的溶解度：題型練習與討論
	十四	溶液與反應	氧化還原反應：題型練習與討論
	十五	溶液與反應	水溶液中的酸鹼反應：題型練習與討論
	十六	生活中的化學	藥物與化學：題型練習與討論
	十七	生活中的化學	環境與化學：題型練習與討論
	十八	生活中的化學	現代科技的介紹
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱： 生物5		
	英文名稱： Creature 5		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生對生物的興趣、理解與認識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	動物循環	循環系統
	二	動物循環	循環功能
	三	動物循環	循環類型
	四	消化	消化系統類型
	五	消化	消化液的調節
	六	消化	吸收的機制
	七	呼吸	呼吸系統
	八	呼吸	呼吸運動
	九	呼吸	氣體的運輸
	十	排泄	泌尿系統
	十一	排泄	尿液製作過程
	十二	排泄	體液的恆定
	十三	神經與內分泌	神經系統
	十四	神經與內分泌	內分泌系統
	十五	神經與內分泌	協調作用
	十六	防禦	非專一性防禦
	十七	防禦	淋巴循環系統
	十八	防禦	專一性防禦
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱： 地理5		
	英文名稱： Geography5		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生對地理的興趣、理解與認識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	為什麼要學地理	地理學的研究內涵
	二	為什麼要學地理	地理學的研究方法
	三	地圖	地圖要素
	四	地圖	地圖投影
	五	地圖	地圖種類
	六	地理資訊	地理資訊組成
	七	地理資訊	地理資訊系統的功能
	八	地形	地形要素
	九	地形	河流地形、海水地形
	十	地形	風成地形、冰河地形、岩溶地形
	十一	氣候	氣候要素
	十二	氣候	濕潤氣候
	十三	氣候	乾燥氣候
	十四	人口	人口組成人口轉型人口分布
	十五	聚落交通區域	聚落與交通系統、中地理論
	十六	都市	都市內部結構、都市發展問題
	十七	產業	產業分布與區位選擇
	十八	產業	知識經濟下的產業特徵
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 英文5		
	英文名稱： Inter-mediate English class for 12th graders		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進英文能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	104 SAT. 104 學測	Vocabulary, Cloze test, Words in context 字彙、克漏字文意、選填
	二	104 SAT .104學測	Reading comprehension, Composition 閱讀測驗、作文
	三	105 SAT .105學測	Vocabulary, Cloze test, Words in context 字彙、克漏字文意、選填
	四	105 SAT. 105學測	Reading comprehension, Composition 閱讀測驗、作文
	五	106 SAT. 106學測	Vocabulary, Cloze test, Words in context 字彙、克漏字文意、選填
	六	106 SAT. 106學測	Reading comprehension, Composition 閱讀測驗、作文
	七	107 SAT. 107學測	Vocabulary, Cloze test, Words in context 字彙、克漏字文意、選填
	八	107 SAT. 107學測	Reading comprehension, Composition 閱讀測驗、作文
	九	108 SAT. 108學測	Vocabulary, Cloze test, Words in context 字彙、克漏字文意、選填
	十	108 SAT. 108學測	Reading comprehension, Composition 閱讀測驗、作文
	十一	109 SAT. 109學測	Vocabulary, Cloze test, Words in context 字彙、克漏字文意、選填
	十二	109 SAT. 109學測	Reading comprehension, Composition 閱讀測驗、作文
	十三	Reading workshop	Focusing on advanced reading skills. 高階 閱讀技巧
	十四	Reading workshop	Focusing on advanced reading skills. 高階 閱讀技巧
	十五	Reading workshop	Focusing on advanced reading skills. 高階 閱讀技巧
	十六	Composition workshop	Focusing on advanced reading skills. 高階 閱讀技巧
	十七	Composition workshop	Focusing on advanced reading skills. 高階 閱讀技巧
	十八	Composition workshop	Focusing on advanced reading skills. 高階 閱讀技巧
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱： 國文5		
	英文名稱： Chinse 5		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過各式文章的閱讀, 提升學生閱讀技巧與素養, 以文本延伸議題, 提升思辨與情意感知能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程說明
	二	行旅與人我互動	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	三	歷史與人文思辨	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	四	生活與動靜百態	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	五	財富與消費經濟	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	六	自然與萬物感悟	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	七	政策與公民觀點	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	八	文評與諷刺寓言	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	九	醫療與心理科學	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十	人倫與大學小愛	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十一	邏輯與學思方法	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十二	理念與斯人身影	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十三	美學與道德哲思	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十四	族群與現象評議	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十五	科普與環境氣候	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十六	飲食與空間書寫	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十七	情意文章閱讀	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十八	知性文章閱讀	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十九		
	二十		
二十一			
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願, 依學生志願分發並跑班選修。		

【備查版】

名稱：	中文名稱：數學5		
	英文名稱：MATH 5		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強數學課程的基本概念，提升學習興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	絕對值	概念介紹與題目練習
	二	算幾不等式	概念介紹與題目練習
	三	指數運算	概念介紹與題目練習
	四	常用對數	概念介紹與題目練習
	五	多項式	概念介紹與題目練習
	六	三次函數	概念介紹與題目練習
	七	直線方程式	概念介紹與題目練習
	八	圓	概念介紹與題目練習
	九	數據分析	概念介紹與題目練習
	十	排列	概念介紹與題目練習
	十一	組合	概念介紹與題目練習
	十二	三角函數	概念介紹與題目練習
	十三	平面向量	概念介紹與題目練習
	十四	空間向量	概念介紹與題目練習
	十五	矩陣	概念介紹與題目練習
	十六	行列式	概念介紹與題目練習
	十七	圓錐曲線	概念介紹與題目練習
	十八	本學期內容期末測驗	本學期內容期末測驗
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	請自備筆記本！ 每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 歷史5		
	英文名稱： HISTORY5		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以普通型高中的必修課程為基礎，延伸歷史知識的學習，加強學生對專題的認識與了解		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	世界原住民族議題	從毛利族反思
	二	世界原住民族議題	從毛利族反思
	三	世界原住民族議題	從毛利族反思
	四	移民與殖民	從北美地區探究
	五	移民與殖民	從北美地區探究
	六	移民與殖民	從北美地區探究
	七	女性與政治	歷史中的女性領袖
	八	女性與政治	國族主義下的女性
	九	女性與政治	女性權利的提升
	十	性別與社會	性別角色、婚姻與家庭
	十一	性別與社會	歷史上的宗教與性別
	十二	性別與社會	性別平等運動的發展
	十三	戰爭與歷史傷痛	戰爭的殺戮，以兩次世界大戰為例
	十四	戰爭與歷史傷痛	戰爭宣傳，以兩次世界大戰為例
	十五	戰爭與歷史傷痛	戰爭的創傷，以兩次世界大戰為例
	十六	國家暴力與轉型正義	現代的國家暴力
	十七	國家暴力與轉型正義	轉型正義的追求與反思
	十八	國家暴力與轉型正義	轉型正義的追求與反思
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

【備查版】

名稱：	中文名稱：選手培訓(高三)		
	英文名稱：Player Training		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	參加比賽獲得好成績		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	體能鍛鍊(一)	上：各專項高強度間歇訓練(初階) 下：各專項高強度間歇訓練(進階)
	二	體能鍛鍊(二)	上：各專項高強度間歇循環訓練(初階) 下：各專項間歇循環訓練(進階)
	三	體能鍛鍊(三)	上：各專項高強度最大心跳率訓練 下：各專項最大肌力訓練
	四	體能鍛鍊(四)	上：各專項高強度有氣心跳訓練 下：各專項最大肌力訓練
	五	體能鍛鍊(五)	上：各專項爆發力訓練 下：各專項技術爆發力訓練
	六	體能鍛鍊(六)	各專項節奏感訓練 田徑：跑步節奏 輕艇：划船節奏 游泳：划水頻率 體操：音樂旋律
	七	體能鍛鍊(七)	各專項技巧熟練度訓練 田徑：中長跑 輕艇：輕艇競速 游泳：中距離 體操：高地槓
	八	體能鍛鍊(八)	各專項技巧熟練度訓練 田徑：短距離 輕艇：龍舟 游泳：短距離 體操：平衡木
	九	技術調整(一)	提高各專項技術、技能、技巧、動作成熟性 田徑：長跑 輕艇：入水技巧 游泳：抓水技巧 體操：地板迴旋
	十	技術調整(二)	提高各專項技術、技能、技巧、動作成熟性 田徑：跑姿 輕艇：推進效率 游泳：出水放鬆 體操：地板動作
	十一	技術調整(三)	提高各專項技術、技能、技巧、動作成熟性 田徑：起跑姿勢 輕艇：出發訓練 游泳：跳水 體操：鞍馬
	十二	技術調整(四)	提高各專項技術、技能、技巧、動作成熟性 田徑：配速訓練 輕艇：轉換銜接 游泳：轉身 體操：單槓
	十三	戰術應用(一)	各專項比賽情境模擬(影片替代經驗)
	十四	戰術應用(二)	各專項比賽心理技術訓練(影片替代經驗)
	十五	戰術應用(三)	各專項比賽情境意象訓練
	十六	戰術應用(四)	各專項心理層面意象訓練
	十七	過度期	提高專項技巧 動作成熟性 精準配速能力 提昇 比賽心裡素質與潛力
	十八	過度期	提高專項技巧 動作成熟性 精準配速能力 提昇 比賽心裡素質與潛力
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	體育班課程		

名稱：	中文名稱： 選修物理上(學測複習)		
	英文名稱： Physics5		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生對物理的興趣、理解與認識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	CH1科學態度與方法	科學態度
	二	CH1科學態度與方法	科學方法
	三	CH2物質組成與交互作用	物質組成
	四	CH2物質組成與交互作用	萬有引力
	五	CH2物質組成與交互作用	電磁力、強作用力、弱作用力
	六	CH3物體的運動	位置、位移、速度
	七	CH3物體的運動	加速度與圖形
	八	CH3物體的運動	等加速度運動
	九	CH4電與磁的統一	電生磁
	十	CH4電與磁的統一	磁生電
	十一	CH4電與磁的統一	電磁波
	十二	CH5量子現象	光子介紹
	十三	CH5量子現象	光電效應
	十四	CH5量子現象	波粒二象性
	十五	CH5量子現象	原子光譜
	十六	CH6能量	做功
	十七	CH6能量	動能與位能
	十八	CH6能量	能量守恆
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：體能訓練(高三)		
	英文名稱：Physical Training		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、維護和增進健康的生活方式。 二、藉由規律的運動改善或保持好的健康體能。 三、發展運動員的生理潛能和運動能力，以求達到最高水準。 四、改進運動的能力防止運動傷害。 五、實現增進運動技能和提高運動成績。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	賽季目標設定	訂定本年度短期、中期、長期訓練目標
	二	重量訓練(一)	肌力訓練與實作(上肢)、個人能力補強 田徑：二頭肌訓練 輕艇：背肌訓練 游泳：三頭肌訓練 體操：上肢訓練
	三	重量訓練(二)	肌力訓練與實作(下肢)、個人能力補強 田徑：股四頭肌訓練 輕艇：下脂訓練 游泳：下肢訓練 體操：跳躍力訓練
	四	重量訓練(三)	各專性肌力訓練與實作(核心體能)
	五	循環訓練(一)	各專項高強度肌耐力實作(上肢)
	六	循環訓練(二)	各專項高強度肌耐力實作(下肢)
	七	循環訓練(三)	各專項高強度肌耐力實作(核心體能)
	八	專項體能(一)	各專項競技體能訓練
	九	專項體能(二)	各專項技術體能訓練(進階)
	十	專項體能(三)	各專項比賽情境模擬
	十一	專項體能(四)	各專項比賽戰術策略分析
	十二	技術檢測	各專項能力技術檢測 田徑：分項配速 輕艇：短距離爆發力 游泳：短距離爆發力 體操：空中迴旋
	十三	體能調整(一)	各專項肌力與體能調整
	十四	體能調整(二)	各專項肌力與體能恢復檢視
	十五	比賽調整(一)	賽前心理狀態調整
	十六	比賽調整(二)	賽前戰術調整
	十七	動態休息	動態休息及恢復
	十八	課程回顧和總結	檢視各專項目標達成率
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	體育班原班上課		

