

臺北市113年度優質學校參選申請書

單向優質獎：專業發展

專業南港，創思優質



臺北市立南港高級中學

廖純英 戴伶娟 莊秀婉 張儷齡 陳瑩爵 葉玉玲

中 華 民 國 113 年 1 月 12 日

摘要

臺北市立南港高級中學為一所完全中學，因應十二年國教新課綱的變革，課程發展以**活力、多元、卓越、創新**的學校願景與教育目標，朝著國、高中課程銜接六年一貫發展，進行學校情境脈絡化設計，以校本八大關鍵素養發展課程，鼓勵教師創新教學，開發學生多元智能，創造出學校在資訊教育、自主學習、國際教育、雙語教學、創新思辨等課程特色等。為提供課程教學，有效提升教師專業成長，本校擬定具體策略，透過有效規劃教師專業學習社群運作，以及落實全校教師公開觀議課分享，與教師專業認證精進教學的發展，提供學生學習多元發展，適性揚才，期勉南港學子成為未來領袖，在全體親師生共存共榮的氛圍中，齊心營造本校成為全是贏家的幸福學校。

關鍵字詞：南港高中、優質學校、專業發展

目錄

摘要.....	1
壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	3
貳、優質目標.....	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體作法.....	5
一、實施內容.....	5
二、創新作法.....	16
肆、優質成果.....	17
一、目標達成.....	17
二、創新成果.....	18
三、檢附佐證資料.....	19
伍、學校特色.....	19
一、發展跨領域專業學習社群，特色共備分享專業.....	19
二、推動數位科技智慧教學網絡，提升教師專業素養.....	20
三、優質雙語社群與教學策略，開啟國際教育學習版圖.....	20
四、推動六年一貫主題特色，建構永續專業發展.....	20

壹、基本現況

一、設校歷史：

南港高中創立於民國56年，校名原為「臺北縣立汐止中學分部」，民國57年南港地區劃入臺北市界，校名更改為「臺北市立南港國民中學」。國中部階段在歷任校長的用心經營下聲譽日增，無論教師教學或學生學習，都有卓越表現，成為港湖區學子的優質首選。民國88年改制為高國中兼收的完全中學，校名為「臺北市立南港高級中學」，本校自高中部創校以來，歷任校長積極經營努力開展學校特色，於101年獲教育部教學卓越銀質獎，96年獲得「校園營造」、102年獲「學生學習」、104年獲「行政管理」優質學校獎。105年開辦國際人文實驗班，歷經3年的實施經驗，將創新思辨課程內涵轉型融入108新課綱的教學與課程發展，並將開辦實驗班經驗轉化於107年成立數位科學實驗班，朝向培育優秀資訊科技人才邁進，這些歷程都持續推動課程發展與教師專業學習社群的運作，期能提升教師專業，維護教師教學與學生學習成效。

108年廖純英校長108新課綱首航之年接掌本校，在面對新課綱的挑戰下，校長積極與教師對話凝聚共識，期望能培養孩子主動學習能力以面對未來，並在優質環境中提升學力開發潛能。為接軌國際教育與雙語國家政策，本校108年獲得英國國際學校獎(ISA)殊榮，同年加入英國北方聯盟(NCUK)合作國際預科課程(IFY)，110年加入美國加州矽谷聖馬特奧三學院密集英文課程(SVIEP)，110年申辦教育部部分領域(體育美術)雙語教學學校，111年向下銜接國中部實施臺北市雙語實驗學校，雙語教師社群透過跨國校際教師共備討論課程，積極帶領學生邁向國際。

面對後疫情時代虛實整合的學習模式，港中教師重新思考教與學的價值與意義，配合智慧城市理念，於110年有12個班級申辦台北市BYOD行動學習自帶載具數位學習計畫，教師社群積極進修A1、A2數位學習工作坊，希望能數位轉型，提升教學專業素養，更符合學生學習需求。

二、社區環境：

在城市設計中成長的南港是臺北市東區門戶，緊鄰大型公共建設及學術研究單位，學校周邊如南港車站、捷運高鐵匯聚、南港軟體科學園區、臺北流行音樂中心、中研院、各學層夥伴學校等，並計有20線以上公車直達本校交通便利，社區資源豐沛。在市府社區總體營造的政策下，南港將成為雙語國際重點學習園區、資訊科技重鎮及南港北流無圍牆博物館，因此本校除招收臺北市的優秀高中生外，更有來自新北桃園汐止基隆地區學子慕名就讀本校。

三、學校規模：

(一)班級數：總班級數60班，高中部30班(各年級普通班9班，體育班1班)

國中部30班(各年級普通班8班，體育班1班，特教班1班)。

(二)學生數：112學年學生總人數1,668人。(含高中部1,010人；國中部658人)

(三)教職員工總計195人，其中教師159人、教官1人、專任運動教練2人、職員

工33人。教師平均年齡44歲，擁有碩士以上學歷的教師達66%，具有10年以上教學經驗的教師105人，師資水準優，教學經驗豐富。

貳、優質目標

一、背景分析

(一)專業發展理念：

自108學年度新課綱改革浪潮迎面而來，純英校長積極帶領教師社群重新盤整學校課程地圖，引進外部專家學者，和教師一起掃描學校組織文化，理解新課綱素養內涵，對於最新教育思潮進行論述對話與創思，平穩走出多元的校本課程發展特色，全校教師充分展現出課程改革與發展的決心，透過教師社群合作學習，以及跨領域教師共備共學，希望在這波新課綱教改浪潮中，突破傳統窠臼開創新局，摒棄舊思維開展出以符合新教育新價值與新校園文化的學校總體課程，使港中成為引領教育思潮培養未來領袖的優質學校。

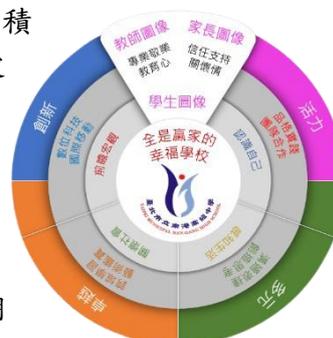


圖1 港中願景圖

因此，我們設置教師專業發展計畫，啟動校內教師共備社群對話機制，突破教師文化藩籬，對於教學策略做價值澄清，帶領教師社群將抽象概念具象化，以終為始細緻化設計課程，以學校願景「活力、多元、國際、創新——全是贏家的幸福學校」作為目標提升教師教學專業素養，進行校內公開觀課，課程評鑑檢視教學成效，針對不同學生學習需求，透過社群合作學習或協同教學，系統化開發出多元校本特色。