名稱：	中文名稱：公民與社會6		
	英文名稱：Civil Society 6		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 使學生具備現代公民必備的民主法治理論知識。 2. 培養分析事理、解決問題的批判能力。 3. 涵養民主法治修養及民主法治文化。 4. 提升守法知法之基礎養成教育。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	民主政治的變遷發展	審議民主與代議民主的變遷有什麼關聯？
	二	公民不服從	民主社會為什麼會產生公民不服從？公民不服從的正當性與爭議有哪些？會產生哪些法律後果與對社會的影響？
	三	中國政治	中國的政治有哪些特性？面臨哪些挑戰？
	四	中國政治與區域和平	中國的政治與經濟發展如何影響區域和平和臺海兩岸關係？
	五	國際政治	為什麼當代國際組織的成員通常是民族國家或經濟體？
	六	國際衝突	有哪些因素會產生國際衝突？常見的國際衝突型態與解決機制有哪些？
	七	國際政治與世界秩序	國際的政治結盟與世界秩序的變動會受到哪些因素的影響？
	八	釋憲制度	為什麼適用法令時應考量合憲性的問題？當發生法令的合憲性疑義時，聲請大法官解釋的程序為何？
	九	釋憲制度與人權保障	有哪些大法官解釋，立下重要人權保障的里程碑？
	十	行政行為	為實踐公共利益的公權力與應受法律拘束的公權力，如何影響人民的日常生活？
	十一	行政處分	如何判定行政處分的合法性？人民提起訴願或行政訴訟的重要程序要件有哪些？
	十二	法律救濟	什麼情況下人民可以請求國家賠償？什麼情況下國家應對人民補償損失？國家為什麼要賠償或補償人民？
	十三	民事關係	民法對於財產權、身分權與人格權的保障有什麼基本差異？
	十四	民事關係與權利保障	人格權的保障與公益之間應如何衡量？
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：化學6		
	英文名稱：Chemistry 6		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強學生的化學知識與能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	氣體	氣體的性質：題型練習與討論
	二	氣體	氣體的定律：題型練習與討論
	三	氣體	理想氣體的條件：題型練習與討論
	四	氣體	氣體的分壓：題型練習與討論
	五	液態與溶液	物質的狀態：題型練習與討論
	六	液態與溶液	水的性質：題型練習與討論
	七	液態與溶液	溶液的蒸氣壓與拉午耳定律：題型練習與討論
	八	液態與溶液	溶液的性質：題型練習與討論
	九	液態與溶液	溶液的沸點與凝固點：題型練習與討論
	十	液態與溶液	溶液的滲透壓與逆滲透：題型練習與討論
	十一	原子構造	氫原子光譜：題型練習與討論
	十二	原子構造	波耳的氫原子模型：題型練習與討論
	十三	原子構造	原子軌域：題型練習與討論
	十四	原子構造	電子組態：題型練習與討論
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱： 生物6		
	英文名稱： Creature 6		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生對生物的興趣、理解與認識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	演化	遺傳變異與演化
	二	演化	物種形成
	三	演化	人類的演化
	四	演化	镰形血球與天擇
	五	生物多樣性	遺傳多樣性與族群大小
	六	生物多樣性	遺傳漂變與族群結構
	七	生物多樣性	影響物種多樣性的因子
	八	生物多樣性	島嶼生物地理學
	九	生物多樣性	生態系多樣性的意義
	十	生物多樣性	地景生態與生物圈
	十一	保育生物學	生物多樣性消失的原因
	十二	保育生物學	生物滅絕
	十三	保育生物學	生物多樣性保育的策略
	十四	生物醫學漫談	疫苗與免疫系統
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱： 地理6		
	英文名稱： Geography6		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生對地理的興趣、理解與認識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	世界舞台中的台灣	台灣自然環境的特殊性
	二	世界舞台中的台灣	台灣的多元文化
	三	東亞文化圈	東亞文化圈的環境背景
	四	東亞文化圈	經濟崛起與轉型歷程
	五	東西文化接觸與區域發展	東南亞
	六	東西文化接觸與區域發展	南亞
	七	從孤立到樞紐	澳洲紐西蘭
	八	伊斯蘭世界的形成與發展	西亞北非
	九	歐洲文明的發展與擴散	歐洲的崛起與擴張
	十	歐洲文明的發展與擴散	區域整合的契機與挑戰
	十一	超級強國的興起與挑戰	美國
	十二	南方區域的發展與挑戰	漠南非洲
	十三	南方區域的發展與挑戰	中南美洲
	十四	全球化	全球化各地發展條件差異
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱： 英文6	
	英文名稱： Inter-mediate English class for 12th graders	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	增強學生的英文使用能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	Exchanging Ideas 主題式意見交流 On Life Goals 人生目標探索
	二	Exchanging Ideas 主題式意見交流 On Friendship 友誼
	三	Exchanging Ideas 主題式意見交流 On Hobby 興趣嗜好
	四	Exchanging Ideas 主題式意見交流 On Social Media 社交媒體
	五	Exchanging Ideas 主題式意見交流 On Social Issues 社會議題探討
	六	Exchanging Ideas 主題式意見交流 On Social Issues 社會議題探討
	七	Listening Enhancement 看影片學 聽力 Friends Season 6: Episode 1 六人行第一集
	八	Listening Enhancement 看影片學 聽力 Friends Season 6: Episode 2 六人行第2集
	九	Listening Enhancement 看影片學 聽力 Friends Season 6: Episode 3 六人行第3集
	十	Listening Enhancement 看影片學 聽力 Friends Season 6: Episode 4 六人行第4集
	十一	Listening Enhancement 看影片學 聽力 Friends Season 6: Episode 5 六人行第5集
	十二	Listening Enhancement 看影片學 聽力 Friends Season 6: Episode 6 六人行第6集
	十三	Listening Enhancement 看影片學 聽力 Friends Season 7: Episode 1 六人行第一集
	十四	Listening Enhancement 看影片學 聽力 Friends Season 7: Episode 2 六人行第2集
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。	

名稱：	中文名稱： 國文6		
	英文名稱： Chinse 6		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過各式文章的閱讀, 提升學生閱讀技巧與素養, 以文本延伸議題, 提升思辨與情意感知能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程說明
	二	美學與道德哲思	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	三	歷史與人文思辨	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	四	族群與現象評議	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	五	財富與消費經濟	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	六	自然與萬物感悟	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	七	政策與公民觀點	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	八	文評與諷刺寓言	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	九	醫療與心理科學	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十	人倫與大學小愛	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十一	邏輯與學思方法	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十二	科普與環境氣候	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十三	情意文章閱讀	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十四	知性文章閱讀	選文講解、題組閱讀與練習、相關議題思辨
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：數學6		
	英文名稱：MATH 6		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強數學課程的基本概念，提升學習興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	隨機分布	概念介紹與題目練習
	二	二項分布	概念介紹與題目練習
	三	抽樣與統計推論	概念介紹與題目練習
	四	複數	概念介紹與題目練習
	五	三角函數疊合	概念介紹與題目練習
	六	萊美佛定理	概念介紹與題目練習
	七	數列極限	概念介紹與題目練習
	八	函數	概念介紹與題目練習
	九	函數極限	概念介紹與題目練習
	十	微分1	概念介紹與題目練習
	十一	微分2	概念介紹與題目練習
	十二	微分應用	概念介紹與題目練習
	十三	黎曼和	概念介紹與題目練習
	十四	積分意義	概念介紹與題目練習
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
二十一			
二十二			
備註：	請自備筆記本！ 每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱：歷史6		
	英文名稱：HISTORY6		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以普通型高中的必修課程為基礎，延伸歷史知識的學習，加強學生對專題的認識與了解		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	疾病與醫療	傳統醫療 活動
	二	疾病與醫療	疾疫意義的古今之別
	三	科技與社會	交通運輸網絡的發展與國家治理的關係
	四	科技與社會	能源利用與生活方式的改變
	五	科技與社會	媒體的發展與社會變遷
	六	物種與文明	環境與物種
	七	物種與文明	大航海時代的物種交流與影響
	八	文明與環境	環境變遷與消失的文明
	九	文明與環境	石化產業的發展與衝擊
	十	文明與環境	永續發展的省思。
	十一	藝術與人文	現代藝術
	十二	藝術與人文	中國的書畫藝術
	十三	文化與生活	戲劇、文學與大眾生活。
	十四	文化與生活	科技、環境與藝術創作
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

名稱：	中文名稱： 選修物理下		
	英文名稱： Physics6		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生對物理的興趣、理解與認識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	波動	直線波
	二	波動	反射與透射
	三	波動	波的干涉
	四	光學	幾何光學
	五	光學	幾何光學
	六	光學	物理光學
	七	電路學	電流與電壓定律
	八	電路學	電功率
	九	電流的磁效應	電生磁
	十	電流的磁效應	磁力
	十一	電流的磁效應	磁力
	十二	電磁感應	冷次定律
	十三	電磁感應	法拉第定律
	十四	量子現象	物質波
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		