我們提供教師專業發展支持系統，將以自發、互助、共好之概念給予教師專業成長支持。設置薪傳教師，系統化的提供教學領導教師機制。透過教師學習社群，進行備課、觀課、議課，帶動教師專業成長。透過持續對話、合作、分享與省思，增進教師學科知識及教學品質。

(二)專業發展SWOT分析：

全面掃描盤整校內外專業發展優劣勢、機會威脅等整體環境因素，據以作為本方案實踐發展的方向與目標。本校環境之SWOT分析，如下表所示：

表1 南港高中專業發展之 SWOT 分析

內在因素	
構面	優勢 Strengths
教師團隊	<p>1.學校願景具體可行，課程目標緊扣新課綱，教師社群完成校本課程地圖，教師對總體課程架構概念清晰</p> <p>2.教師積極參與社群運作，更投入跨領域跨校社群，朝跨域素養導向設計課程，教學頗具特色。</p> <p>3.教師投入公開觀課者漸多，透過觀摩備課與議課進行對話，展現頗具特色課程教學。</p> <p>4.教師社群資訊素養佳，數位科技應用普及，精進教師教學與成效。</p>
	<p>1.108課綱課程多樣化，教師授課鐘點提高，跨領域課程教學設計難度高、挑戰大，需付出更多時間與精力。</p> <p>2.教師分散於各學科領域辦公室，跨領域教學設計討論不易，跨領域共備時間安排困難。</p> <p>3.領域召集人多為輪流擔任，領域社群的課程領導經驗不易累積。</p> <p>4.新進教師對學校校風與教師教學經驗，對學校文化產生影響。</p>

行政支援	<ol style="list-style-type: none"> 1.校長具前瞻視野創新領導決心，重視教師專業發展與課程教學。 2.行政人員具專業熱忱，積極推展各項教育政策。 3.完全中學利於發展六年一貫校本特色課程設計，積極引導與提升課程與教學。 4.行政爭取資源全面服務教學與課程發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部分教師跨多個社群或教授多種課程，不利安排共備時間。 2.完全中學行政業務龐大，偶有彈性疲乏。 3.行政組長流動率大，不利發展。
外在因素		
構面	機會Opportunities	威脅Threats
社區家長	<ol style="list-style-type: none"> 1.親師開啟溝通管道，課程發展委員會發揮對話功能。 2.周邊資源豐富，有利發展在地特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長重視學生課業成績，影響學生多元發展機會 2.社區家長仍舊以明星高中為就讀的首要考量
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1.新課綱重視多元學習，教師專業發展可能性高 2.各項教育局(部)政策鼓勵學校課程發展，配合發展學校特色，發展教師課程教學。 3.教師發展專業，建構學生學習歷程檔案，讓學生展現自我特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1.108課綱課程減少部定必修學分數，增加跨領域課程學分數，種種變革造成師生家長不安。 2.考招制度的不穩定，使師生家長無所適從。
資源整合	<ol style="list-style-type: none"> 1.鄰近社區資源豐沛，提供師生多樣化學習機會 2.政府機關提供各項專案計畫經費挹注，協助教師共備與教學對話機制，活化教學視野。 3.與各大學積極簽訂合作夥伴關係共創課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教育局(部)各項經費補助額度逐年減少，難滿足設備更新與人力運用 2.少子化影響，各校為求招生，於課程內容、師資結構壓力大，爭取競爭型計畫不易。

二、具體目標

由上述swot分析，我們思考如何突破校園傳統文化與先天環境的限制，積極推動教師專業發展，提供港中向陽學子豐富的課程與教學內涵，創造美好的未來。具體目標如下：

(一)規劃教師專業發展計畫，整合專業發展資源

有系統的規畫教師專業發展計畫，提供教師專業課程發展成長與增能，鼓勵教師專業學習社群成立與運作，推動全校公開授課與專業回饋，鼓勵教師參與專業人才培訓與認證，以及建置數位化課程教學與資源分享平台，整合各項教育計畫與資源的挹注，以及專家學者的入校輔導，建構專業的教師成長系統。

(二)發展教師專業成長歷程，有效精進教學專業

有計畫的發展教師專業學習社群，鼓勵教師自主成立跨領域專業社群，建立專業對話與分享機制。校長及全校教師每學年至少一次公開授課，透過「共備研發、公開觀課、反思回饋」三部曲，提升教學策略與專業知能，有效精進教學專業。

(三)展現教師專業發展成果，建立校本特色發展

有特色的展現教師教學專業發展成果，透過教師學習社群共備與增能，提升教師教學專業素養與課程教學品質。發展主題課程與跨領域探究等創

新課程，建立校本特色專業發展。

(四)透過專業對話與合作，建構創新永續的教師專業文化

透過教師專業對話與合作分享，並建立檢核評鑑回饋機制，評估教師專業發展成效，滾動性修正專業發展方案，邀請專家指導與回饋，精進教師專業發展，建構創新永續的教師專業文化。

參、具體做法

一、實施內容

(一)專業規劃：規劃教師專業發展計畫，整合專業發展資源

1.1規劃系統的專業成長計畫或方案

1.1.1專業成長計畫具系統化

依據本校學校願景與教師專業發展實踐方案，研擬「臺北市立南港高級中學教師專業發展計畫」，參與對象為全體教師，內容包含：教師專業課程發展成長與增能、教師專業學習社群成立與運作、公開授課與專業回饋、教師參與專業人才培訓與認證、數位化課程教學與資源分享平台。

(1)教師專業課程發展成長與增能

依據12年國教與108課綱主軸，教師專業增能主題豐富多元，每年必須增能之研習包含：輔導知能、特殊教育、健康管理、資訊教育(數位資源與資訊安全)、正向管教、國際雙語、性別平等、環境教育等，除了於寒暑假備課日辦理之外，亦規劃於各學年度教師專業發展增能主題，於學期初科(領域)主席會議時，傳達教師專業增能主軸，並請科(領域)帶領社群教師規劃與參與相關增能。透過各項教育政策與教育趨勢的傳達，形塑教師教學與學校文化，提升教師專業，以達教師教學成效。