【備查版】

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（田徑）一上		
	英文名稱：Track and Field		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	基礎田徑技術、能力、知識、理解與修正		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	年度賽事規劃(1)	擬定選手年度參賽規劃
	二	動態操熱身 1	原地馬克A+B分解動作練習
	三	動態操熱身 2	原地馬克A+B+C分解動作練習
	四	動態操熱身 3	行進馬克A+B分解動作練習
	五	動態操熱身 4	行進馬克A+B+C 分解動作練習
	六	中長跑技術 1	學會如何應用站立式起跑動作要領練習
	七	中長跑技術 2	學會如何應用途跑、呼吸、衝刺動作要領練習
	八	中長跑訓練類型 1	學會如何應用持續訓練基本觀念
	九	中長跑訓練類型 2	學會如何應用重複跑訓練基本觀念
	十	中長跑訓練類型 3	學會如何應用速度訓練基本觀念
	十一	中長跑訓練類型 4	學會如何應用間歇訓練基本觀念
	十二	中長跑訓練類型 5	學會如何應用變速跑訓練基本觀念
	十三	一般耐力訓練 1	學會如何應用基礎有氧耐力訓練
	十四	一般耐力訓練 2	學會如何應用短、中、長時間間耐力訓練
	十五	一般耐力訓練 3	野外跑訓練
	十六	一般耐力訓練 4	跑山訓練、沙灘訓練
	十七	心理訓練 (1)	訓練動機強化教學
	十八	心理訓練 (2)	訓練心得討論
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現60%、定期評量40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（游泳）一上		
	英文名稱：SWIMMING1		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	基礎游泳訓練課程		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	年度賽事規劃	1. 說明訓練課程內容 2. 規劃年度賽事 3. 學生事務管理
	二	訓練前動態熱身與訓練後伸展	訓練前六十種各部位動態熱身, 訓練後各部位肌群伸展。
	三	訓練前動態熱身與訓練後伸展及自由式滑手動作	訓練前六十種各部位動態熱身, 訓練後各部位肌群伸展, 陸上自由式划手動作。
	四	訓練前動態熱身與訓練後伸展及自由式滑手動作	訓練前六十種各部位動態熱身, 訓練後各部位肌群伸展, 陸上自由式划手動作。
	五	自由式訓練	持物自由式踢水。
	六	自由式訓練	不持物自由式踢水
	七	自由式訓練	持物自由式划手。
	八	自由式訓練	持物自由式划手。
	九	自由式訓練	不持物自由式划手。
	十	自由式訓練	不持物自由式划手。
	十一	自由式訓練	持物自由式划手加換氣。
	十二	自由式訓練	持物自由式划手加換氣。
	十三	自由式訓練	不持物自由式。
	十四	自由式訓練	不持物自由式。
	十五	自由式訓練	自由式轉身教學。
	十六	自由式訓練	自由式轉身教學。
	十七	自由式訓練	自由式出發動作。
	十八	自由式訓練	自由式出發動作。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績60% 定期評量40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（輕艇）一上		
	英文名稱：Canoe & Kayak Technique		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	增進輕艇知識、技能與理解並修正		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	學期事項宣導	說明賽事規劃、設定選手個人目標
	二	輕艇I	了解輕艇種類，輕艇競速、輕艇水球
	三	輕艇II	了解輕艇種類，激流標竿、龍舟、SUP
	四	輕艇競速I	了解輕艇競速船
	五	輕艇競速II	平衡-無椅子
	六	輕艇競速III	平衡-有椅子
	七	輕艇競速IV	前進、後退
	八	輕艇競速V	轉彎、船艇控制
	九	輕艇競速上肢動作I	握槳姿勢、關節角度
	十	輕艇競速上肢動作II	抓水要領、推水技巧
	十一	輕艇競速下肢動作I	推腿技巧、腳勾帶使用技巧
	十二	輕艇競速下肢動作II	換腳踩原理與時機
	十三	輕艇綜合訓練I	泳池平衡訓練、技術調整
	十四	輕艇綜合訓練II	開放水域訓練：平衡
	十五	輕艇綜合訓練III	開放水域訓練：長划、技術調整
	十六	輕艇綜合訓練IV	開放水域訓練：上手技術修正
	十七	輕艇綜合訓練V	開放水域訓練：風浪危機應變
	十八	技術動作測驗	在開放水域是否可獨立完成訓練且不翻船
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現60%，定時表現40%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（體操）一上		
	英文名稱：Specialized training (gymnastics)		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	建立女子競技體操4項基本素質		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	年度計畫說明	規劃學期參與賽事及訓練目標，並說明團隊經營相關規定。
	二	熱身活動設計	動態熱身、柔軟度（正、前後劈腿、肩膀及橋型等）和落地組合
	三	跳馬助跑（I）	助跑基本訓練：節奏跑、抬腿跑、20M衝刺等訓練
	四	跳馬助跑（II）	助跑基本訓練：20M衝刺踏板前空翻，練習踏板感覺
	五	跳馬推撐（I）	跳馬基本訓練：原地頂肩倒立、踏步後踏板推倒立
	六	跳馬推撐（II）	跳馬基本訓練：助跑踏板上高台（軟墊）倒立躺
	七	跳馬高台基本（I）	跳馬基本訓練：前空翻上高台（高於跳馬30CM），訓練練速度
	八	跳馬高台基本（II）	跳馬基本訓練：前手翻上高台（高於跳馬30CM），修正技術
	九	跳馬基本功檢測	檢測跳馬基本功：助跑、踏板和推撐技術是否完善
	十	高低槓擺動（I）	高低槓基本：套管擺動，練習推遠含胸、下沈和挑腿等技術
	十一	高低槓擺動（II）	高低槓基本：地上、倒立架等技術修正；套管擺動
	十二	高低槓擺動（III）	高低槓基本：套管擺動技術練習持續，增加負重擺動增強質量
	十三	屈身上（I）	高低槓基本：懸吊舉腿、直角支撐、跳上支撐和起跳練習
	十四	屈身上（II）	高低槓基本：教練輔助、自行嘗試完成屈身上練習
	十五	擺倒立（I）	高低槓基本：靠牆倒立修飾體姿、彈力繩彈倒立、舉倒立練習
	十六	擺倒立（II）	高低槓基本：教練輔助執行擺倒立組數練習
	十七	擺倒立（III）	高低槓基本：自己完成擺倒立，並且能控回支撐或後回環
	十八	高低槓基本功檢測	高低槓基本功檢測 檢測高低槓基本功：擺動、屈身上和擺倒立等技術完成質量
	十九		
	二十		
二十一			

	二十 二		
學習評量：	平時成績60% 定期評量40%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（田徑）一下		
	英文名稱：Track and Field		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	基礎田徑知識、技術、理解與修正		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	年度賽事規劃(2)	擬定選手年度參賽、訂定參賽標準
	二	年度賽事規劃(3)	國內賽事比賽分析介紹
	三	柔軟度訓練	靜態伸展操、按摩
	四	跑姿技術調整	中長跑跑姿動作技術結構教學
	五	戰術訓練 1	配速要領教學
	六	戰術訓練 2	學會如何應用配速分段應用
	七	戰術訓練 3	學會如何應用配速分段應用
	八	專項耐力訓練 1	強化基礎有氧耐力訓練
	九	專項耐力訓練 2	強化短、中、長時間耐力訓練
	十	專項耐力訓練 3	學會如何應用間歇訓練
	十一	專項耐力訓練 4	學會如何應用斜坡阻力訓練
	十二	專項耐力訓練 5	學會如何應用沙灘阻力訓練
	十三	肌力訓練 1	主要作用肌群輔助訓練
	十四	肌力訓練 2	階梯阻力訓練、增強式訓練
	十五	肌力訓練 3	核心肌群輔助訓練
	十六	肌力訓練 4	徒手/循環式中量訓練
	十七	心理訓練(3)	訓練心得討論
	十八	心理訓練(4)	相關專項能力測驗檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績60% 定期評量40%		
備註：			



課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（游泳）一下		
	英文名稱：SWIMMING2		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	基礎游泳訓練		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	年度賽事規劃	1. 說明訓練課程內容 2. 規劃年度賽事 3. 學生事務管理
	二	仰式訓練	持物仰式踢水。
	三	仰式訓練	持物仰式踢水。
	四	仰式訓練	不持物仰式踢水
	五	仰式訓練	不持物仰式踢水
	六	仰式訓練	仰式划手
	七	仰式訓練	仰式划手
	八	仰式訓練	仰式聯合游
	九	仰式訓練	仰式聯合游
	十	仰式訓練	仰式出發動作
	十一	仰式訓練	仰式出發動作
	十二	仰式訓練	仰式轉身動作
	十三	仰式訓練	仰式轉身動作
	十四	蛙式訓練	持物蛙腳練習
	十五	蛙式訓練	持物蛙腳練習
	十六	蛙式訓練	不持物蛙腳練習
	十七	蛙式訓練	不持物蛙腳練習
	十八	蛙式訓練	不持物蛙腳練習
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績60% 定期評量40%		
備註：			