表2：教師備課共同增能主題

學年度	教師增能主題
112	特教知能、輔導知能、數位學習、防災知能、資訊安全素養、健康管理、國際教育、雙語教育、A2數位學習工作坊
111	特教知能、輔導知能、CPR講座、健康促進講座、防災教育、學習歷程檔案、性別平等教育、彈性課程
110	特教知能、輔導知能、自殺防治、自主學習、跨領域教學設計、學習歷程檔案、教學創新、公共藝術、環境教育、公共衛生

(2)教師專業學習社群成立與運作

建立校內外跨領域跨校教師社群，提升教師專業與教學動能，鼓勵成立教師專業學習社群，教師每人至少參與1個社群，本校有多位教師在多個社群中積極發展課程，甚至有領頭羊功能。各科每學期至少6次共備，邀請專家進行課程研發指導，辦理工作坊，研擬課程發展方向，辦理公開觀課、說課與議課，互相學習與觀摩。



圖2 教師專業學習社群

(3) 公開授課與專業回饋

依本校校長及教師公開授課實施計畫，全校教師每學年至少公開授課一次，並且至少有一位校內教師參與，完成完整的觀課前說課、觀課與議課的專業回饋。

(4) 教師專業人才培訓與認證

鼓勵教師積極參與各項教師專業人才培訓與認證，包含：教師專業回饋人才、雙語教師認證、英語能力檢定、本土語言能力檢定、酷課師認證、臺北市元宇宙教育教師、閱讀推動教師、教育部先進資通安全實務人才培育計畫講師、教育部 A2 數位學習工作坊因材網講師、特殊教育學生鑑定人才培訓等，提升教師專業能力。

(5) 數位化課程教學與資源分享平台

推動數位校園，提供教師資訊相關硬體設備與環境，建構雲端教學資源分享平台，讓教師教學資源共享，提升教學品質。鼓勵教學檔案數位化，提供學生線上學習與反覆練習的機會。完成課程評鑑數位化，提高行政效能，也能了解教學與學習成效。

1.1.2 專業成長方案具創新性

(1) 具前瞻未來之專業成長：

本校教師專業社群具有明確目標與專業學習規畫，除因應教育政策、趨勢發展與潮流之學習內涵外，更積極規劃各項具前瞻未來的議題。自108課綱開始，自主學習是高中生必備的能力，本校自主學習社群共同開發校本自主學習課程內容，提供本校授課教師引導學生自主學習的內涵與方法，期盼學生能習得自主學習的能力，規劃自我學習與發展的內容。

(2) 具創新實驗之專業成長：

本校專業社群參與各項創新實驗的專業學習，包含：金融理財教育、人權議題、國際雙語教學、聯合國17項永續發展目標SDGs等。自108學年度開始，本校金融理財社群透過課程工作坊的學習，以及社群教師共同備課的專業對話，開發多元選修課程，並參與金融基礎管理委員會主辦的111年度金融

基礎教育教學實施成果，同時榮獲「教學實施成果」及「跨領域教學行動計畫」雙料冠軍的殊榮。

(3)具科技數位之專業成長：

經歷疫情之後，教師積極提升數位科技能力，透過教師社群或教師自主線上學習，方能因應教學上的挑戰。本校積極辦理各項數位科技與應用相關增能成長研習，例如：資訊素養與資訊安全，數位精進與教學應用、大屏觸控螢幕教學、行動學習教與學、A1、A2數位學習工作坊認證等。

1.2整合多元的專業成長資源

1.2.1有效運用專業成長資源

(1)申請各項資源支持專業成長：

本校積極申請各項專案計畫，提供教師進行專業成長與資源，自110學年度至112學年度，共計申請21項專案計畫，例如：高中優質化輔助方案、教學輔導教師設置方案、學校本位國際教育精進計畫(SIEP)、美感與設計課程創新計劃、教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施「半導體」課程等，每年約有5,000,000元，三年共計17,174,834元，挹注教師專業發展。說明如下：

(2)拓展外部資源提升教師專業：

教師專業社群每年至少一次外聘講座，邀請大專院校與學者專家，提供教師專業發展知能，以及課程發展與教學建議，提升教師專業成長，提升學生學習成效。

表3：近年教師專業社群引進外部資源一覽表

社群	外部資源
校訂必修教師社群	臺北市教育局聘督余霖校長
國文教師社群	中山女高李明慈老師、新莊高中陳柏洋老師
英文教師社群	麗山高中白玉璽老師、大學講師林佳瑩老師
數學教師社群	建國中學林炯伊老師
自然教師社群	教育部國民及學前教育署高級中等學校探究與實作課程北區推動中心執行秘書、半導體業界講師吳育儒先生
社會教師社群	台師大劉恆昌老師
藝能教師社群	松山高中蔡皓偉老師、大甲高中林秋萍主任
國際雙語教師社群	國立臺灣師範大學羅美蘭副教授、國立臺灣師範大學陳信亨教授、劉宇挺教授、柯琦(Keith Graham)助理教授、臺北市教育局張靖苓課督臺北市雙語教育輔導團
閱讀教師社群	國立臺灣師範大學陳欣希教授、聯合報寫作教室講師呂映靜老師、廣播節目主持人(雲朵羊咩/邱婷露老師)、療癒畫展作家廖婕翔(Tabli L)
數位精進教師社群	邀請臺北市立大學賴阿福教授、國立臺中教育大學陳志鴻教授擔任專家諮詢指導
自主學習教師社群	國立臺北教育大學賴燕琳教授、實踐大學陳教授、東吳大學朱蕙君教授、建國中學曾慶玲老師、師大附中洪逸文老師
數位學習教師社群	臺北市立大學賴阿福教授、國立臺中教育大學陳志鴻教授、內湖高中羅好貞老師、復興高中陳晉老師
資訊跨領域教師社群	國立臺北教育大學賴秋琳教授、東吳大學朱蕙君教授、復興高中陳晉老師、臺大石明豐教授、臺師大陳育霖教授、蔡芸琿教授、台中科技大學賴錦緣教授、真理大學紀宗衡教授

金融基礎教育社群	國教署金融基礎教育高中課程小組教師、北一女中范禎娠老師
彈性課程教師社群	西新里胡家瑒里長

(3)善用校內教師資源增能學習：

教師專業社群每年至少一次內聘講座，鼓勵校內教師進行分享，透過彼此對話與溝通，互相學習共同成長，提升教師專業並達到校園和諧氛圍。

1.2.2 適切整合專業成長資源

(1)運用資源提升教師專業發展：

主動申請教學輔導教師、薪傳教師、教師專業學習社群、活化教學、雙語教學等請各項專案計畫，挹注經費支持教師社群發展，例如：專家諮詢、講座安排、教師課程發展語研習代課鐘點等，邀請專家學者指導，促進教師專業互動與對話，精進教師教學專業素養。

(2)申請計畫提升教師教學設備：

申請數位相關計劃(數位學習精進方案、臺北市學生自備載具(BYOD)到校學習、科技教育推動總體計畫等)，購置教學教具與數位教學設備(教育用載具、充電車、平板車)，充實教室硬體，如：大屏觸控螢幕、AR/VR眼鏡等)，並透過教師社群工作坊，增進教師教學專業，提升學生學習成效。

(3)運用諮詢輔導提升社群發展：

- A.邀請專家學者蒞校，提供社群諮詢輔導，例如：邀請教育局聘督入校，參與本校課程發展歷程，提供學校課程發展之重要方向。
- B.結合教育部或教育局計畫，邀請專業人才庫或輔導團，辦理教師專業成長，提供教師課程發展之建議。
- C.結合大專院校合作計畫，引進大專院校資源，例如：USR計畫，透過理論與實務結合，深化教師專業，讓學生學習更具體更有未來性。

2.發展歷程：發展教師專業成長歷程，有效精進教學專業

2.1 辦理多樣的進修成長活動

2.1.1 辦理多元化進修研習活動

(1)辦理專業增能活動：

因應教育趨勢與符應科(領域)教學需求，運用高中優質化等專案計畫，提供教師學習社群辦理專業研習。例如：A1、A2數位學習工作坊，透過數位學習推動與發展，期盼教師能充分運用與理解數位教學的優點，讓學生能善用數位學習的優勢，提升學習成果。

(2)辦理標竿學習活動：

每年積極辦理標竿學習，包含學術領域參訪或學校參訪。例如：陽明交通大學奈米中心參訪，透過學術領域參訪學習，精進教師專業，形塑專業學習社群。

(3)鼓勵教師成長進修：

鼓勵教師進修碩士或博士學位，本校112學年度碩博士進修共9位，讓教師將所學與教師社群分享，引進教學新觀念活化學校教學動能。

(4)推薦教師參加輔導團：

推薦教師參加輔導團或計畫，本校112學年度參與教師共計5位。透過輔導團學習教育政策與方向，引進資源活化教師社群與課程設計發展。

2.1.2辦理實踐本位專業成長活動

(1)有主軸的發展教師專業社群成長活動：

各科(領域)社群運作，依據社群專業需求規劃，除基本的公開授課與專業回饋之外，其餘的專業成長活動，包含：數位資訊、課程教學、專題探究等，以111學年度為例，該年度主軸為數位科技教學與應用，各科(領域)依社群需求，邀請校內或校外講師，提供專業成長課程。

表4：111學年度各科專業學習社群增能研習一覽表

教師專業社群	專業成長活動
高中國文科	1.111學年度學科能力測驗國綜試題分析報告分享與省思 2.《素養題本~諸子百家》作品心得分享 3.作業設計及作品分享-紅樓夢 4.地獄級關卡「科舉」 5.大考國寫教學與評量 6.厭世讀古文 7.一桿稱仔之救援秦得參
高中英文科	1.素養導向命題 2.大螢幕上課技能演示 3.數位素養暨數位教學增能研習 4.在拉美的二語教學經驗分享
高中數學科	1. Excel函數運算在教學上的應用 2. 商用APP在數學素養的跨領域應 3. 數位素養暨數位教學增能研習
高中社會科	1.Microsoft數位班及建立與經營技巧 2. Google Classroom教學應用 3.概念為本的社會領域教學與評量規準 4.我們的福爾摩沙，SODGs桌遊
高中自然科	1. 數位教學增能研習 2. 探究與實作課程設計 3. 半導體與臺灣經濟之探討
高中藝能科	1.數位素養—多媒體資源使用與授權 2.微笑光之旅—無圍牆走讀 3.I Pad課堂教學增能研習 4.雙語教學之演練與說課 5.公民參與融入教學分享與實作 6.雙語和CHATGPT如何融入藝能科教學

(2)有系統的建置教師教學檔案與分享：

教師可運用雲端空間建置個人教學檔案，以及可分享的教學資源。各科(領域)社群可透過專屬雲端資料庫，達到課程與教學資源共享，並以此傳送社群專業成長紀錄、教師公開觀議課檔案等。

2.2實施有效的教學觀摩與回饋

2.2.1實施系統性的教學觀察

落實十二年國教總綱與108課程綱要之內涵，本校擬定「臺北市立南港高級中學實施校長及教師公開授課實施計畫」，自108學年度開始推動全校公開授課，每學期初彙整校長及教師公開授課時間，場次如下

表5：近年實施公開授課統計

學年度	110	111	112-1
一般公開課	112場 (雙語教育2場) (數位科技2場)	127場 (雙語教育14場) (數位科技3場)	72場 (雙語教育9場) (數位科技5場)
全市公開課	1場(雙語)	3場(雙語)	2場(雙語)
總計	113場	130場	74場

2.2.2發揮教學觀察的回饋作用

(1)訂定本校公開授課之關議課資料：

本校訂有全校共同使用之說課(觀課前會談紀錄表)、觀課(教學觀察表)與議課(觀察後會談紀錄表)，置放於雲端共用處，提供各科教師使用，藉由統一的表件，讓教學觀察能有共通的語言，全校教師都能了解說課、觀課與議課的進行，透過教師自省，以及與社群教師的專業對話，維持教學品質與達到回饋成效。

(2)落實公開觀議課的參與情形：

每學年積極推動全校每位教師1年至至少1次公開觀議課，每位老師至少有1人參與公開觀課。每一科(領域)每年至少1位老師完成全科(領域)公開觀課，並能進行議課討論與交流，讓教師教學品質能提升與成長。