課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（輕艇） <small>一下</small>		
	英文名稱：Canoe & Kayak Technique		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	增進輕艇知識、技能與理解並修正		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	學期事項宣導	說明賽事規劃、設定選手個人目標
	二	進階輕艇競速I	輕艇競速衝刺訓練
	三	進階輕艇競速II	輕艇競速起步訓練
	四	進階輕艇競速III	輕艇競速雙人艇配艇技巧
	五	進階輕艇競速IV	輕艇競速四人艇配艇技巧
	六	進階輕艇競速V	輕艇競速比賽距離配速
	七	輕艇水球	輕艇水球規則介紹
	八	輕艇水球控船技巧	前划、倒退、小轉彎
	九	輕艇水球迴轉技巧I	大划、後壓
	十	輕艇水球迴轉技巧II	前拉、360度
	十一	輕艇水球傳球技巧I	用手傳接球、拋高球
	十二	輕艇水球傳球技巧II	用槳傳接球、封/檔球
	十三	輕艇水球傳球技巧III	過槳傳接球、過頭傳接
	十四	輕艇水球戰術訓練I	一對一卡位
	十五	輕艇水球戰術訓練II	快攻、回防
	十六	輕艇水球戰術訓練III	一對一盯人
	十七	輕艇水球戰術訓練IV	射門訓練
	十八	技術動作測驗	輕艇競速配艇測驗、輕艇水球技巧
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現60%，定時表現40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（體操） _{一下}		
	英文名稱：Specialized training (gymnastics)		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	建立女子競技體操4項基本素質		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	學期規劃宣導	寒訓及比賽表現檢討、目標修正和訂定；宣導隊上重要行程
	二	平衡木舞蹈	舞蹈編排：編排成套舞蹈，需滿足進木、側向等舞蹈要求
	三	平衡木基本（I）	基礎能力：柔軟度強化、踢腿和控腿、落地及亮相姿態修正
	四	平衡木基本（II）	木上基本功：踢腿、控腿、簡單跳躍、簡單跳轉和節奏跳躍等
	五	平衡木基本（III）	木上基本功：組合基本技巧進行組數練習，提升木感和穩定性
	六	基礎跳躍（I）	地板練習跨跳、交換腿跳、狼跳、西松跳、貓跳、正分跳等
	七	基礎跳躍（II）	木上練習跨跳、交換腿跳、狼跳、西松跳、貓跳、正分跳等
	八	基礎旋轉	地板或木上進行抬膝控腿踮、加轉1/2和1/1練習
	九	基礎技巧動作（I）	地板或低木練習後軟翻、前手翻或側翻等技巧
	十	基礎技巧動作（II）	木上練習後軟翻、前手翻或側翻和空翻下法等技巧
	十一	平衡木基本功檢測	檢測舞蹈編排；木上基本功、基礎跳躍、旋轉和基本技巧質量
	十二	地板舞蹈（I）	高低槓基本：套管擺動技術練習持續，增加負重擺動增強質量
	十三	地板舞蹈（II）	檢測舞蹈編排；木上基本功、基礎跳躍、旋轉和基本技巧質量
	十四	向前系基本（I）	倒立橋型後站立、踮步起跳和前手翻上高台等練習
	十五	向前系基本（II）	前手翻分腿、併腿和併腿接併腿等組合練習
	十六	向後系基本（I）	線上側翻內轉趴練習、側翻內轉內踩後躺練習
	十七	向後系基本（II）	後手翻含胸、蹬遠、頂胯和頂肩等技術修正和練習
	十八	地板基本功檢測	檢測地板舞蹈編排；向前系和向後系技巧基本是否扎實
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	平時表現60% 檢測一、二 20% 測驗 20%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（田徑）二上		
	英文名稱：Track and Field		
授課年段：	二上 學分總數：2		
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	進階田徑知識、理解、技能與修正		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	年度賽事規劃(4)	擬定選手個人目標
	二	年度賽事規劃(5)	國內賽事比賽分析介紹
	三	柔軟度訓練	靜態伸展操、按摩
	四	協調性訓練	繩梯、小欄架協調訓練
	五	進階肌力訓練 1	強化主要作用肌群輔助訓練
	六	進階肌力訓練 2	階梯阻力訓練、增強式訓練
	七	進階肌力訓練 3	強化核心肌群輔助訓練
	八	進階肌力訓練 4	徒手/循環式中量訓練
	九	配速訓練 1	配速分段應用
	十	配速訓練 2	加強途中跑配速穩定性
	十一	配速訓練 3	加強途中跑配速節奏感
	十二	配速訓練 4	專項配速
	十三	基礎有氧耐力配速跑 1	持續跑
	十四	基礎有氧耐力配速跑 2	反覆跑
	十五	影片欣賞 1	觀看國內各項賽分享與討論
	十六	影片欣賞 2	透過觀看影片調整個人跑步姿勢
	十七	心理訓練(5)	運動員綜合素質教學
	十八	心理訓練(6)	相關專項能力測驗檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績60% 定期評量40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（游泳）二上		
	英文名稱：SWIMMING3		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	進階泳技訓練		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	年度賽事規劃	1. 說明訓練課程內容 2. 規劃年度賽事 3. 學生事務管理
	二	蛙式訓練	夾浮板蛙手練習
	三	蛙式訓練	夾浮板蛙手練習
	四	蛙式訓練	蛙式聯合游
	五	蛙式訓練	蛙式聯合游
	六	蛙式訓練	蛙式出發動作(大蛙)
	七	蛙式訓練	蛙式出發動作(大蛙)
	八	蛙式訓練	蛙式轉身動作
	九	蛙式訓練	蛙式轉身動作
	十	蝶式訓練	持物拿浮板踢蝶腳
	十一	蝶式訓練	持物拿浮板踢蝶腳
	十二	蝶式訓練	蝶式分解游(左單手右單手)
	十三	蝶式訓練	蝶式分解游(左單手右單手)
	十四	蝶式訓練	夾浮板蝶式游蝶手
	十五	蝶式訓練	夾浮板蝶式游蝶手
	十六	蝶式訓練	蝶式出發動作
	十七	蝶式訓練	蝶式轉身動作練習
	十八	蝶式訓練	蝶式轉身動作練習
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績60% 定期評量40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（輕艇）二上		
	英文名稱：Canoe & Kayak Technique		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	增進輕艇知識、技能與理解並修正		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	學期事項宣導	說明賽事規劃、設定選手個人目標
	二	進階輕艇水球戰術訓練I	小組進攻3對3
	三	進階輕艇水球戰術訓練II	小組進攻5對5
	四	進階輕艇水球戰術訓練III	小組防守3對3
	五	進階輕艇水球戰術訓練IV	小組防守5對5
	六	進階輕艇水球戰術訓練V	全場攻守
	七	激流標竿	認識輕艇激流標竿
	八	泳池技術訓練I	迴轉
	九	泳池技術訓練II	翻船
	十	泳池技術訓練III	水上過彎體能與速度
	十一	泳池技術訓練IV	轉彎加速技巧
	十二	泳池技術訓練V	路線設定與規劃
	十三	影片學習I	觀看激流標竿正式賽
	十四	影片學習II	從影片認識回流、爬浪
	十五	影片學習III	回流、爬浪技巧
	十六	影片學習IV	危險暗流區、主流區
	十七	技術動作測驗	輕艇水球模擬賽
	十八	技術動作測驗	完全控制激流標竿船
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現60%，定時表現40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（體操）二上		
	英文名稱：Specialized training (gymnastics)		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	習得女子競技體操4項基本類群動作		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	年度計畫說明	規劃年度賽事及訓練目標，並說明團隊經營相關規定
	二	跳馬塚原跳（I）	向後類群發展：跳馬高台側翻內轉、側翻內轉後躺練習
	三	跳馬塚原跳（II）	向後類群發展：側翻內轉後躺接後滾、海綿池推板後空練習
	四	跳馬塚原跳（III）	向後類群發展：塚原跳海綿池試作和練習、登陸測試
	五	跳馬前手前空（I）	向後類群發展：直體前空翻上高台、前手翻上高台（50CM）練習
	六	跳馬前手前空（II）	向前類群發展：海綿池推板前手前空翻練習
	七	跳馬前手前空（III）	向前類群發展：前手前空翻海綿池練習、登陸測試
	八	跳馬尤爾琴科（I）	其他類群發展：側翻內轉上板垂直跳、後空直體
	九	跳馬尤爾琴科（II）	其他類群發展：尤爾琴科上高台（無跳馬）、高台後緊接後空
	十	跳馬尤爾琴科（III）	其他類群發展：尤爾琴科試做（漸增高度115/120/125CM）
	十一	高低槓類群發展（I）	基本類群發展：套管大回環、教練輔助大回環組數練習
	十二	高低槓類群發展（II）	基本難度發展：擺動後空直體下、大回環後直體後空下練習
	十三	高低槓類群發展（III）	基本類群發展：後回環浮撐練習、教練輔助組數練習
	十四	高低槓類群發展（IV）	基本類群發展：套管踩槓回環、回環倒立組數；教練輔助組數
	十五	高低槓類群發展（V）	基本類群發展：高台、彈翻床飛臥練習、教練輔助練習
	十六	高低槓類群發展（VI）	基本類群發展：倒立架移形練習、前擺轉體1/2練習
	十七	高低槓類群發展（VII）	基本類群發展：教練輔助前擺轉體1/2和1/1練習
	十八	測驗	檢測跳馬和高低槓基本類群動作發展狀況
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	平時成績60% 定期評量40%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（田徑）二下		
	英文名稱：Track and Field		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	進階田徑知識、技能、理解與修正		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	年度賽事規劃(6)	擬定選手個人目標，建構完整訓練週期
	二	年度賽事規劃(7)	建構完整訓練週期，並達成賽事目標
	三	進階柔軟度訓練	靜態伸展操、按摩
	四	進階協調性訓練	繩梯、小欄架協調訓練
	五	進階配速訓練 1	配速分段應用及比賽配速要領教學
	六	進階配速訓練 2	加強途中跑配速穩定性及比賽配速要領教學
	七	進階配速訓練 3	加強途中跑配速節奏感及比賽配速要領教學
	八	進階配速訓練 4	專項配速及比賽配速要領教學
	九	技術訓練教學 1	強化專項配速教學
	十	技術訓練教學 2	強化跑姿動作的技術結構教學-跑姿調整
	十一	進階基礎有氧耐力配速跑 1	持續跑
	十二	進階基礎有氧耐力配速跑 2	反覆跑
	十三	影片欣賞 1	觀看國內各項賽分享與討論
	十四	影片欣賞 2	透過觀看影片調整個人跑步姿勢
	十五	相關專項能力測驗 1	12分鐘耐力跑
	十六	相關專項能力測驗 2	400公尺
	十七	心理訓練(7)	場地賽分析教學
	十八	心理訓練(8)	相關專項能力測驗檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績60% 定期評量40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（游泳）二下		
	英文名稱：SWIMMING4		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：			
學習目標：	進階泳技訓練		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	年度賽事規劃	1. 說明訓練課程內容 2. 規劃年度賽事 3. 學生事務管理
	二	混合式訓練	混合式轉身練習,蝶轉仰
	三	混合式訓練	混合式轉身練習,蝶轉仰
	四	混合式訓練	混合式轉身練習,仰轉蛙
	五	混合式訓練	混合式轉身練習,仰轉蛙
	六	混合式訓練	混合式轉身練習,蛙轉自
	七	混合式訓練	混合式轉身練習,蛙轉自
	八	跳水練習	岸邊跳水動作
	九	跳水練習	岸邊跳水動作
	十	跳水練習	跳台上跳水動作
	十一	跳水練習	跳台上跳水動作
	十二	跳水練習	跳台上前式跳水
	十三	跳水練習	跳台上前式跳水
	十四	跳水練習	跳台上交叉式跳水
	十五	跳水練習	跳台上交叉式跳水
	十六	跳水練習	仰式跳水練習
	十七	跳水練習	仰式跳水練習
	十八	跳水練習	仰式跳水練習(起跳架)
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績60% 定期評量40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（輕艇）二下		
	英文名稱：Canoe & Kayak Technique		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	增進輕艇知識、技能與理解並修正		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	學期事項宣導	說明賽事規劃、設定選手個人目標
	二	進階激流標竿I	開放水域：認識河道環境
	三	進階激流標竿II	開放水域：分辨回流區、爬浪區、暗流區
	四	進階激流標竿III	開放水域：迴轉技巧訓練、翻船
	五	進階激流標竿IV	開放水域：爬浪過浪技巧訓練
	六	進階激流標竿V	開放水域：路線規劃、試過標竿
	七	龍舟	介紹龍舟歷史與規則
	八	龍舟技術動作I	上手技術教學
	九	龍舟技術動作II	身體律動感受
	十	龍舟技術動作III	腳踩推蹬技巧
	十一	龍舟抓水技術	抓水、推進、回槳
	十二	龍舟位置原理I	龍舟位置放置原理
	十三	龍舟位置原理II	發現選手特性並強化其特點
	十四	龍舟負重訓練	拖水桶阻力訓練
	十五	龍舟有氧訓練I	8公里長划、技術修正
	十六	龍舟有氧訓練II	4分鐘間歇訓練、金字塔訓練
	十七	技術動作測驗	激流標竿模擬賽
	十八	技術動作測驗	個人龍舟測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現60%，定時表現40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（體操）二下		
	英文名稱：Specialized training (gymnastics)		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	體操難度動作發展，增進動作技術知識、能力、理解與修正。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	學期規劃宣導	寒訓及比賽表現檢討、目標修正和訂定；宣導隊上重要行程
	二	平衡木類群發展 (I)	基本類群發展：上法練習（正分上、助跑踏板水平上等）
	三	平衡木類群發展 (II)	基本類群發展：木上側空翻、團身後空翻技巧練習
	四	平衡木類群發展 (III)	基本類群發展：木上分腿後手翻、連續分腿後手翻練習
	五	平衡木類群發展 (IV)	基本類群發展：木上分腿後手翻緊接團身後空翻練習
	六	平衡木類群發展 (V)	基本類群發展：跳躍連接練習（貓跳接西松、狼跳接分腿跳等）
	七	平衡木類群發展 (VI)	基本類群發展：下法練習（前空團身、屈體或直體）
	八	地板類群發展 (I)	基本類群發展：側翻內轉後手後空翻（團身、直體）練習
	九	地板類群發展 (II)	基本類群發展：氣墊或彈翻床後空團身兩周入海綿池
	十	地板類群發展 (III)	基本類群發展：氣墊或彈翻床後空轉體1/1、2/1入海綿池
	十一	地板類群發展 (IV)	基本類群發展：前手前空翻（團身、直體）練習
	十二	地板類群發展 (V)	基本類群發展：氣墊或彈翻床前空團身兩周入海綿池
	十三	地板類群發展 (VI)	基本類群發展：氣墊或彈翻床前空轉體1/2、1/1、1又1/2
	十四	地板類群發展 (VII)	基本類群發展：交換腿跳接交換腿跳1/4或1/2串
	十五	地板類群發展 (VIII)	基本類群發展：原地跳轉或分腿跳轉1/1
	十六	地板類群發展 (IX)	基本類群發展：跨轉1/1、直角跳轉1/1或交換腿結環等
	十七	地板類群發展 (X)	基本類群發展：直角轉1/1或立轉1/1、1/2
	十八	測驗	檢測平衡木和地板基本類群動作發展狀況
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績60% 定期評量40%		