(3)教學觀察資料數位建檔：

本校教學觀察紀錄表，包含：說課(觀課前會談紀錄表)、觀課(教學觀察表)與議課(觀察後會談紀錄表)，除紙本資料儲存外，教師亦能以數位檔案方式上傳至學校雲端空間，讓教師教學檔案提供學校教師參閱，成為教師教學的學習資料庫。

3.發展成果：展現教師專業發展成果，建立校本特色發展

3.1展現教與學的專業發展成果

3.1.1呈現教師教學的專業發展成果

(1)教師專業社群積極開發課程：

在教師專業發展社群的努力下，教師團隊積極研發課程，提供本校多樣性的多元選修與跨領域教學課程，每年持續開發新課程，以符合12年國教與108課程綱要的精神，以及時代的趨勢與潮流。

表6：專業社群課程開發一覽表

教師社群	開發課程
校訂必修社群	聯合國17項永續發展目標(SDGs)議題討論
自主學習社群	自主學習共備課程
思辨社群	思辨共備課程
金融教育社群	學貸聰明Pay、消費或被消費Up to you
資訊跨領域社群	機器人專題、科技應用專題、Python設計Eular數學、Python設計物理模擬、Python數位分析、資訊安全議題探討
半導體社群	半導體之電路設計、認識半導體製程

彈性課程社群	大河之戀課程、活著課程、人權議題主題課程
--------	----------------------

(2)教師專業社群專業競賽獲獎：

在教師專業社群帶動下，鼓勵教師專業精進，推薦教師參加評選競賽、課程或教學獲獎，展現教師專業社群之動能與成效。

表7：專業社群近年獲獎一覽表

教師社群	獲獎成果
校訂必修社群	第22屆教師創新教學與行動研究獲臺北市行動研究團體獎高中職團體組第2名，教師榮獲特優2件、優等1件、佳作3件
閱讀教師社群	110年度教育部高級中等績優圖書館獲獎 110學年國民中學推動閱讀績優學校入選
金融教育社群	109、110年度全國金融基礎教育跨領域教學行動計畫~特優
資訊跨領域社群	109年AIoT Sensor(智聯感測)全國聯賽(Win Win盃) 教師組佳作

3.1.2提升學生學習表現的教師專業發展成果

(1)學生學習表現優異：

教師積極參與專業社群的研習，與公開關議課的學習，讓教師教學提升，學生學習表現成效卓越。近年高中升學成績亮眼。

表8：近三年升大學表現

升大學學年度	110學年度	111學年度	112學年度
升大學人數	334人	324人	324人
升國立大學人數	65人	86人	92人
升國立大學錄取率	19.4%	26.5%	28.3%

(2)學生競賽成果出色：

本校鼓勵學生都能有多元表現，激勵學生潛能發揮專長，積極培訓選手參與相關比賽，展現豐碩成果。

表9：111學年度社群教師指導學生參賽成果

社群	指導學生獲獎紀錄
國語文	市賽3名
英文	英文檢定中高級5名
藝能	音樂市賽-團體1項、個人1項、美術市賽-6項、舞蹈市賽-1項
綜合	市賽-1項
健體	體育市賽151項、全國114項、世界5項
閱讀教師社群	111學年國中深耕閱讀<以書映光投稿>優良作品11篇 111學年度臺北市閱讀知識王競賽 經典學霸獎 112學年國中深耕閱讀<以書映光投稿>優良作品7篇
自主學習教師社群	111年全國中學生學生閱讀心得寫作 (69篇獲獎5特優、18優等、46甲等) 111年全國中學生小論文寫作 (3篇獲獎甲等) 112年中學生小論文寫作 (2篇獲獎1優等、1甲等)
資訊教師社群	臺北市112年度小學資通應用大賽 智組型機器人公開挑戰賽 高中組第5名

3.2彰顯校本特色的專業發展成果

3.2.1有效應用教師專業發展成果

(1)推動研究教師制度：

為鼓勵對學術研究有興趣之教師，本校110年鼓勵教師申請擔任研究教師，期能透過與教師社群的專業對話與分享，提升教師社群的發展。本校在研究教師與社群教師合作下，第22屆教師創新教學與行動研究，榮獲臺北市行動研究團體獎高中職團體組第2名，教師榮獲特優2件、優等1件、佳作3件。

(2)鼓勵教師新興議題課程發展：

為鼓勵教師積極發展創新與新興議題課程，申辦各項專案計畫，提供教師專業學習社群增能與課程發展之需要，提供社群教師相關設備資源，協助開設相關特色多元選修課程，並讓社群討論與課程能共備共享，提升教師教學動能與拓展學生學習資源。

(3)推動雙語社群接軌國際交流：

配合雙語國家政策，整合校內具雙語能力師資成立社群，高中申請部分領域雙語實驗計畫，以及國際預科課程，國中自111學年度為雙語學校，課程以國際議題討論、思辨、體察與學習，潛移默化國際素養，透過雙語社群與國際交流學校合作與分享，發展具有未來性的跨國的國際教育課程。



圖3. 本校國際教育

(4)數位精進推動成果豐碩：

教師社群積極學習運用數位載具，讓行動學習教學運用頻繁，教師運用大螢幕教學成效良好，學生運用教育載具行動學習順暢，全校數位教學蓬勃發展。

表10：教師借用教育載具教學運用時數(單位:小時)

教育載具	110年	111年	112年
ChromeBook	360	821	851
Ipad	302	715	593
Windows	尚無設備	39	291
總計	662	1575	1735

3.2.2 建立具有校本特色的專業發展成果

(1)掌握完全中學資源共享優勢，發展六年一貫教師專業特色

整合校內師資與設備，提供專業學習社群資源，建構課程教學支持網絡，發展校本六年一貫教師專業特色，包含資訊跨領域社群與國際雙語教師社群。

A. 資訊跨領域社群：以「STEAM教育，培育程式設計未來人才」為目標，設計六年一貫跨領域合作學習整合課程，整合高國中資訊與生

活科技師資成立的社群，每年國中辦理機器人大賽並向上銜接高中數位科



圖4 本校六年一貫資訊跨領域教師專業發展

學專題研究發表會，呈現學生學習成果。

B.國際雙語教師社群：配合雙語國家政策，整合校內具雙語能力師資。高中為部分領域雙語實驗計畫，以及國際預科課程，國中為雙語學校，高國中教師社群共同備課，專業對話，推動高國中雙語課程與國際雙語視訊課程（與日本、新加坡、馬來西亞、印度、黎巴嫩、摩洛哥、瓜地馬拉等）。