備註：

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（田徑）三上		
	英文名稱：Track and Field		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	專業田徑知識、技能、理解與修正		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	年度賽事規劃(8)	建構完整訓練週期
	二	年度賽事規劃(9)	重要賽事比賽分析，訂定年度目標
	三	速度訓練 1	速度力量
	四	速度訓練 2	速耐力訓練
	五	速度訓練 3	無氧非乳酸
	六	速度訓練 4	拖曳負重跑
	七	間歇訓練 1	短距離間歇訓練-300公尺
	八	間歇訓練 2	中距離間歇訓練-1000公尺
	九	間歇訓練 3	長距離間歇訓練-3000公尺
	十	變速跑訓練 1	法特雷克跑
	十一	變速跑訓練 2	野外跑-節奏跑
	十二	變速跑訓練 3	速度遊戲
	十三	進階技術訓練教學 1	訓練後身體快速恢復教學
	十四	進階技術訓練教學 2	跑姿動作的技術結構教學-跑姿調整
	十五	心理訓練(9)	運動員身心、克服緊張與忍受管理教學
	十六	心理訓練(10)	運動員心理素質教學
	十七	心理訓練(11)	提升運動員克服比賽障礙教學與日誌撰寫
	十八	心理訓練(12)	相關專項能力測驗檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績60% 定期評量40%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（游泳）三上		
	英文名稱：SWIMMING5		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	增進知識、理解、技能與修正技巧		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	接力訓練	接力跳水動作
	二	接力訓練	接力跳水動作
	三	接力訓練	接力跳水起跑式跳水動作
	四	接力訓練	接力跳水起跑式跳水動作
	五	自由式訓練	自由式分解,抬頭自由式,自由式單臂划手
	六	仰式訓練	仰式分解,仰式舉手踢水,仰式單臂划手
	七	蛙式訓練	蛙式分解,大蛙潛水,蛙式轉身練習
	八	蝶式訓練	蝶式分解,蝶腳潛水,蝶手自由式腳
	九	混合式訓練	蝶式手自由式踢水、仰式手蛙式腳、
	十	混合式訓練	蛙式手蝶式腳、自由式蝶式腳(一手一腳)
	十一	自由式訓練	自由式分解、自由式踢水、自由式、
	十二	自由式訓練	自由式分解、自由式踢水、自由式、
	十三	自由式訓練	自由式快頻手衝刺、速度耐力
	十四	仰式訓練	仰式分解、仰式踢水(蛙鞋)、仰式、藥球踢水。
	十五	仰式訓練	仰式分解、仰式踢水(蛙鞋)、仰式、藥球踢水。
	十六	仰式訓練	仰式單臂轉肩、仰蝶潛水
	十七	蛙式訓練	蛙式分解、蛙式踢腳、蛙式、大蛙潛水。
	十八	蛙式訓練	蛙式分解、蛙式踢腳、蛙式、大蛙潛水。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績60% 定期評量40%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（輕艇）三上		
	英文名稱：Canoe & Kayak Technique		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	增進輕艇知識、技能與理解並修正		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	學期事項宣導	說明賽事規劃、設定選手個人目標
	二	進階龍舟訓練I	衝刺訓練1000公尺
	三	進階龍舟訓練II	500公尺戰術訓練
	四	進階龍舟訓練III	200公尺速耐力訓練
	五	進階龍舟訓練IV	配速調整、戰術修正
	六	技術動作測驗	龍舟戰術認知與能力測驗
	七	SUP	認識SUP
	八	靜水SUP I	徒手趴板
	九	靜水SUP II	跪姿划槳
	十	靜水SUP III	站立平衡
	十一	靜水SUP IV	迴轉技巧
	十二	靜水SUP V	划直技術
	十三	開放水域SUP I	海浪適應
	十四	開放水域SUP II	觀浪技巧，如何分辨浪種
	十五	開放水域SUP III	乘浪技巧，省力加速要點
	十六	開放水域SUP IV	迴轉戰術與路線選擇
	十七	影片分析	SUP技術動作、戰術
	十八	技術測驗	SUP技術熟練度
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	定時表現40%，平時表現60%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（體操）三上		
	英文名稱：Specialized training (gymnastics)		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	提高起評分，發展女子競技體操4項難度動作		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	年度計畫說明	規劃學期參與賽事及訓練目標，並說明團隊經營相關規定。
	二	跳馬難度發展 (I)	難度發展：屈體塚原跳；高台練習、推板練習
	三	跳馬難度發展 (II)	難度發展：屈體塚原跳入海綿池練習
	四	跳馬難度發展 (III)	難度發展：屈體塚原跳教練輔助或登陸測試
	五	跳馬難度發展 (IV)	難度發展：尤爾琴科直體；高台練習、推板練習
	六	跳馬難度發展 (V)	難度發展：尤爾琴科直體入海綿池練習
	七	跳馬難度發展 (VI)	難度發展：尤爾琴科直體教練輔助或登陸測試
	八	高低槓難度發展 (I)	難度發展：前擺轉體1/2接向後大回環
	九	高低槓難度發展 (II)	難度發展：高槓前擺1/2接低槓倒立；高台練習、教練輔助
	十	高低槓難度發展 (III)	難度發展：高槓前擺1/2接低槓倒立；獨立試做
	十一	高低槓難度發展 (IV)	難度發展：分腿前空脫手再接槓；套管擺浪練習
	十二	高低槓難度發展 (V)	難度發展：分腿前空脫手再接槓；彈翻床分腿前空臥練習
	十三	高低槓難度發展 (VI)	難度發展：分腿前空脫手再接槓；海綿池教練輔助練習
	十四	高低槓難度發展 (VII)	難度發展：分腿前空脫手再接槓；獨立試做
	十五	高低槓難度發展 (IX)	難度發展：下法後空兩周下（團身或屈體）；教練輔助
	十六	高低槓難度發展 (X)	難度發展：下法月面空翻（團身兩周+1/1轉體）；彈翻床輔助練習
	十七	高低槓難度發展 (XI)	難度發展：下法月面空翻（團身兩周+1/1轉體）；教練輔助
	十八	測驗	檢測跳馬和高低槓單動作難度發展狀況
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現60% 檢測一、二 20% 測驗 20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（田徑）三下		
	英文名稱：Track and Field		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	專業田徑知識、理解、技能與修正		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	年度賽事規劃(10)	重要賽事比賽分析，訂定年度目標
	二	年度賽事規劃(11)	分享比賽經驗
	三	進階速度訓練 1	速度力量
	四	進階速度訓練 2	速耐力訓練
	五	進階速度訓練 3	無氧非乳酸
	六	進階速度訓練 4	拖曳負重跑
	七	進階間歇訓練 1	強化短距離間歇訓練
	八	進階間歇訓練 2	強化中距離間歇訓練
	九	進階間歇訓練 3	強化長距離間歇訓練
	十	進階變速跑訓練 1	法特雷克快100公尺慢100公尺
	十一	進階變速跑訓練 2	長時間野外跑
	十二	高階技術訓練教學 1	強化心肺耐力
	十三	心理訓練(13)	訓練動機強化及意志力強化教學
	十四	心理訓練(14)	運動員營養管理教學
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績60% 定期評量40%		
備註：			

版

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（游泳）三下		
	英文名稱：SWIMMING6		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	增進知識、理解、技能與修正技巧		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	年度賽事規劃	1. 說明訓練課程內容 2. 規劃年度賽事 3. 學生事務管理
	二	年度賽事規劃	1. 說明訓練課程內容 2. 規劃年度賽事 3. 學生事務管理
	三	蝶式訓練	蝶式分解，蝶式踢水(蛙鞋)，蝶式，蝶式腳自由式手
	四	蝶式訓練	蝶式分解，蝶式踢水(蛙鞋)，蝶式，蝶式腳自由式手
	五	蝶式訓練	蝶式水面踢水、穿蛙鞋蝶腳潛水衝刺
	六	蝶式訓練	蝶式水面踢水、穿蛙鞋蝶腳潛水衝刺
	七	混合式練習	100公尺混合式、200公尺混合式
	八	跳水訓練	跳水姿勢調整，跳水入水角度。
	九	轉身練習	蝶仰蛙自四式轉身練習
	十	專項訓練	針對個人專業項目分組訓練
	十一	專項訓練	針對個人專業項目分組訓練
	十二	耗氧訓練	100公尺限制換氣次數
	十三	耗氧訓練	100公尺限制換氣次數
	十四	爆發訓練	速度耐力、高強度低恢復項目
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績60% 定期評量40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（輕艇）三下		
	英文名稱：Canoe & Kayak Technique		
授課年段：	三下 學分總數：2		
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	增進輕艇知識、技能與理解並修正		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	學期事項宣導	說明賽事規劃、設定選手個人目標
	二	專項發展I	輕艇競速、輕艇水球、龍舟、激流標竿、SUP 擇一精進技術
	三	專項發展II	各專項有氧耐力體能
	四	專項發展III	各專項耐力訓練
	五	專項發展IV	各專項爆發力訓練
	六	專項發展V	專項發展比賽距離戰術修正
	七	專項測驗與評定	綜合評定與目標設定是否達成
	八	分項各組報告I	輕艇競速-綜合性分析與報告(學習撰寫年度計畫、生涯規劃...)
	九	分項各組報告II	龍舟-綜合性分析與報告(學習撰寫年度計畫、生涯規劃...)
	十	分項各組報告III	龍舟-綜合性分析與報告(學習撰寫年度計畫、生涯規劃...)
	十一	分項各組報告IV	輕艇水球-綜合性分析與報告(學習撰寫年度計畫、生涯規劃...)
	十二	分項各組報告V	輕艇水球-綜合性分析與報告(學習撰寫年度計畫、生涯規劃...)
	十三	分項各組報告VI	激流標竿-綜合性分析與報告(學習撰寫年度計畫、生涯規劃...)
	十四	分項各組報告VII	SUP-綜合性分析與報告(學習撰寫年度計畫、生涯規劃...)
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	定時表現40%，平時表現60%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用（體操）三下		
	英文名稱：Specialized training (gymnastics)		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	提高起評分，發展女子競技體操4項難度動作		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	學期規劃宣導	寒訓及比賽表現檢討、目標修正和訂定；宣導隊上重要行程
	二	平衡木難度發展 (I)	難度發展：木上男子側空、手空；教練輔助、線上練習
	三	平衡木難度發展 (II)	難度發展：旋轉2/1、蹲轉2/1；線上練習、低木練習
	四	平衡木難度發展 (III)	難度發展：交換腿跳1/2、結環；線上練習、低木練習
	五	平衡木難度發展 (IV)	難度發展：橫木分腿跳轉1/2連接；線上練習、低木練習
	六	平衡木難度發展 (V)	難度發展：下法（前空轉體1/1；側翻內轉後空轉體2/1）；海綿池練習
	七	平衡木難度發展 (VI)	難度發展：上法（網紅上(後直抱木)、側空上、前空上）；教練輔助
	八	地板難度發展 (I)	難度發展：側翻內轉後手後空翻團身兩周；氣墊、教練輔助
	九	地板難度發展 (II)	難度發展：側翻內轉後手後空翻屈體兩周；氣墊、教練輔助
	十	地板難度發展 (III)	難度發展：側翻內轉後手後空轉體2/1；氣墊、教練輔助
	十一	地板難度發展 (IV)	難度發展：後空轉體1又1/2連接前空轉體1/1；氣墊、彈翻床練習
	十二	地板難度發展 (V)	難度發展：旋轉系列難度（立轉3/1、4/1；蹲轉2/1；拔腿轉2/1等）
	十三	地板難度發展 (VI)	難度發展：跳耀系列難度（丁丁跳（跨轉結環）、交換腿跳1/1等）
	十四	測驗	檢測平衡木和地板單動作難度發展狀況
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現60% 檢測 20% 成套檢測 20%		

備註：

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：運動學概論		
	英文名稱：Kinematics Theory		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	認識自己、感知生活		
學習目標：	理解運動相關理論，以增進運動表現		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運動學概論	課程基本介紹
	二	運動社會	運動社會學經驗回顧與分享
	三	運動發展	體育史、運動哲學探討
	四	運動生物力學	人體骨骼關節的生物力學
	五	運動生物力學	人體骨骼肌的生物力學
	六	運動生理學	人體三大能量系統
	七	運動生理學	運動能量及科里循環
	八	運動營養學	基礎營養素
	九	運動營養學	賽前/賽中/賽後
	十	運動訓練學	分散練習、集中練習、整體法、部分法、賽前訓練、高原訓練、FITT-VP/MRFIT
	十一	運動訓練學	高強度間歇訓練、高強度循環訓練、高量間歇訓練、多變強度間歇訓練
	十二	運動訓練學	超補償、過度訓練
	十三	運動倫理學	運動禁藥初探/體育活動與運動倫理
	十四	運動倫理學	運動公平與欺騙
	十五	運動防護學	貼紮：敷膜、白貼、肌貼
	十六	運動防護學	痛點恢復與調整
	十七	運動心理學	動機/覺醒與焦慮、競爭與合作/團隊及團隊動力學/覺醒
	十八	運動心理學	焦慮及運動表現、意象訓練/心理技能訓練PST
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現60% 定期評量40%		
備註：			

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	16
社團活動時數	18	18	18	18	18	16

【備查版】

【備查版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[393301_市立南港高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

學生自主學習實施規範

南港高中學生自主學習實施規範

臺北市立南港高級中學學生自主學習實施規範(107年12月28日課程發展委員會通過)

一、依據

- (一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- (二)教育部頒《高級中等學校課程規劃及實施要點》

二、目的

- (一)為發揮學生「自發」規劃學習內容精神
- (二)確保「學生自主學習」精神的保障與作法之可行
- (三)發展本校學生學習特色

三、原則

- (一)學生於開學後一週內提出申請計畫，學生於修業年限內，其自主學習計畫應至少 18 節，並應安排於一學期或各學年內實施。
- (二)學生自主學習依學生提出之自主學習計畫進行，全年級未必同一時段，並得視實施現況逐步檢討調整，以趨近課綱理想。
- (三)本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。

四、輔導管理

- (一)本校安排諮輔教師及輔導教師輔導學生規劃自主學習計畫，相關

師長得核實計支鐘點。

(二)本校學生自主學習計畫訂有統一格式(如附件)，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間提出申請。

(三)學生自主學習之出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程。未於自主學習計畫中明訂學習場域，或其申請場域未通過申請者，以原班級為自主學習場域。

(四)學生自主學習所申請之場域或資訊、圖書等設備，應依各該場、館或處室相關使用規定借用，並以一般正常教學為優先。遇有使用衝突，得由該場、館或處室依其規定協調處理。

(五)學生自主學習成果不佳或有干擾他人學習活動情事者，由教務處彙整資料會請諮輔教師輔導或修正其學習計劃，其情節嚴重者並依校規處理。

(六)未依規定進行自主學習之學生，由教務處及諮輔教師統一輔導及配排其自主學習時數。

五、自主學習依據課綱相關規定不列計學分。

六、本規範經課程發展委員會討論通過後陳校長核示後實施，修正時亦同。

【備查版】

一、申請學生資料

申請人		班級/座號	班 號
共學同學(班級/座號/姓名)，含申請人至多3名(無則免填)	2.	家長(監護人)簽名	2.
	3.		3.