(2)參與教育政策趨勢發展課程，推動新興議題探究專業發展

本校教師積極參與各項教育創新與實驗工作坊，逐年籌組教師專業社群，發展特色課程，包含：思辯課程、金融教育課程、半導體課程等。

表11：社群逐年發展之課程一覽表

學年度	社群	課程發展
108	自主學習社群	自主學習先備課程
109	思辯社群	彈性課程-思辯、多元選修-思辯
110	閱讀教師社群	國中閱讀推動課程
110	金融基礎社群	多元選修-學貸聰明Pay、消費或被消費Up to you
112	半導體社群	認識半導體、半導體製程與應用

4.專業永續

4.1推動客觀評估及持續修正的專業發展方案

4.1.1評估教師專業發展的系統規劃與執行成效

(1)以PDCA反思回饋機制進行教師專業發展成效評估

A.了解教師專業學習社群執行成效：從111~112學年度期末社群回饋結果顯示，教師對社群活動安排滿意，針對社群增能研習或工作坊的主題需求，以新興議題增能、數位精進增能與輔導特教知能為三大專業主題。

B.公開授課與專業回饋執行成效：從111-112學年度「教師公開授課成效評估」調查顯示，有86%教師同意，透過共同備課、公開授課與觀課、議課回饋，能有效提升教師教學專業。

透過社群進行課程研發、實驗試辦、觀議課、專家進場諮詢輔導、評鑑修正課程發展方向與內容，鼓勵創新以提升課程研發品質。

(2)課程評鑑檢核確保課程品質：

經過教師社群和課發會討論，訂定本校課程評鑑工具。課程評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。兼顧形成性評量和總結性評量，質性與量化並重，對象包含教師與學生，針對不同社群或課程，收集具體明確修正意見以進行對話理解反思，作為課程改進之用。

(3)開展教師專業增能方向與成效：



透過表單設計，了解教師專業增能研習或工作坊的需求，提供教師專業學習社群增能經費與設備需求，達成教師增能目的與成長，進而提供學生多元學習之課程規畫。

4.1.2 根據評估結果，研擬改善措施並落實執行

(1) 依據教師社群回饋評估調整課程：

教務處依據教師社群回饋資料，了解教師社群希望增能之主題，並提供社群參考，引進校內外資源，提供社群教師增能研習之參考。

(2) 參酌公開授課與回饋提升教學專業：

透過公開觀課與議課回饋，讓教師專業與課程教學迅速成長，藉由社群教師的共同備課、公開觀課與議課回饋機制，提供社群教師專業分享對話的機制。

(3) 運用課程評鑑機制確保課程品質：

依據課程評鑑結果，規劃教師專業發展增能方向，並提供教師專業學習社群參酌，規劃社群教師專業成長主題。

4.2 建置分享與永續的專業發展機制

4.2.1 教師專業發展成果能進行分享推廣

(1) 教師專業發展社群分享：

鼓勵教師於校內外教師社群，分享課程發展與進修研習之教師成長，讓每學年各科(領域)都能辦理一場由校內教師擔任講師的工作坊，提升教師專業分享的能量。再者，鼓勵教師能參與校外分享，將本校教師社群發展成果，與校外人士進行交流與分享

表12. 以111~112學年度校內分享摘要

教師社群	發表教師	發表社群/會議	發表內容
雙語社群	劉玉雲師	校務會議	美國課程學習經驗分享
第二外語	林佳瑩師	高中英文	在拉美的二語教學經驗分享
高中數學	吳銘賢師	高中數學	商用APP在數學素養的跨領域應用
高中藝能	姜力維師	高中藝能	雙語和CHATGPT如何融入藝能科教學
高中英文	黃瑞凌師	高中英文	大屏上課技能演示
高中國文	邱禾倫師	高中國文	作業設計及作品分享—《紅樓夢》
國中特教	王詩涵師	高中社會	自閉症學生特質說明
資訊社群	陳哲雋師	高中社會	數位素養—多媒體資源使用與授權
雙語社群	周至柔師	高中藝能	雙語教學之演練與說課
行動學習	陳哲雋師	高中藝能	IPad課堂教學增能研習
雙語社群	劉玉雲師	高中藝能	雙語教學課程設計工作坊

表13. 社群教師受邀至外校進行講座分享摘要

教師社群	發表教師	發表內容
藝能科	劉玉雲 陳哲雋	行政支持的雙語社群、現場的美術教師很忙 資訊科技教材教法講座、資通安全種子教師研習營
社會科	曹瑋瑩 李冬梅	金融基礎教育推廣計畫~教案二三事:從金管會金融基礎教育112年度新編教材看教案撰寫分享

表16.教師參與研習時數一覽表

學年度	110	111	112第一學期
全校教師時數總計	3115	3429	1003
教師平均研習時數	19.46小時	21.43小時	6.26小時

(2)教師參與校外分享逐年提升：

教師專業提升，除了於校內教師社群分享，亦受邀校外發表與分享，除了發揚本校教師專業形象，也提升學校專業社群課程發展之能量。

(3)教師專業學習社群蓬勃發展：

教師專業社群因應新興議題與課程發展之需要，逐年提升社群數量，並持續進行專業對話，課程研發蓬勃發展，無須行政的督促，教師能自動自發自組討論的機制與時間，積極發展課程不遺餘力，學生受益良多。

表17.教師專業社群數量與參與人數一覽表

學年度	社群數量與參與人數	社群數
109	科(領域)學習社群14、教學輔導教師社群1、彈性課程教師社群1、國際教育教師社群1、金融理財教師社群1、思辨教師社群1、自主學習社群1、資訊教師社群1、閱讀教育社群1	22
110	科(領域)學習社群14、教學輔導教師社群1、彈性課程教師社群1、國際教育教師社群1、金融理財教師社群1、思辨教師社群1、自主學習社群1、資訊教師社群1、閱讀教育社群1、行動學習社群1	23
111	科(領域)學習社群14、教學輔導教師社群1、彈性課程教師社群1、國際教育教師社群1、金融理財教師社群1、思辨教師社群1、自主學習社群1、資訊教師社群1、閱讀教育社群1、行動學習社群1、雙語教育教師社群1	24
112	科(領域)學習社群14、教學輔導教師社群1、彈性課程教師社群1、國際教育教師社群1、金融理財教師社群1、思辨教師社群1、自主學習社群1、資訊教師社群1、閱讀教育社群1、行動學習社群1、雙語教育教師社群1、半導體教師社群1、本土語教師社群1、第二外語教師社群1、	27