二、自主學習計畫說明

計畫名稱					
計畫類別	<input type="checkbox"/> 專題研究類 <input type="checkbox"/> 網路數位課程類 <input type="checkbox"/> 學科學習類 <input type="checkbox"/> 選手培訓(代表本校參賽，務必請由培訓老師於後頁簽名)				
相關學科	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地科 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 藝術生活 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 健康護理 <input type="checkbox"/> 國防				
相關學群	<input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 生物資源學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學群 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群				
校內指導老師 (無則免填)		校外協助專家 (無則免填)			
計畫執行期程及期程安排(建議以甘特圖 Gantt Chart 表示)	年 月 日(星期)至 年 月 日(星期)				
計畫之動機與目的					
計畫內容說明 (請摘要描述)	1. 2. 3.				
具體做法及預計進度(週計畫)		次	自學進度及範圍	備註	
	上 學 期	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			

【備查版】

	8		
	9	階段性發表(進度報告)	
	次	自學進度及範圍	備註
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
8	成果發表、自評互評		
9	省思回饋、作品上傳		
執行方法(請描述透過何種行動、策略或方法達成)			
預計需要設備	<input type="checkbox"/> 自備： <input type="checkbox"/> 借用公物(請條列項目)： 說明：(1)欲借用本校平板請併同計畫繳交本後「學生自主學習資訊設備(平板)」借用同意書(詳如後頁)。(2)可借用之公物請連結「校網→十二年國教專區→自主學習」查詢。		
預計使用資源	<input type="checkbox"/> 臺北酷課雲 <input type="checkbox"/> 其他網路資源： <input type="checkbox"/> 教育學習資源(可由「校網(右側)→教育學習資源→more」查詢)		
預期成果及具體檢核方式(請摘要描述)	1. 2. 3.		
成果發表形式及時間	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他(請敘明)： <input type="checkbox"/> 同意自主學習成果與資料提供本校參考使用。 <input type="checkbox"/> 僅同意提供_____給本校參考使用。 時間： 年 月		
家長(監護人)簽名		培訓老師簽名(選手培訓必填，無則免填)	

三、審查結果(以下由校方師長填寫，申請者勿填)

第一階段建議	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 建議如下： <p style="text-align: right;">班級導師：</p>
第二階段建議	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 建議如下： <p style="text-align: right;">行政處室：</p>

【備查版】

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年			第二學年			第三學年			備註								
		第一學期	第二學期		第一學期	第二學期		第一學期	第二學期										
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		班數	節數	週數					
自主學習								9	1	9	9	1	9	1	1	18			
								9	1	9	9	1	9	1	1	18			
								9	1	9	9	1	9	1	1	18			
								9	1	9	9	1	9	1	1	18			
								9	1	9	9	1	9	1	1	18			
								9	1	9	9	1	9	1	1	18			
								9	1	9	9	1	9	1	1	18			
								9	1	9	9	1	9	1	1	18			
								9	1	9	9	1	9	1	1	18			
								9	1	9	9	1	9	1	1	18			
選手培訓	體能訓練(高一)	1	2	18	1	2	18												
	體能訓練(高二)							1	3	18	1	3	18						
	體能訓練(高三)													1	3	18	1	3	18
全學期授課	充實/增廣 生物2				2	1	18										每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		
	充實/增廣 英文3							3	1	18							每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		
	充實/增廣 英文4										3	1	18				每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。		
	充實/增廣 英文5													3	1	18		每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。	
	充實/增廣 英文6														3	1	18		每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
	補強性 公民與社會3							1	1	18								每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。	
	補強性 公民與社會4										1	1	18					每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。	
	補強性 公民與社會5													1	1	18		每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。	
補強性 公民與社會6														1	1	14		每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依	

																			學生志願分發並跑班選修。
補強性	化學1	2	1	18															每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	化學2				2	1	18												每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	化學3							2	1	18									每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	化學4								2	1	18								每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	化學5										2	1	18						每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	化學6											2	1	14					每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	必修物理1	2	1	18															每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	必修物理2				2	1	18												每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	生物1	2	1	18															每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	生物3							2	1	18									每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	生物4								2	1	18								每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	生物5										2	1	18						每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	生物6											2	1	14					每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	地理1	3	1	18															每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	地理2				3	1	18												每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。

補強性	地理5											1	1	18			每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。	
補強性	地理6														1	1	14	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	英文1	3	1	18														每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	英文2				3	1	18											每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	國文1	2	1	18														每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	國文2				2	1	18											每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	國文3							2	1	18								每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	國文4								2	1	18							每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	國文5											1	1	18				每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	國文6														1	1	14	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	數學1	3	1	18														每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	數學2				3	1	18											每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	數學3							3	1	18								每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	數學4									3	1	18						每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	數學5												3	1	18			每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	數學6														3	1	18	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依

																		學生志願分發並跑班選修。
補強性	歷史5											1	1	18				每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	歷史6														1	1	14	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	選手培訓(高一)	2	1	18	2	1	18											體育班原班級上課
補強性	選手培訓(高二)							3	1	18	3	1	18					體育班原班級上課
補強性	選手培訓(高三)											3	1	18	3	1	18	體育班原班級上課
補強性	選修物理力學一							2	1	18								每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	選修物理力學二與熱學										2	1	18					每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	選修物理下														2	1	14	每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
補強性	選修物理上(學測複習)										2	1	18					每學期開設1.2倍課程提供學生線上選填志願，依學生志願分發並跑班選修。
短期性授課	充實/增廣 認識自我 認識學習	9	1	9														原班級
	充實/增廣 課程規劃 與自主學 習規劃	9	1	9														原班級

三、學校特色活動

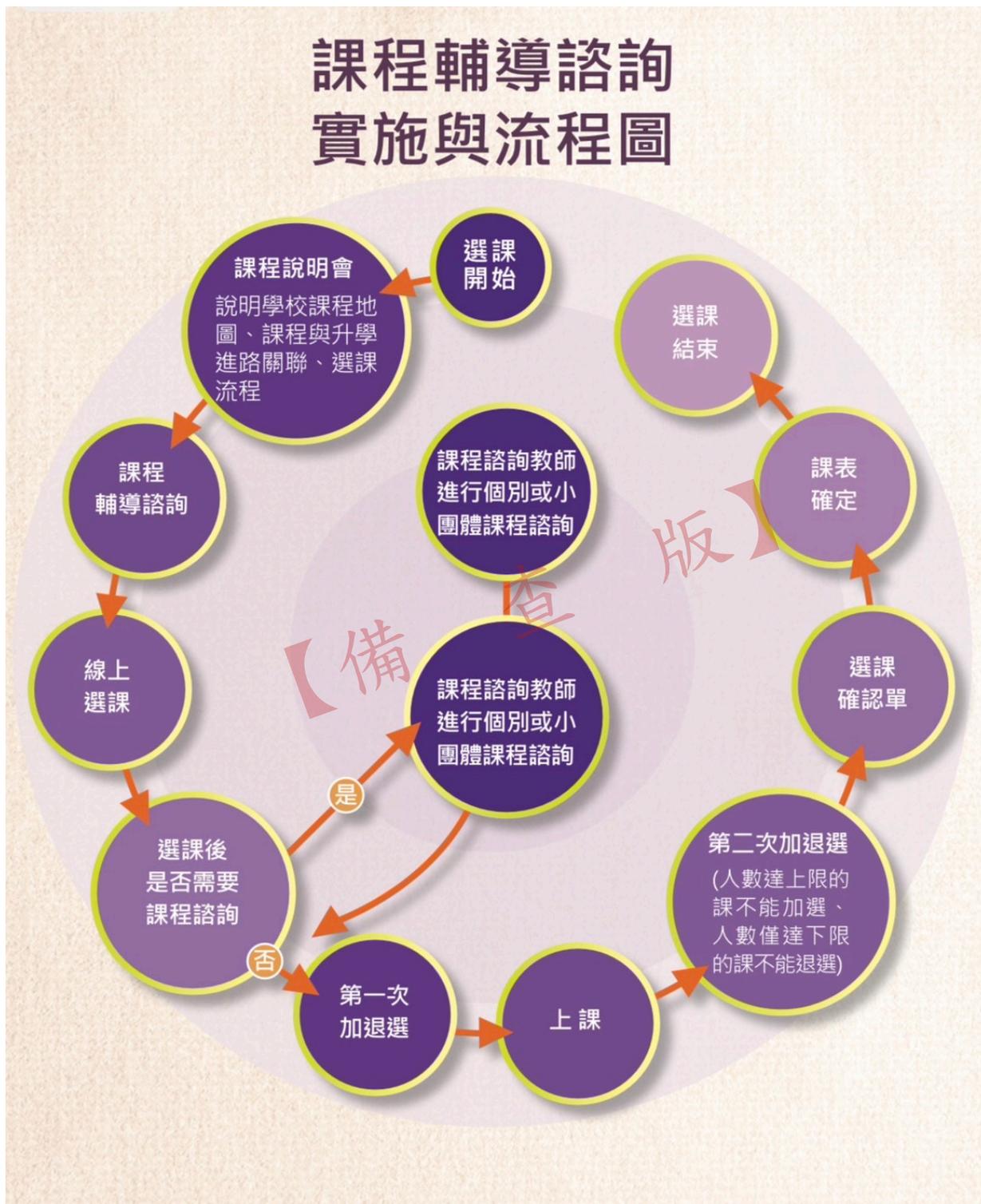
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
外語成果發表	比賽、成果展	2		4				6	外語歌曲比賽及外語成果展
國際教育	交流活動	1	1	1	1			4	國際文化交流
博雅講堂	各類講座及活動	5	5	5	5	13	12	45	
社團成果發表	成果發表會	3	3	3	3			12	觀摩學習
校慶系列活動	活動	4		4		4		12	學習成果、活動辦理及競賽
體育活動	班際體育競賽	2	2	2	2			8	
青春晚會	晚會		3		3		3	9	
港中新人王	歌唱比賽		2		2			4	
公民活動	優良學生選拔	1	1	1	1	1	1	6	
利用教育	講座	3						3	學會使用圖書館等學習場域

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[393301 市立南港高中流程圖\(PDF格式\)](#)



<
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	113/05/31	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	113/08/16	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：113/08/23 第二學期： 114/01/17	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：113/08/30 第二學期： 114/02/14	正式上課	跑班上課
5	一學期：113/09/13 第二學期： 114/02/21	加、退選	得於學期前兩週進行
6	114/03/27	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

高一上學期之彈性學習課程由生涯輔導教師與課程諮詢教師合開課程，協助新生進行生涯探索與選課學習，並對自主學習有全盤了解。
高一下學期透過彈性時間，生涯輔導教師持續入班，引導學生適性分組與選課。並於高二開始實施學生自主學習，由學生自己轉寫規劃表，並於當學年完成18週的計畫。
高三藉由生涯輔導課程，帶領學生更深入了解未來科系與自我定位。

(三)興趣量表：

新生實施興趣探索量表以及新編多元性向測驗，協助學生進行課程學習與生涯進路規劃。再輔以學系探索量表之實施，協助學生定向分流。

(四)課程諮詢教師：

高一舉辦課程諮詢說明，帶領學生了解課程諮詢流程。並於上學期之彈性學習課程由生涯輔導教師與課程諮詢教師合開課程，協助新生進行生涯探索與選課學習，並對自主學習有全盤了解。
高二透過課諮詢教師，引導學生適性選組並選課。於每學期末，輔導有需求之學生及時轉學群，以利有更符合學生需求的學習。
高三新增非考科加深加廣選修課程，課諮詢師於選課作業前，輔導學生因應未來科系與自我興趣選課。

(五)其他：

高一於八月辦理新生選課說明會。
各班導師持續注意學生第一線問題，評估轉介輔導或課諮詢教師。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[393301 市立南港高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

臺北市立南港高級中學學校課程自我評鑑計畫

108.12.03 課程發展委員會通過

109.06.29 課程發展委員會通過

112.12.28 課程發展委員會通過

一、依據：

- (一)十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。
- (二)108年5月30日臺教授國部字第 1080050523B 號令「高級中等學校課程評鑑實施要點」。
- (三)高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則。

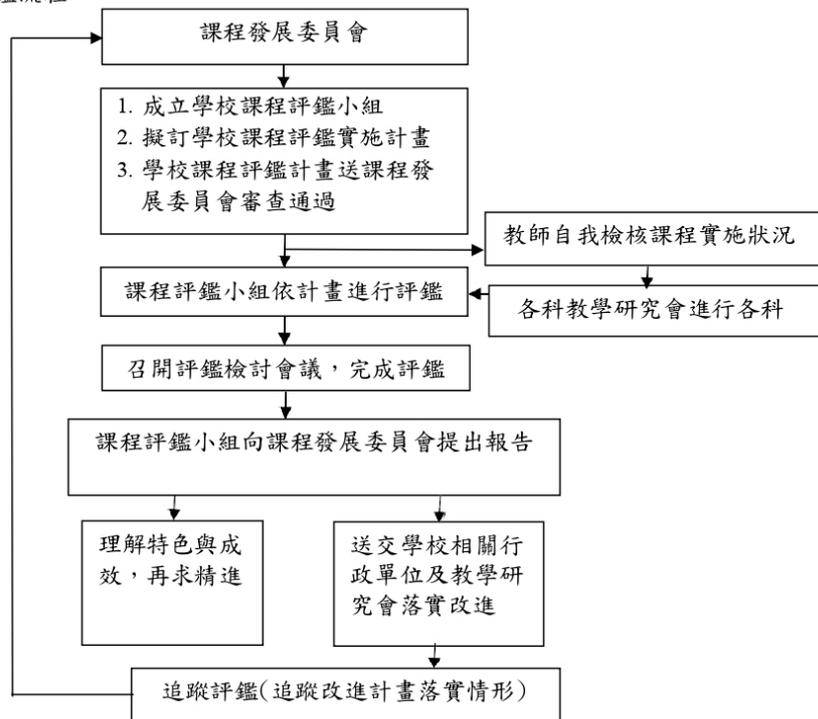
二、目的

(一)規劃本校課程評鑑內容：

1. 總體課程評鑑4向度：課程與總綱及學校願景關聯、課程發展組織與運作機制、適性課程實施內涵、系統課程評鑑與回饋。
2. 單一類型課程評鑑表4向度：課程與總綱(領綱)及學校願景關聯、課程發展組織與運作機制、適性課程實施內涵、系統課程評鑑與回饋。
3. 透過歷程評鑑，達成課程目標，落實學生素養能力的建立，增益課程發展的實施成效。

- (二)透過課程評鑑，引導本校成為學習型專業學校，並「以終為始」，促進相關教育工作者省思精進，持續專業成長。

三、評鑑流程



四、評鑑內容及說明

- (一)課程發展組織運作：課程發展委員會組織完整，發揮課程核心小組功能，落實課程發展委員會審議通過課程計畫。
- (二)課程發展：課程總體計畫內容符合108課程綱要規範。
- (三)教師教學自我評鑑：包含教學準備、教學模式與策略、班級經營、專業能力提升與自我省思質性紀錄，提供教師進行反思與課程調整。
- (四)學生回饋：由學生問卷與學生學習成果進行反思與課程調整
- (五)總體課程評鑑：

課程評鑑之內容，包括「向度」、「指標」、「校本檢視重點」、「校本發展程度」、「質性描述」、「工具證據」等。課程總體計畫於擬訂時應結合總綱素養、學校願景、地區特色、學生需求等，建立課程架構與課程目標，確認課程之間的橫向與縱向關係，並落實素養培養融入各課程。相關自我檢核歷程指標如下：

1. 課程發展計畫符合總綱精神。
2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。
3. 成立或健全課程發展組織。
4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效。
5. 完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。
6. 總體課程目標與個別課程規畫之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，具邏輯一貫性。
7. 課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展。
8. 建立教材資源共享與永續的概念。
9. 進行課程評鑑規劃。
10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。
11. 善用評鑑結果增進學習成效。

(六)單一類型課程評鑑

課程評鑑之內容，包括「向度」、「指標」、「單一課程檢視重點」、「課程發展程度」、「質性描述」、「工具證據」等。單一類型課程評鑑著重歷程，由課程發展起便展開評鑑。相關自我檢核歷程指標如下：

1. 課程發展計畫符合總綱（領綱）精神。
2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。
3. 成立或健全課程發展組織。
4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。
5. 完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。
6. 課程目標與所建議的學習內容、學習活動、評量安排等具邏輯一貫性。
7. 課程內容與教學模式符合學生多元學習需求與適性發展。

8. 建立教材資源共享與永續的概念。
9. 進行課程評鑑規劃。
10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。
11. 善用評鑑結果增進學習成效。

(七) 評鑑結果包含「發展程度量化結果」、「質性描述」與「工具證據」：

1. 「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑檢視重點的實際達成情形，在 5(90%以上)、4(80%)、3(70%)、2(60%)、1(60%以下)五個配分中勾選符合實際情形的配分。運用評鑑工具表1~表6了解課程實施是否達到預期教學目標。
2. 「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑指標檢視重點進行描述與回應，說明辦理之學校特色、遭遇困難及改進對策等。除評鑑工具回饋之外，依據學校日、課程發展委員會、教學研究會與行政會議等親師生意見內容彙整。
3. 「工具證據」為會議記錄、課綱、學習評量表、會議記錄、授課大綱、學生學習紀錄或評量表等項目。

(八) 課程除自我評鑑外，亦辦理外部專家評鑑，通過課程發展委員會審查，並由學生問卷與學生學習成果進行反思與課程調整。

五、 評鑑人員：成立本校課程評鑑小組，由校長擔任召集人，校內課程發展委員會委員兼任評鑑小組成員。

六、 評鑑方式與期程

評鑑時間	評鑑工具	評鑑人員	說明
第一階段： 113年8月	表1：課程發展組織與運作檢核表 表2：課程發展檢核表	課程評鑑小組	首先由課程發展委員會成立學校課程評鑑小組，組成成員包含學校行政人員代表、教師代表、家長代表及專家學者。學校課程評鑑小組著手研議、檢視學校課程評鑑計畫，並提送課程發展委員會審查通過。
第二階段： 113年10月~114年1月、114年5月~6月	表3：教師自我檢核表 表4：學生學習回饋表	授課教師 任課班級學生	授課教師根據「教學自我檢核表」所列之教學準備、教學模式與策略、學習評量實施、評量結果應用、教師專業發展實施內涵之五大項內容進行自我檢核(如表3)，教師任課班級填寫「學生回饋表」(如表4)，藉以瞭解及反思教學過程中各項準備、策略是否周延、面臨之問題、學生預期之學習成效與教學實施後之差異，並將無法由教師個人可解決之待改進事項交由各科教學研究會彙集後送交課程評鑑小組。
第三階段： 114年5月~6月	表5：總體課程評鑑表 表6：單一類型課程評鑑表	課程評鑑小組 校訂必修及多元選修開課教師	由課程評鑑小組就學校總體課程評鑑向度、指標與檢視重點。校定必修及多元選修開課教師依據單一類型課程評鑑填寫課程實施成效。
第四階段：114年1月、114年6月		課程評鑑小組	評鑑小組根據所蒐集到的量化與質化資料，與有關人員充分討論，彼此交換意見，部分無法由學校解決之困難則彙整後向教育主管單位反應，部分可由學校

			自行之改善事項，則研商具可行之改進實施方案，經由課程評鑑小組成員加以討論、協商，提出自評報告並送交學校課程發展委員會。
第五階段：114年6月~10月		相關行政單位 教學研究會	課程評鑑報告(含改進實施方案)送交學校相關行政單位及教學研究會落實改進，並彙集各單位意見，由課程發展委員會召開會議修訂學校整體課計畫。

本校課程評鑑時程由113年8月開始至114年7月為止共1年，各式像執行期程甘特圖如下：

實施月份	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
擬定學校課程評鑑計畫												
課程評鑑小組執行評鑑												
教師自我檢核課程實施狀況												
填寫教師教學自我檢核表												
填寫學生回饋表												
各科教學研究會彙集回饋意見並進行課程自我檢核												
單一課程評鑑												
總體課程評鑑												
課程發展組織運作檢核												
完成課程評鑑結果報告												
執行改進實施方案修正學校課程計畫												

七、 評鑑實施及內容

評鑑的實施由課程評鑑小組依附件課程評鑑表及相關表件內容所列之項目進行評鑑，並提出改進實施方案。

八、 預期成效

經由學校課程評鑑計畫、教師自我檢核課程實施狀況及學生回饋，可瞭解學校課程實施過程中預期的課程實施成效、學生核心素養提升情況與課程實施後真實情況之差異，促進學校行政單位及教師社群進行反思與對話，引導學校課程與教學的變革及創新，適度修正學校課程計畫，有效提升學生學習成效。

九、 本計畫經學校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

表1.臺北市立南港高級中學課程發展委員會組織運作檢核表

檢核項目	是否符合
1. 訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 學校課程發展委員會下設各領域/群科/學程/科目教學研究會。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 課程發展委員會成員包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表及專家學者代表。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 成立課程核心工作小組，規劃學校教育願景及學校總體課程。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 學校校訂課程符合學校教育願景，經課發會審議通過。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7. 學校課程計畫經課發會審議通過。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8. 課發會訂定課程評鑑計畫，進行課程評鑑。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9. 學校課程計畫經課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，並陳報各該主管機關。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

表2.臺北市立南港高級中學課程發展檢核表

檢核項目	是否符合
1. 學校課程除各領域課程外，另包含不同領域/群科/學程/科目間的統整課程。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 因應特殊類型教育學生之個別需要，提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 特殊教育學生的課程依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習時間及校訂課程規劃（含特色課程）各領域/群科/學程/科目之教學重點、評量方式及進度等。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5-1 高一及高二每學期部定必修科目之開設在十二科以下。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5-2 校訂必修學分數達 4-8 學分。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5-3 依照學生興趣、性向、能力與需求開設至少 6 學分多元選修課程供學生選修。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5-4 提供學生跨班自由選修課程，開設之選修總學分數，達學生應修習選修學分數之 1.2-1.5 倍。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5-5 彈性學習時間按規定安排「學生自主學習」時間，3 學年至少 18 節。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 學校課程計畫通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7. 學校於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公告說明，以利於學生選校參考。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

表3. 臺北市立南港高級中學教師教學自我檢核表

教師姓名：	<input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 專任	科目：	日期：
檢核項目			是否符合
教學準備			
1. 於每學期開學前完成教學進度表，送交教務處。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
教學模式與策略			
3. 教學活動適時融入數位學習資源與方法。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式，不偏重教師單向講述式教學。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 指派之作業多元、適性與適量，學生可勝任。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
班級經營			
7. 建立有助於學習的班級規範。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8. 親師生溝通互動良好。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9. 課堂氣氛融洽。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
專業能力提升			
10. 參與教師專業社群。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
11. 參與教師進修與研習。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
12. 參與共同備課、公開觀課與議課。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
自我省思質性紀錄			

表4.臺北市立南港高級中學學生回饋單

班級：

科目：

日期：

回饋項目	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
教師教學模式與策略					
1. 教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。					
2. 依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式，不偏重教師單向講述式。					
3. 依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。					
4. 指派之作業多元、適性與適量，學生可勝任。					
班級氣氛					
5. 班級氣氛正向融洽。					
6. 師生互動良好，學生樂於發表。					
7. 同學互動良好，能彼此合作學習。					
學習能力(核心素養)提升					
8. 課程幫助我全面思考、分析與探索的能力。					
9. 課程幫助我規劃、實踐與檢討反省的能力。					
10.課程幫助我更精確掌握文字或符號表達的能力。					
11.課程幫助我運用科技、資訊與媒體識讀的能力。					
12.課程幫助我提升藝術感受、欣賞、創作與鑑賞的能力。					
13.課程幫助我對道德課題與公共議題的思考、對話及參與能力。					
14.課程幫助我包容人我差異、溝通協調及團隊合作的能力。					
15.課程幫助我尊重欣賞多元文化，拓展國際化視野，具備國際移動的能力。					
其他回饋與建議					