(4)專業人才培訓人數逐年增加

A.教師專業發展培訓與增能

教師人數	教專初階		教專進階		教學輔導教師	
	取證	初階比例	取證	進階比例	取證	教輔比例
151	50	33%	22	14%	21	14%

B數位科技培訓與增能

學年度	達成事項
111	數位素養增能研習7場次 A1數位學習工作坊(一)教師完成率達61% A2數位學習工作坊(二)教師完成率達62% 元宇宙認證教師3名 酷課師認證2名
112	數位素養增能研習5場次 A1數位學習工作坊(一)教師完成率達92% A2數位學習工作坊(二)教師完成率達92% 教育部新進資通安全人才培育計畫中心講師1名 教育部新進資通安全人才培育計畫夥伴學校

C.雙語人才培訓與增能：包含雙語社群人數、雙語教師認證、英檢通過，統計以英文、健體、藝術、綜合、科技領域為主，資料如下：

雙語社群人數	雙語教師認證	雙語教師認證	A1-B1 英檢資格	B2-C2 英檢資格
	已取證	培訓中		
53人	2人	8人	10人	3人

D.本土語人才培訓與增能

學年度	本土語教師培訓	閩南語B2認證	客家語B2認證	臺灣手語認證
110	5	0	1	
111	6	3		
112	6	1		3

二、創新做法

1.推動數位科技智慧教學，提升教師專業學習素養

(1)推動A1、A2數位學習認證，發展創新教學模式

本校積極推動行動學習與數位學習認證，透過教師社群工作坊與公開關議課的學習分享與反思，提升教師專業學習內涵，提升教師教學策略，讓教師教學運用數位科技帶來的方便與成效。

(2)建構完善數位科技教學網絡，推動數位平板教學模式

本校具備完整基礎資訊建設，為符應數位化學習型態，每學年教師專業增能主軸，必包含數位科技增能與教學應用，提升教師專業素養，讓教師教學能創新精進。

2.鼓勵發展跨領域教師社群，以終為始整合學生學習

本校自 108 課綱實施後，發展多個跨領域教師社群，包含：資訊跨領域社群、金融教育社群、人權教育社群、大河之戀社群、國際雙語教師社群等，透過跨領域教師自主性的發展專業學習社群，為多元課程的內容進行專業對話與學習，因此，也吸引校內教師願意一起參與課程共備，也因有更多教師持續投入，讓多元課程持續發展，學生學習持續深化。

3.全面推動雙語教師教學，促進國際教育教師素養專業發展

本校自 110 學年度高中部分領域雙語教學，國中自 111 學年度雙語學校，全面推動雙語教師教學，透過雙語教師社群共備學習，社群教師增能研習與專業進修，社群專業對話與分享，讓本校國際教育課程，從美術、社會、自然科學與體育的 SDGs 主題課程，以及學生國際化課程的學習，透過國際雙語教師社群的專業發展，都看得到港中的國際教育課程推動的蓬勃發展與未來潛力。

肆、優質成果

一、目標達成

1.教師專業學習社群發展課程

(1)完成課程總體計畫：

以優質課程領導，進行專業對話凝聚共識，建構全校總體課程計畫，召開課發會學科領域會議及社群共備，建構完整課程發展組織系統，以 108 新課綱素養導向思維，連結重要議題，有效提升總體課程品質。

(2)發展主題探究課程：

教師專業社群積極發展主題探究課程，以專業進修研習與對話，討論適合本校學生之多元選修課程，並能跟上教育趨勢與時代潮流，發展新興議題之專業課程，開展學生多元智能與優勢能力。

2.教師專業學習社群深耕發展

(1)教師專業社群深耕培力：

本校教師專業學習社群皆為長期落實與經營，除了各科(領域)教師社群之外，更有教學輔導教師社群、校訂必修社群、彈性課程社群等，為教師教學與課程設計持續辦理增能研習與公開授課與觀議課，有效提升教師教學能量與課程設計之動能。

(2)發展跨領域教師專業社群：

本校自 100 學年度開始，為完成跨領域課程研發，持續發展跨領域教師專業社群，例如：資訊跨領域教師社群、思辨教師社群、金融教育教師社群等，除了是教師自發性組成的跨領域社群，更是本校特色課程發展的專業社群，並不斷引進更多教師加入，讓課程設計推廣給更多教師使用，也讓課程發展能更臻完善。

3.教師專業社群對話反思達成共好：

教師專業社群落實社群運作，以及公開觀議課的進行，並確實完成各項回饋與成效評估，進而提供社群教師資料分析與回饋反思，讓教師社群增能可以得到最有效的學習成果，也讓教師教學成效能精進成長。

4.數位科技應用建置提升教學

行政積極建置數位科技應用環境，教師社群認真學習數位科技與行動學習設備，並應用在課堂教學環境中，過程中，行政與教師社群合作，共同參與課程教學與社群增能研習，讓數位科技落實應用於課堂教學中，教師享有數位科技帶來的教學便利，學生享受數位科技教學的學習成就。

二、創新成果

1.跨領域教師社群發展課程共享，共計5個社群，發展9個課程

本校跨領域教師社群發展蓬勃，包含：校訂必修教師社群(國文、英文、數學、自然、社會、議能)、資訊跨領域教師社群(藝能、社會、自然、數學)、金融基礎教育社群(數學、公民)、思辨教師社群(英文、美術、藝能、化學、家政)、半導體課程(物理、資訊)都是由教師自主性發展的教師社群，教師社群透過專業對話與學習分享，共同備課與編輯發展課程，完成後的課程也於校內分享教師共同使用，例如：自主學習先備課程、認識半導體課程、Python數據分析課程等，受惠學生為全校高中部學生。