註：各科教學研究會可依科目特性及學校特色增刪學習能力(核心素養)檢核項目

表 5.臺北市立南港高級中學學校總體課程評鑑表

填表時間：____年____月____日

向度	指標	校本檢視重點	校本發展程度					質性描述 說明：特色、困難或對策	工具證據 如：會議記錄、課綱、學習評量表等	備註
			5=90%以上	4=80%	3=70%	2=60%	1=60%以下			
課程與課綱及學校願景關聯	1. 課程發展計畫符合總綱精神。	1.1 學校總體課程發展計畫，能盤點、對應與開發新課程，以符合總綱精神。 說明：至少涵蓋兩點：(1)課程架構學分總數符合課綱基本表；(2)課程內容符合課綱三面九項核心素養、學習重點等。	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1		<input type="checkbox"/> 會議記錄、課綱、學習評量表等 <input type="checkbox"/> 課綱 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____	
	2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 總體課程發展與學校願景具關連性。	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1		<input type="checkbox"/> 課綱 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____	
課程發展組織與運作機制	3. 成立或健全課程發展組織。	3.1 學校有能操作發揮實質功能的課程發展組織。 說明：如課程會、課程會下各工作小組(課程規劃組、評鑑組)各課程的共備社群(領域教學研究會與課程核心小組)等。	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1		<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____	
		3.2 課程發展組織之成員能發揮課程領導與學科專業能力。	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1		<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____	
	4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效。	4.1 各課程發展組織具橫向聯繫。 說明：學校有跨課程小組或共備社群之間的對話機制或課務協調等，且運作能發揮實質功效。	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1		<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____	
		4.2 總體課程發展能經各層級課程發展組織運作並依循行政程序確證。 說明：各領域發展之課程能於教學研究會、領域會議、課程核心小組、課程會中討論確證。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(請於右欄說明困難對策)						<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____	
	4.3 學校行政單位能支援課程發展組織運作與執行。 說明：依從各領域需求，呈報後學校行政能為課程發展提供場地、器材、經費等資源以研議課程，或提供教師社群增能活動或資源等。	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1		<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 財產增加單 <input type="checkbox"/> 場地登記表 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____		

9

	5. 完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 學校各層級課程發展組織定期運作(如定期會議、講座、研討、觀摩課等)，並留存紀錄，供後續參考。	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1		<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 觀課紀錄表 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____	
適性課程實施內涵	6. 總體課程目標與個別課程規畫之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，具邏輯一貫性。	6.1 各學習領域(含校訂必修及多元選修等)的課程規劃，能呼應總課程目標。	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1			
		6.2 各學習領域(含校訂必修及多元選修等)之目標、學習內容、學習活動與評量安排等具邏輯一貫性。	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1			
		6.3 總體課程能考量各門課程內涵間的聯繫，及各年級間的銜接與領域間橫向統整。	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1			
	7. 課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 總體課程能依據學生的背景分析，進行規劃與實施。 說明：課程規劃必須考量學生的學習程度、學習需要、性別、未來職涯發展等。	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1		<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 入學成績分析 <input type="checkbox"/> 升學狀況分析 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____	
7.2 各學習領域(含校訂必修及多元選修等)能發展素養導向相關課程，並研發相關教材。		<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1		<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 教案 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____		
7.3 製作學生選課手冊(內含學生學習地圖)。		<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1				
8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.1 學校能發展與建立共享的教材資源平台，以支持課程永續發展。 說明：可建立學校雲端分享平台，或是編製課程的教師手冊等。	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1				
	8.2 舉辦全校性或領域課程分享會，邀請教師、家長與學生共享與發展。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(請於右欄說明困難對策)						<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 實施計畫 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____		
系統課程評鑑與回饋	9. 進行課程評鑑規劃。	9.1 召開相關會議形成課程評鑑共識，以提出課程評鑑計畫書。 說明：課程評鑑規劃可包含形成課程評鑑小組、時程與項目等。	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1		<input type="checkbox"/> 課程評鑑組織 <input type="checkbox"/> 課程評鑑時程 <input type="checkbox"/> 課程評鑑項目 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫書 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____	

10

10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。	10.1 學校能盤點並統整多元的課程評鑑結果，並建立回饋機制。 例如：觀課課資料回饋授課老師及共備社群教師，經整理後作為課程調整的參考，並列入課程發展組織的對話討論資料，並留存紀錄。	建立有效的課程發展回饋機制情形： <input type="checkbox"/> 已建置課程發展回饋機制，並在使用中 <input type="checkbox"/> 課程發展回饋機制已建置，尚在調整中 <input type="checkbox"/> 尚未建置課程發展回饋機制 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____	<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 整理後之觀課紀錄表 <input type="checkbox"/> 整理後之課程評鑑表 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____
	11.1 學校能根據總綱精神、學校願景、與課程目標，檢視總體課程實施成果，並根據回饋進行課程調整。	檢視總體課程實施成果，並根據回饋進行課程調整情形： <input type="checkbox"/> 本校已檢視課程實施成果，已根據回饋調整課程。 <input type="checkbox"/> 本校已檢視課程實施成果，正根據回饋調整課程。 <input type="checkbox"/> 本校已檢視課程實施成果，尚無課程調整之規劃。 <input type="checkbox"/> 本校尚未完成學校課程實施成果檢視。	<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 整理後之觀課紀錄表 <input type="checkbox"/> 整理後之課程評鑑表 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____
	11.2 學校能檢視評鑑結果，分析運用，並針對總體課程與進行教學精選。	根據評鑑結果檢討總體課程，規劃具體教學精選措施： <input type="checkbox"/> 已針對評鑑結果進行總體課程檢討會議 <input type="checkbox"/> 已針對評鑑結果進行教學精選 <input type="checkbox"/> 已規劃時程召開相關會議進行研議 <input type="checkbox"/> 尚未進行	<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 整理後之觀課紀錄表 <input type="checkbox"/> 整理後之課程評鑑表 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____

表 6.臺北市立南港高級中學單一類型課程評鑑表

課程類型：校訂必修 多元選修課程 部訂必修 加深加廣選修課程 課程研發與授課人員：_____

填表時間： 年 月 日						
向度	指標	單一課程檢視重點	課程發展程度 5=90%以上；4=80%；3=70%；2=60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、困難或對策	工具證據 如：會議記錄、授課大綱、學生學習紀錄或評量表等	備註
課程與總綱(領綱)及學校願景關聯	1. 課程發展計畫符合總綱(領綱)精神。	1.1 第一類型課程能根據總綱(領綱)審慎精神進行設計。	教學單元/主題和教學重點能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，促進學習內容和學習表現兩軸度之學習程度 5 4 3 2 1			
	2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 第一類型課程能根據學校願景進行設計或連結學校特色。	教學單元/主題和教學重點能扣合學校學校願景，連結學校特色，達成學生圖像的程度 5 4 3 2 1			
課程發展組織與運作機制	3. 成立或健全課程發展組織。	3.1 能組織建立學校或跨校之課程共備社群(或課程設計小組)。	是否建立課程共備社群： 有跨校共備社群 <input type="checkbox"/> 有跨領域共備社群 <input type="checkbox"/> 有同領域共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有共備社群		<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 簽到表 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____	
	4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。	4.1 能安排共備社群的課程發展對話時間。	共備社群進行頻率： <input type="checkbox"/> 每週一次 <input type="checkbox"/> 每月一次 <input type="checkbox"/> 每二個月一次 <input type="checkbox"/> 其他：_____		<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 簽到表 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____	
		4.2 行政單位能協助跨領域課程對話。	行政單位對跨領域課程發展的幫助程度： <input type="checkbox"/> 對課程發展幫助很大 <input type="checkbox"/> 對課程發展有點幫助 <input type="checkbox"/> 對課程發展沒有助益			
		4.3 課程發展能運用學校內、外師教學資源。	(1)課程共備社群是否利用學校內部資源： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(請於右欄說明困難與對策) (2)課程共備社群是否利用學校外部資源： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(請於右欄說明困難與對策)	運用哪些資源？有何助益？		
	5. 完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 課程共備社群或課程設計小組能定期討論，並有紀錄留存，以供其他教師參考或後續改進。	是否有製作課程共備紀錄： <input type="checkbox"/> 每次都有紀錄 <input type="checkbox"/> 大部分共備有紀錄 <input type="checkbox"/> 部分共備有紀錄 <input type="checkbox"/> 沒有紀錄			<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 簽到表 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____
5.2 留存歷年教學大綱或檔案		是否留存教學大綱或檔案： <input type="checkbox"/> 是；型式： <input type="checkbox"/> 文字紀錄 <input type="checkbox"/> 照片紀錄 <input type="checkbox"/> 其他(可複選)年				

			份：_____			
適性課程 實施內涵	6. 課程目標與所建議的學習內容、學習活動、評量安排等具邏輯一貫性。	6.1 課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標。	<input type="checkbox"/> 發展中 <input type="checkbox"/> 高	課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		
	7. 課程內容與教學模式符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求。	課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
		7.2 課程能對學生學習成果進行評量，評量方式多元且適當（如建立評量標準(Rubrics)）。	評量方式是否多元且適當： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		請敘述評量方式	
		7.3 依據發展之課程與教學，研擬教材。	教材研擬完成程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
	8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.1 課程教材資源與其他教師共享。	課程教材資源是否與其他老師共享： <input type="checkbox"/> 教材公開學校共享 <input type="checkbox"/> 同領域教師共享 <input type="checkbox"/> 同校教師共享 <input type="checkbox"/> 因故無法公開共享		說明教材資源共享情形	
		8.2 舉辦課程分享會議或活動（如校內辦理或配合局端課程博覽會辦理）。	是否召開課程分享會議或活動： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		<input type="checkbox"/> 相片 <input type="checkbox"/> 實施計畫 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____	
系統課程 評鑑與回饋	9. 進行課程評鑑規劃。	9.1 能規劃運用多元課程評鑑結果（如全國學生學習成就資料庫、學生課程學習評量結果、師生課程意見調查、教學研究會紀錄、公開觀課紀錄等）修訂（校訂必修與多元選修等）課程。	能規劃運用多元課程評鑑結果，修訂（校訂必修與多元選修等）課程： <input type="checkbox"/> 能，請於右欄說明實施方式 <input type="checkbox"/> 不能，請於右欄說明困難或原因			
	10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。	10.1 建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道。 說明：「利益相關人」是指參與學校課程及其組織的一員，對於課程的成功是有責任、有興趣 / 利益的人。例如：發展、設計、執行或經驗課程、甚至關心課程的人，因此包含學生；某些狀況下也可能涵蓋社區成員或家長。	有無建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道： <input type="checkbox"/> 有，請於右欄說明實施方式 <input type="checkbox"/> 無，請於右欄說明困難或原因			
		10.2 能系統整理與妥善保存各類課程回饋意見。	有無系統整理與妥善保存各類課程回饋意見： <input type="checkbox"/> 有，請於右欄說明實施方式 <input type="checkbox"/> 無，請於右欄說明困難或原因			

11. 善用評鑑結果增進學習成效。	11.1 能根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整。	根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整情形： <input type="checkbox"/> 課程已根據學生評量結果進行調整 <input type="checkbox"/> 課程調整規劃尚在討論中 <input type="checkbox"/> 學生評量結果尚在彙整分析中				
	11.2 能根據他人回饋（如公開觀課議課或共備社群討論等），進行課程調整。	能根據他人回饋（如公開觀課議課或共備社群討論等），進行課程調整情形： <input type="checkbox"/> 課程已根據他人回饋進行調整 <input type="checkbox"/> 課程調整規劃尚在討論中 <input type="checkbox"/> 他人回饋尚在彙整分析中				

二、111學年度學校課程評鑑結果

[393301_市立南港高中111學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)