2.以智慧網絡建構教師專業發展平台

本校積極申辦教育局、教育部資訊相關專案計畫，爭取經費建置數位化行動學習環境，以符應數位化學習型態。包括教育用行動載具、大屏、資訊整合控制器、無線基地臺。資訊環境建置完善，並建置數位學習資源，提供教師社群豐富的資訊設備與學生資訊化的學習，師生都能充分運用數位載具與網路學習資源，造就無疆界的教師發展平台。

3.國際教育推動蓬勃，發展跨國共備課程

本校的國際教育課程從 105 學年度申辦 ISA 國際教育獎開始，發展至今國際教育課程，從美術、社會、自然科學與體育的 SDGs 主題課程，到高中課程

的部分雙語課程實施，以及學生國際化課程的學習，都是雙語教師社群增能與共備的成果，自 109 學年度開始，更是積極與全世界溝通聯繫，創造許多教師跨國共備與學生跨國學習的機會，共計有 4 個國家，8 所學校，17 堂跨國共備課程，可見港中國際教育課程推動的蓬勃發展與未來潛力。

表 18：跨國教師共備課程發展一覽表

國家	學校	跨國共備課程	南港參與教師數	南港參與學生數	課程形式
日本	橋本高校	1 堂	11	331	明信片交流
日本	名城大學附屬高校	2 堂	6	14	線上
日本	名城大學附屬高校	1 堂	6	66	實體
韓國	中文高等學校	1 堂	4	19	線上
韓國	中文高等學校	2 堂	10	19	實體
日本	前原高等學校	1 堂	4	42	線上
日本	前原高等學校	1 堂	10	42	實體
日本	東京都立鷺宮高等学校	1 堂	4	42	線上
日本	東京都立鷺宮高等学校	1 堂	4	42	實體
日本	靜岡高等学校	1 堂	4	42	實體
馬來西亞	新山寬柔中學(古來)	3 堂	3	24	線上
馬來西亞	新山寬柔中學(古來)	1 堂	3	24	實體
新加坡	南洋初級學校	1 堂	3	24	實體

三、檢附佐證資料

			
備課準備周研習 A2數位學習工作坊	自主學習社群 專家諮詢輔導	素養導向公開觀課 專家諮詢輔導	雙語教育輔導團 觀課指導
			
雙語教學議課	雙語教學公開授課	彈性課程公開授課	數位教學公開授課
			
國文教師社群增能 一桿秤教學桌遊	閱讀教師社群增能 閱讀策略專業對話	教師專業學習社群 半導體課程專業對話	教師專業學習社群 半導體社群教師分享

			
金融基礎教育社群跨領域教學行動計畫 榮獲雙料冠軍	雙語教師社群 雙語讀書會	馬來西亞寬柔高校 共備視訊課程	臺日學生專題發表 資訊雙語課程成果展
			
跨國共備課程~韓國教師介紹濟州島環境與文化特色	雙語教師社群~Kiara Parsons 教師口說英語增能研習	跨領域雙語教師社群共備	臺灣學生用英文向日本朋友介紹孔廟建築特色，展現南港高中雙語教育的成功

伍、學校特色

一、發展跨領域專業學習社群，特色共備分享專業

本校跨領域教師專業學習社群蓬勃發展，教師社群均為自主性的專業學習與討論，透過專案計畫挹注，提供教師社群專業增能，以及共備共學的對話討論與分享，發展專業特色課程，也能讓社群教師共同於課程中使用，全校學生都能受惠。

二、推動數位科技智慧教學網絡，提升教師專業素養

建置數位科技智慧校園教學網絡，針對不同教師專業學習社群的需要，提供數位科技教學應用、創新教學、新興議題等增能工作坊，提升教師專業素養。教師透過「共備研發、公開觀課、反思回饋」三部曲，建立專業對話與分享機制，提升教學策略與專業知能，有效精進教學專業。

三、優質雙語社群與教學策略，開啟國際教育學習版圖

優質雙語教師社群，辦理教師英語文增能研習、雙語教育書籍共讀、雙語課程共同備課與觀課，以及雙語課程教學分享工作坊，藉由跨科合作，跨國共備，分享雙語教學策略，給予港中學生多樣化語言學習，開啟學生學習版圖，提升學生自信，同時開啟高國中雙語教育之未來發展。

四、推動六年一貫主題特色，建構永續專業發展

持續推動高國中六年一貫主題的專業學習社群，進行學校情境脈絡化教學設計，鼓勵教師創新教學，開發主題特色與探究發展，培養學生多元智能，創造學校特色教學，建構永續的教師專業成長，在全體親師生共存共榮的氛圍中，齊心營造本校成為全是贏家的幸福學校。

附件 6 (含封面及形式自我檢核表)

臺北市 113 年度優質學校評選活動申請書形式自我檢核表

參選編號：11331001

學校名稱：臺北市立南港高級中學

申請書本文 項目名稱自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文 分項自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文建議撰寫內容
■基本現況	■1.設校歷史	由創校開始，以時間為主軸，敘述學校重要的事件。
	■2.社區環境	敘述學校附近的生活環境、人文環境、自然環境對學校發展的重要影響因素。
	■3.學校規模	學校規模包括班級數、學生數及人員編制。
■優質目標	■1. (SWOT) 背景分析	針對學校所申請向度相關背景之優勢、劣勢、機會及威脅進行分析。
	■2.具體目標	列舉學校所申請向度之教育目標(宜包括達成本向度學校特色所應有的教育目標)。
■具體做法	■1.實施內容	提出達成優質目標的策略，以及達成申請向度教育目標的各項具體做法。
	■2.創新做法	達成申請向度教育目標的所推動獨特、新穎或具有創新實驗性質的做法。
■優質成果	■1.目標達成	列舉推動成果達成申請向度教育目標之情形(宜包括質性及量化的呈現)。
	■2.創新成果	列舉推動成果獨特、新穎的創新之處，或帶動的教育效果。
	■3.檢附佐證資料	對照的成果(如前後、新舊之比較)、累積的成果(近三年內的累積成果)、創新實驗的成果(創新實驗帶動的效果);自行參選精進組，需提出較前一年度精進、修正之對照說明。
■學校特色	一、發展跨領域專業學習社群，特色共備分享專業。 二、推動數位科技智慧教學網絡，提升教師專業素養。 三、優質雙語社群與教學策略，開啟國際教育學習版圖。 四、推動六年一貫主題特色，建構永續專業發展。	
檢核人(核章)		
學校校長(核章)		